



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Сборник материалов
IX заочных педагогических Маргеловских чтений*

г. Омск, 07 февраля – 19 марта 2025 г.



Омск • 2025

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ
В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Сборник материалов
IX заочных педагогических Маргеловских чтений*

г. Омск, 07 февраля – 19 марта 2025 г.

Редакционная коллегия:

Главный редактор: В.А. Саликов, начальник Омского кадетского военного корпуса.

Заместитель главного редактора: Н.Ю. Шадрина, заместитель начальника кадетского корпуса
(по учебной работе).

Ответственный секретарь: А.И. Коршунова, заведующий методическим кабинетом.

И66 **Иновационные проекты и образовательные инициативы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации :** *сборник материалов IX заочных педагогических Маргеловских чтений, г. Омск, 07 февраля – 19 марта 2025 г. – Омск : СибАДИ, 2025. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с титул. экрана. ISBN 978-5-00113-265-3.*

Представлен ценный педагогический опыт работников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, охватывающий различные аспекты образовательной деятельности. В него вошли авторские разработки уроков, внеклассных мероприятий, методические рекомендации, инновационные проекты и результаты экспериментальной работы, демонстрирующие творческий подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Материалы охватывают широкий спектр направлений: от технологий цифровой трансформации обучения до креативных методов мотивации обучающихся. Особое внимание уделяется практико-ориентированным решениям, успешно апробированным в реальных условиях образовательных учреждений. Статьи содержат не только теоретические обоснования, но и пошаговые алгоритмы внедрения методик, диагностические инструменты, примеры учебных кейсов.

Адресован педагогическим и руководящим работникам довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, общеобразовательных учреждений всех типов и видов.

Сборник издается без литературного редактирования, ответственность за содержание материалов, достоверность информации, точность изложенных фактов и цитат несут авторы.

Текстовое (символьное) издание (6,75МБ)

Системные требования: Intel, 3,4 GHz; 150 МБ; Windows XP/Vista/7/10;

CD-ROM; 1 ГБ свободного места на жестком диске; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader; Foxit reader

Издание первое. Дата подписания к использованию 19.05.2025

Издательско-полиграфический комплекс СибАДИ 644050,

г. Омск, пр. Мира, 5

© Омский кадетский военный корпус, 2025



Содержание

Секция 1

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Саликов Вячеслав Александрович

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ,
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИИ-ИНСТРУМЕНТОВ 14

Шадрина Наталья Юрьевна

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ
«ПРОЕКТНОГО ОФИСА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ РАБОТЫ 16

Коршунова Алла Ивановна

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ 19

Рухлинская Ольга Николаевна

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 22

Позилев Андрей Захарович

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ (НАЧАЛЬНИКА) УЧЕБНОГО КУРСА 23

Шатохин Артем Игоревич

ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ
НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:
ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ 26

Петрова Наталья Станиславовна

ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
КАК ФОРМА МОБИЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ 29

Буга Анастасия Григорьевна

ПЕРЕОСМЫСЛЯ ОБРАЗОВАНИЕ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ
И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДЕЙСТВИИ 32

Секция 2

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Анисимов Дмитрий Геннадьевич,

Массон Валентина Викторовна

ИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ 34

Шатрова Наталья Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ	35
Шилина Наталья Борисовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	38
Калинин Андрей Юрьевич, Гриценко Сергей Федорович ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ	41
Денисова Мария Александровна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	43
Баландина Елена Эдуардовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	47
Хорош Галина Ивановна РОБОТЫ-ПОМОЩНИКИ В КЛАССЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	48
Боровик Мария Андреевна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ: КАК ОН УПРОЩАЕТ ПОДГОТОВКУ К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	53
Назаров Игорь Александрович ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ДОБРО ИЛИ ЗЛО?	56
Полякова Елена Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	59
Шкатула Алена Витальевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	63
Горохова Анна Анатольевна ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАТ-БОТОВ BORISBOT В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	65
Некрытый Евгений Владимирович ОТ ЛИНЕЙНОСТИ К СЕТЕВОМУ МЫШЛЕНИЮ: ГРАФОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	67

Эрн Елена Михайловна ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА УРОКА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В КРАСНОДАРСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	71
Бжассо Саида Керимовна ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	74
Стрижикоза Сергей Алексеевич ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ	76
Турунтаева Арина Евгеньевна НЕЙРОСЕТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТОГО КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	79
Хохлов Игорь Александрович ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	82
Пляскина Ксения Александровна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ	84
Кундукпаева Аина Хайргельдыевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ	87
Спирин Алексей Михайлович ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНОБОРОНЫ: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	90
Багрова Юлия Сергеевна ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПТИМИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕРМИНОВ ПО ТЕМЕ «ВООРУЖЕНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	92
Замчинский Геннадий Анатольевич, Лушкина Алла Николаевна ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ	94
Александрова Яна Владимировна О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	97

Сидоров Михаил Николаевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ	98
Кечко Ольга Алексеевна, Янцен Алла Владимировна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	100
Ларина Ангелина Романовна ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ «TWEE.COM»)	102
Глушкова Мария Борисовна ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	104
Гиниятуллин Айрат Минуллович ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	106
Гизатуллин Рамиль Шавкатович ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ОБЗР	108
Новоселова Ирина Анатольевна, Обухова Маргарита Константиновна ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАПРОСОВ ДЛЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ	112
Шилина Наталья Борисовна ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ	114
Бородина Татьяна Николаевна ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ KANDINSKY НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ С ВОСПИТАННИКАМИ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА	116
Бирюк Виталий Олегович, Кусков Семен Валерьевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ЛИЧНОСТЯМИ	118
Касьянова Наталия Александровна, Копалева Любовь Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	120

Языкова Татьяна Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И НЕ ТОЛЬКО	121
Строгонова Нина Анатольевна ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМ TWEE.AI И SIMPLECLASS.RU	122
Карпычева Мария Олеговна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ КАДЕТ	123
Вагнер Любовь Валерьевна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	126
Ковалев Евгений Александрович ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ EDUCAPLAY	128
Жуков Евгений Сергеевич ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	131
Анисимов Дмитрий Геннадьевич ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОСПИТАННИКАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ	133
Дудкина Виктория Георгиевна СОЗДАЕМ УРОК С ИИ: БЫСТРО, КРАСИВО, КАЧЕСТВЕННО	135
Суетова Диана Анатольевна, Чубарова Валентина Ивановна ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ	137
Массон Валентина Викторовна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЛИРИЧЕСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ: АНАЛИЗИРУЕМ И ВИЗУАЛИЗИРУЕМ	140
Кечко Ольга Алексеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	141

Светлакова Елена Алексеевна, Хертек Херелмаа Хулер-ооловна ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У КАДЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	143
---	-----

Секция 3

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОСТИ: НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Герман Алексей Андреевич ИЗУЧЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	147
--	-----

Белокур Лариса Юрьевна ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НРАВСТВЕННОГО ИММУНИТЕТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО МНОГООБРАЗИЯ	149
--	-----

Белова Екатерина Сергеевна, Бурков Сергей Иванович КИНО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	152
--	-----

Калюжин Игорь Анатольевич ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: ТРАДИЦИИ ИЛИ ИННОВАЦИИ?	154
--	-----

Обухова Надежда Сергеевна, Топчий Сергей Витальевич ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ИНСТРУМЕНТ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА СВУ	158
--	-----

Дегтева Надежда Вячеславовна, Марченко Вячеслав Федорович ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	160
---	-----

Гудилина Евгения Александровна КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	162
--	-----

Кареева Наталья Викторовна, Новикова Лия Павловна ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?»	165
--	-----

Гусев Юрий Геннадьевич ОБРАЗ ВОЕННОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КАДЕТ	168
Прощенко Инна Анатольевна ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	170
Климант Ольга Викторовна ВОСПИТАТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	172
Улаева Элла Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЙ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ	174
Землянская Инна Евгеньевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ	178
Шашков Яков Владимирович ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА	179
Малков Александр Юрьевич ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОСТИ: НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	181
Чизганова Светлана Нииколаевна ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	183
Смирнова Ирина Васильевна СОВРЕМЕННЫЙ ПОХОД И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У КАДЕТОВ	185
Кочеткова Оксана Игоревна ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СВУ	187
Созыкина Юлия Евгеньевна ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	189
Шibaкина Ольга Федоровна НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ	191
Трофимчук Алексей Юрьевич ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	192

Силкин Андрей Владимирович ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ НА СЕБЕОТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ	198
Большаков Виктор Владимирович ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	202
Ценев Дмитрий Сергеевич, Шмидт Екатерина Кондратьевна СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ	206
Гребнева Олеся Викторовна УЧИЛСЯ ЛЮБИТЬ НЕБО... (ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ)	209
Новоселова Ксения Александровна КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДА»	212
Ткаченко Ольга Викторовна АРТ-ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	214
Камкова Татьяна Сергеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ	216
Азаров Михаил Сергеевич ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	219
Пушкарев Виталий Александрович РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	221
Абраменко Александр Анатольевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КАДЕТ	223
Приходько Ирина Владимировна КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	226

Ширяева Наталья Ивановна СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОПЫТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	227
Емельянова Наталья Вячеславовна, Кудрявцев Андрей Александрович ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ	228
Болотина Татьяна Ивановна, Новикова Лариса Александровна СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СУВОРОВЦЕВ	230
Ковылин Данил Борисович, Офицеров Николай Сергеевич ПАТРИОТИЗМ БЕЗ СТЕРЕОТИПОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С СУВОРОВЦАМИ	233
Чолпонкулов Туушбек Жусупович, Якубжанов Бегали Хатамович ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ: КОМФОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	235
Бородин Евгений Александрович ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ СПОРТСМЕНОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	237
Лагода Иван Михайлович ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОСТИ: НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	238
Бабашов Вячеслав Иванович ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	242
Поляков Вадим Владимирович ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ	244
Массон Валентина Викторовна СИНХРОННЫЙ КОНТЕКСТ ПРОЧТЕНИЯ ПОВЕСТИ В.П. КАТАЕВА «СЫН ПОЛКА»	245
Тюлькова Наталья Владимировна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ	247

Климов Сергей Федорович СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	250
Ондар Лилия Монгуновна ЭТНОГОСТИНАЯ ДЛЯ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ	252
Герман Алексей Андреевич ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	255
Пахотин Александр Васильевич ФОРМИРОВАНИЕ КРУГОЗОРА И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	257
Шмидт Екатерина Кондратьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ	259
Силкин Андрей Владимирович В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ	261
Гималиев Рустем Камилович ИГРА-ТРЕНИРОВКА – КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СУВОРОВЦЕВ	264
Погосова Наталья Олеговна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВИДЕТЬ СЕРДЦЕМ»	266
Бабина Ирина Викторовна РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФИЛИАЛЕ НВМУ г. ВЛАДИВОСТОКА	268
Вятчинова Ксения Габдрахмановна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА МАТЕМАТИКИ: ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	270
Гудилина Евгения Александровна КОНЦЕПТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	273
Емельянова Наталья Вячеславовна ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕСС	274
Васильева Елена Александровна СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	275

Седов Антон Владимирович, Родикова Елена Николаевна АГИТБРИГАДА» - ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КАДЕТАМИ	276
Балашова Светлана Леонидовна, Чернявская Елена Валерьевна ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЫСТАВКИ «ПОКОЛЕНИЯ МЕНЯЮТСЯ, А ПОДВИГИ ОСТАЮТСЯ!»	277
Кузнецова Лариса Геннадьевна МЫ ПАМЯТЬЮ НАШЕЙ СИЛЬНЫ	279
Бакмаев Руслан Галеевич, Мунтян Роман Юрьевич ЦИФРОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	281
Максименко Анна Сергеевна ФОТОГРАФИЯ – ОТ ЭМОЦИИ К ДЕЙСТВИЮ: СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФОТОСТУДИЯ»	283
Смирнова Зоя Юрьевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	287
Яковлева Светлана Андреевна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	290
Викулова Римма Шайхулловна СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ОБНОВЛЕНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ	292
Китаева Наталья Владимировна ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ	294

Секция 1

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Саликов Вячеслав Александрович
Начальник ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИИ-ИНСТРУМЕНТОВ

Интеграция технологий искусственного интеллекта (далее – ИИ) в образовательную сферу представляет собой инновационное направление, обладающее значительным потенциалом для трансформации компонентов образовательного процесса посредством реализации комплексной стратегии имплементации. Данный процесс включает оптимизацию управленческих процессов за счет автоматизации административных задач, повышение эффективности учебной деятельности через персонализацию образовательных траекторий и совершенствование воспитательной системы посредством использования ИИ-технологий для создания адаптированных моделей обучения и развития.

Применение ИИ-инструментов открывает возможности для оптимизации управления образовательными учреждениями, повышения эффективности учебного процесса и совершенствования системы воспитания.

Согласно Галкину Д.В., ИИ представляет собой динамично развивающееся направление, которое позволяет имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые с человеческой интеллектуальной деятельностью [1, с. 115]. Данный функционал делает ИИ мощным инструментом для персонализации процесса обучения посредством использования машинного обучения (далее – МО) и других методов для создания адаптированных образовательных инструментов.

Подобная персонализация может быть эффективно использована не только для повышения качества образования, но и для укрепления патриотического воспитания, а именно: включение тем национальной истории и культуры в учебные программы становится возможным благодаря гибкости ИИ в обработке данных и создании индивидуальных модулей обучения, что позволяет современным обучающимся глубже понять ценности своей страны через интерактивные образовательные материалы. Такое сочетание инноваций с традиционными ценностями обеспечивает комплексный подход к развитию личности воспитанника как гражданина своей страны [1, с. 120].

Концептуальная база ИИ включает в себя ряд фундаментальных понятий: машинное и глубокое обучение, которые обеспечивают возможность создания систем, способных обрабатывать огромные массивы данных и адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся. В этой связи теоретическая основа ИИ приобретает решающее значение как основополагающая концепция для разработки инновационных образовательных технологий в образовательном процессе [2, с. 35]. Интеграция технологий в образовательную систему создает условия для методической оптимизации ключевых процессов: управление, обучение и воспитание. Данный результат достигается за счет механизмов, направленных на повышение вовлеченности обучающихся посредством иммерсивных сред, обеспечение персонализации образовательных траекторий и автоматизацию административных процедур. В результате создаются условия, при которых педагоги обладают возможностью сосредоточиться на раскрытии потенциала воспитанников и проектировании индивидуализированных образовательных маршрутов, а управленческое звено получает инструментарий для эффективного управления ресурсами и координации структурных подразделений

Согласно вышеописанному, внедрение ИИ в сферу образования способствует повышению заинтересованности обучающихся через использование технологий виртуального погружения, изменяя при этом функциональную роль преподавателя, который в нынешних условиях выступает в роли фасилитатора и куратора образовательного процесса. ИИ автоматизирует анализ больших объемов данных, формирует персонализированные рекомендации для освоения учебного материала и осуществляет мониторинг уровня подготовки обучающихся, что позволяет педагогу более эффективно отслеживать их успехи и выявлять проблемные зоны в знаниях [2, с. 40]. Также отметим, ключевой целью модернизации современного образования является персонализация обучения, адаптация его организации, содержания и темпа к индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Реализация данной цели требует разработки цифровых технологий, оптимизирующих методы сбора и анализа данных из гетерогенных источников, а также имплементации (системный процесс, направленный на создание более эффективной, персонализированной и адаптивной образовательной среды, отвечающей требованиям современного мира) ИИ для обработки масштабных информационных массивов и генерации персонализированных рекомендаций. Процесс интеграции ИИ в образовательную систему включает несколько этапов [2, с. 42]: 1) аккумуляция данных по различным параметрам; 2) репрезентация полученных данных в оптимальном формате; 3) ретроспективный анализ успеваемости; 4) прогностический анализ для выявления обучающихся, нуждающихся в поддержке; 5) будущее стратегическое планирование (табл.).

Таблица – Этапы внедрения ИИ в образовательный процесс

Этап	Описание	Преимущества	Технологические инструменты
Аккумуляция данных	сбор информации по различным параметрам обучающихся: успеваемость, посещаемость, интересы и предпочтения	повышение точности персонализации обучения; улучшение понимания потребностей обучающихся	системы CRM для управления данными о воспитанниках; инструменты аналитики данных
Репрезентация данных	представление собранных данных для анализа и обработки с помощью инструментов ИИ	упрощение процесса принятия решений на основе данных; повышение прозрачности образовательного процесса	платформы визуализации данных, системы отчетности
Ретроспективный анализ	анализ исторических данных об успеваемости для выявления тенденций, проблемных зон и сильных сторон обучающихся	выявление потенциальных проблем на ранней стадии; оптимизация учебных программ под реальные потребности обучающихся	платформы визуализации данных, системы отчетности
Прогностический анализ	использование алгоритмов машинного обучения для прогнозирования результатов обучения за счет использования моделей, предсказывающих будущие достижения учеников исходя из их текущей динамики	возможность своевременного оказания поддержки тем, кто может испытывать трудности	системные модели предсказания

Имплементация ИИ предоставляет преимущества всем участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогам, административному персоналу учебных заведений и разработчикам образовательных программ. Обучающиеся получают персонализированную среду, способствующую реализации их потенциала; педагоги – инструменты для трансформации процесса обучения и создания индивидуализированных учебных программ; административный персонал – средства повышения эффективности управления и координации; разработчики – данные для оптимизации учебных программ [3, с. 157].

ИИ также способствует вовлечению родителей в образовательный процесс и содействует руководителям учебных заведений в решении таких задач, как прогнозирование проблем, оптимизация затрат, совершенствование кадрового менеджмента и автоматизация отчетности.

Применение ИИ в образовании выдвигает ряд требований, включая интеграцию максимального числа участников в систему управления образованием, компьютеризацию всех сфер и форм обучения, разработку электронных образовательных ресурсов, подготовку педагогов к работе в новой системе, переход на электронный документооборот и обеспечение необходимой технической инфраструктуры. На базе ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» реализуются требования к применению ИИ в образовании посредством комплексного подхода. Процесс включает активное вовлечение преподавателей, воспитанников и родителей в компьютеризацию всех сфер обучения. Преподаватели участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов, проходят подготовку по работе с ИИ.

Интеграция технологий ИИ в образовательную сферу представляет собой стратегически значимое направление, способное трансформировать основные компоненты образовательного процесса. Применение ИИ-технологий позволяет разработать адаптированные образовательные модели, повышающие качество образования и укрепляющие патриотическое воспитание. Реализация вышеописанных преимуществ требует комплексного подхода: компьютеризации обучения, разработки электронных ресурсов, подготовки педагогов и перехода на электронный документооборот.

Список использованной литературы

1. Галкин Д.В., Коляндра П.А., Степанов А.В. Состояние и перспективы использования искусственного интеллекта в военном деле // Военная мысль. 2021. № 1. С. 113-124.
2. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения : аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / С. Даггэн ; ред. С.Ю. Князева ; пер. с англ. А.В. Паршакова. – Москва : Ин-т ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020. – 44 с.
3. Славянов А.С., Фешина С.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании как фактор повышения качества человеческого капитала // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 7. С. 156–159.

Шадрина Наталья Юрьевна

**Заместитель начальника (по учебной работе)
ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»**

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ «ПРОЕКТНОГО ОФИСА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ РАБОТЫ

В условиях динамичных изменений в системе образования к сотрудникам образовательных организаций предъявляются новые требования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» акцентирует внимание на открытости и прозрачности, а федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) на компетенциях обучающихся в сфере информационных технологий и проектной деятельности. Новый профессиональный стандарт педагога также подразумевает владение современными информационными технологиями и технологиями проектной деятельности. Успешность таких изменений зависит от системы управления образовательными организациями. Исследователи отмечают, суть реформы образования последних лет состоит в делегировании права решать многие вопросы на уровень самой образовательной организации, что может приводить к дисбалансу между пространством доступных решений и ответственностью за результаты, повышая риски перехода к авторитарному управлению.

В современном образовании организация – это сложная система, чья эффективность зависит от взаимодействия элементов, ориентации на результат и рациональности использования ресурсов, определяющих ее конкурентоспособность. В условиях, когда образовательная организация сталкивается с необходимостью повышения эффективности и результативности при ограничениях в ресурсном обеспечении, проектная деятельность выступает в качестве одного из наиболее действенных инструментов управления.

Актуальность данной проблематики обусловлена преобладанием линейно-функциональных организационных структур в большинстве образовательных учреждений, что

приводит к снижению мобильности управленческой системы и затрудняет имплементацию современных практик в образовательный процесс. Внедрение модели проектного управления рассматривается как необходимое условие для трансформации образовательного учреждения из режима стационарного функционирования в динамичный режим развития, ориентированный на инновации и достижение стратегических целей.

Проектно-ориентированная деятельность в сфере российского образования приобретает все большую популярность, и методология управления проектами органично встраивается в общую систему управления образовательной организацией в связи со следующими факторами: 1) индивидуализация потребностей заказчиков образовательных услуг; 2) ориентация деятельности образовательных организаций на конкретный результат; 3) введение четких показателей качества, как образовательного процесса, так и образовательных результатов обучающихся; 4) научно-технический прогресс, требующим оперативной реакции на современные научные достижения, в том числе в области IT-технологий; 5) высокая скорость изменений внешней среды, требующей компетенций по одновременному осуществлению ряда проектов, что актуализирует грамотное распределение ресурсов и времени с помощью проектного управления [1, с. 56].

При моделировании управления в образовательном процессе важным является привнесение в модель инновационной составляющей, которая рассматривается как условие развития. Инновационная система в образовательной организации представляет собой совокупность идей улучшения результатов образования, человеческих, материально-технических, информационных, нормативно-правовых и других компонентов, связанных между собой так, что осуществляется процесс введения новшеств в образовательную систему, ведущий к повышению эффективности ее функционирования. Таким образом, инновационная система управления должна являться полноценным элементом модели управления школой в изменяющихся внешних условиях.

Наиболее актуальными проблемами в общеобразовательной организации являются: недостаточная разработанность модели управления инновационными процессами, оценочно-критериального аппарата деятельности, организационного механизма управления инновационными процессами, функций управления при внедрении инновационных процессов, недостаточная гибкость и подвижность структуры школы, квалификация управленческих кадров, недостаточность финансирования и взаимодействия составляющих структур системы управления. Исходя из этого, современная образовательная организация нуждается в новой модели управления инновационными процессами. Общие требования к модели управления школой в изменяющихся внешних условиях включают: учет потребности в обеспечении ее устойчивости по отношению к внешним изменениям и внутренним трансформациям школы, использование концепции «распределенного» или «разделяемого» лидерства, изменение процедур целеполагания при принятии решений, ресурсного обеспечения решений и «последствия» по их реализации, включение нескольких взаимосвязанных структур, обеспечивающих управление школой по укрупненным проектам, возможность создания и функционирования инновационной системы школы, повышение общественной составляющей в управлении школой на принципах государственно-общественного управления образованием для обеспечения эффективности управления.

Одним из примеров инновационного стратегического управления образовательной организацией может служить технология – «проектный офис» [2, с. 20]. «Проектный офис» требует новой управленческой команды, способной мыслить в логике стратегии развития, принимать на себя ответственность за риски, быть не просто распределительно-контролирующей инстанцией, но и консалтинговой системой, осуществляющей поддержку инновационной деятельности участников образовательных отношений. Исходя из вышесказанного, целью нашей работы стало создание модели проектного офиса в ФГКОУ «Омском кадетском военном корпусе», описывающей структурно-функциональные основы функционирования образовательной организации при переходе на проектное управление. Опишем концептуальные основы проектного управления.

Проект – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений. Проект –

уникальная совокупность скоординированных действий (работ) с определенными точками начала и окончания, предпринятая индивидуумом или организацией для достижения определенных целей с установленными сроками, затратами и параметрами выполнения [2, с. 28].

Формирование проектного офиса представляет собой структурированный процесс, начинающийся с комплексной диагностики и завершающийся внедрением эффективной системы управления проектами. Данный процесс предполагает последовательную реализацию взаимосвязанных этапов, направленных на интеграцию проектного управления в стратегическое развитие образовательной организации.

Проектная диагностика: на данном этапе осуществляется всесторонний анализ текущего состояния образовательной организации с целью выявления потребностей в проектном управлении. Диагностика направлена на определение потенциала проектного офиса в оптимизации деятельности учреждения и достижении стратегических целей. Инструментарий диагностики может включать SWOT-анализ, PESTLE-анализ, а также анализ заинтересованных сторон (стейкхолдеров) [3, с. 67].

Разработка концепции и структуры проектного офиса: на основе результатов проектной диагностики разрабатывается концептуальная модель проектного офиса, определяющая его структуру, функции, задачи и ключевые показатели эффективности (KPI). Концепция должна соответствовать стратегическим приоритетам образовательной организации и учитывать ее специфику [3, с. 68]. Структура проектного офиса должна обеспечивать эффективное взаимодействие между различными подразделениями и уровнями управления. Опишем этапы развития проектного офиса.

Таблица – Этапы создания проектного офиса

Этап	Цель	Задачи	Инструменты/методы
Проектная диагностика	определение потребностей в проектном управлении	анализ текущего состояния ОО - Выявление проблем и возможностей - Оценка потенциала проектного офиса	SWOT-анализ, PESTLE-анализ, анализ заинтересованных сторон
Разработка концепции и структуры ПО	формирование модели проектного офиса	определение функций, задач, структуры ПО – Разработка KPI – обеспечение соответствия стратегии ОО	анализ результатов диагностики, мозговой штурм, экспертные оценки
Планирование организации ПО	создание плана реализации проекта по созданию ПО	определение целей, задач, сроков, бюджета, ресурсов; разработка плана-графика; управление рисками	диаграмма Ганта, матрица рисков, экспертные оценки
Формирование проектной команды	создание квалифицированной команды	определение необходимых компетенций; подбор персонала (штатные сотрудники, эксперты); мотивация сотрудников	оценка компетенций, интервью, мотивационные программы
Обучение проектного персонала	формирование единого понимания в области управления проектами	разработка программы обучения; проведение тренингов и семинаров; оценка результатов обучения	тренинги, семинары, тестирование, обратная связь

Формирование проектного офиса в образовательной организации представляет собой многоаспектный процесс, включающий ряд взаимосвязанных этапов, направленных на интеграцию проектно-ориентированного управления в структуру учреждения.

Первоочередной задачей является детерминация стандартов и методологий управления проектами, предполагающая селекцию и адаптацию релевантных подходов, таких как PMBOK или PRINCE2, с учетом специфики образовательной среды. При этом, целесообразно руководствоваться принципом необходимости и достаточности, обеспечивая выбор оптимального набора инструментов и методов, способствующих эффективному управлению проектами без избыточной бюрократизации.

Последующим этапом является разработка плана имплементации проектного офиса, рассматриваемая как автономный проект. На данном этапе производится дефиниция целей, задач, требуемых ресурсов, временных рамок реализации и разрабатывается детальная карта-график работ.

Не менее значимым этапом является конституирование проектной команды, требующее формирования квалифицированного коллектива, включающего как штатных сотрудников образовательной организации, обладающих релевантным опытом и знаниями, так и привлекаемых экспертов, способных привнести новые перспективы и навыки.

Финальным этапом выступает обеспечение обучения проектного персонала, в рамках которого проводится обучение руководящего состава и членов команды основам управления проектами, а также специфическим методологиям и инструментам, применяемым в организации.

Помимо вышеуказанных этапов, существенную роль играет содержание работ на каждом из них, включающее: инициирование изменений посредством идентификации лидера, способного мотивировать и направлять команду; формирование команды единомышленников, объединяющей административный персонал и педагогов, готовых к инновациям; мотивацию персонала, направленную на стимулирование участия в проектной деятельности; проведение проблемного анализа организации; разработку проектной идеи развития; планирование управленческих действий; мониторинг и корректировку, обеспечивающие гибкость и адаптивность в процессе реализации проектов.

Таким образом, внедрение проектного офиса в образовательную организацию представляет стратегически важный шаг, направленный на повышение эффективности управления и адаптацию к современным требованиям. Процесс включает несколько ключевых этапов, начиная с диагностики потребностей и заканчивая обучением персонала, и требует комплексного подхода, объединяющего усилия администрации, педагогов и экспертов. Успешная реализация данной модели позволяет образовательной организации эффективно реагировать на вызовы динамичной внешней среды и достигать поставленных целей в условиях ограниченных ресурсов.

Список использованной литературы

1. Управление проектом. Основы проектного управления : учебник / под ред. М.Л. Разу.– М. : КноРус, 2006. - 768 с.
2. Кондратьева С.И. Управление проектами. Практикум. — М.: Центр развития инноваций, 2005. - 3 с.
3. Прикот, О.Г. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента : учебно-методическое пособие / О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов. - СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2011.

Коришчунова Алла Ивановна
Омский кадетский военный корпус

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Современные образовательные организации функционируют в условиях высокой динамичности и изменчивости, что требует от них гибкости и оперативности в реагировании на новые вызовы. Традиционные модели управления образовательными процессами часто не обеспечивают необходимую мобильность и эффективность. Внедрение проектно-ориентированного управления (далее – ПОУ) становится стратегическим инструментом для оптимизации деятельности образовательных учреждений, позволяя им не только поддерживать высокие стандарты качества образования, но и совершенствовать внутренние процессы за счет рационального использования ограниченных ресурсов. Актуальность проектного управления обусловлена тем, что большинство образовательных организаций традиционно используют линейно-функциональные модели управления, которые обладают ограниченной гибкостью и не всегда соответствуют современным требованиям. Проектное управление позволяет перейти к новой модели, ориентированной на достижение конкретных результатов, повышая эффективность образовательного процесса за счет четкого планирования, рационального распределения ресурсов и контроля качества. Проектный офис играет ключевую роль в координации и обеспечении успешной реализации проектов, направленных на развитие образовательных учреждений.

Настоящая статья рассматривает основные этапы создания проектного офиса, его функции, методологические основы и влияние на развитие образовательной организации.

Традиционно образовательные учреждения используют бюрократическую и административную модели управления. Однако в последние годы наблюдается переход к адаптивным и инновационным моделям, в основе которых лежит проектный подход. Проектно-ориентированное управление – это подход к управлению образовательными организациями, основанный на применении проектных методов для организации и координации образовательных и управленческих процессов [1, с. 24]. В свою очередь ПОУ на следующих принципах: 1) достижение конкретных образовательных и управленческих целей; 2) гибкость в реагировании на изменения внешней среды; 3) чёткое планирование и распределение ресурсов; 4) контроль качества и эффективности образовательных инициатив; 5) сравнение с традиционными методами управления [1, с. 25]. В отличие от традиционной линейно-функциональной модели, проектное управление позволяет не только систематизировать образовательные процессы, но и повысить их результативность за счёт оперативного внедрения инноваций и новых технологий. Для эффективного функционирования проектного офиса необходимо организовать систему управления коммуникациями, включающую: корпоративную электронную почту, обеспечивающую оперативный обмен информацией между членами проектных команд; систему “Google Apps” [1, с. 26], позволяющую работать над совместными документами, проводить дистанционные совещания и координировать проектную деятельность; сайт проектного офиса, содержащий портфель проектов, общий календарь событий и архив завершённых проектов; график выполнения проектов на основе диаграммы Ганта, который визуализирует ключевые этапы реализации проектов (табл. 1).

Так, ПОУ повышает результативность за счёт гибкости, планирования и внедрения инноваций. Для эффективной работы проектного офиса необходимы современные коммуникации, включая электронную почту, “Google Apps” и визуализацию проектов (диаграмма Ганта) [2, с. 120].

Таблица 1 – Инструменты проектного управления, применимые в образовании

Инструмент	Описание
Портфельное управление проектами	позволяет структурировать образовательные инициативы и согласовывать их с общей стратегией учреждения
Методология SCRUM и Agile	способствует адаптивному управлению образовательными проектами
Диаграммы Ганта	обеспечивают визуализацию и контроль сроков выполнения образовательных инициатив

Опишем основные этапы создания проектного офиса [2, с. 80].

На первоначальном этапе проводится комплексный анализ текущего состояния образовательной организации с целью выявления актуальных потребностей, оценки уровня зрелости проектного управления и определения ключевых факторов, обуславливающих необходимость внедрения проектного офиса. В рамках данного этапа решаются следующие задачи: анализ существующих управленческих процессов и идентификация их слабых мест; определение ключевых проблем, требующих применения проектного подхода; формирование обоснованной аргументации необходимости внедрения проектного управления с учетом стратегических приоритетов организации.

На основе результатов проектной диагностики формируется концепция проектного офиса, включающая: определение стратегических целей, задач и ключевых направлений деятельности; разработку функциональной структуры проектного офиса, распределение ролей и обязанностей; определение моделей взаимодействия проектного офиса с подразделениями образовательной организации, а также с внешними стейкхолдерами.

Выбор методологических подходов осуществляется в соответствии с особенностями образовательной организации и предполагает: определение стандартов управления проектами (PMBOK, Agile и др.), адаптированных к условиям образовательной среды; разработку нормативных документов, регламентов и процедур, обеспечивающих функционирование проектного офиса; формирование единой системы проектной документации, включающей шаблоны проектных карт, отчетных форм и контрольных инструментов.

Процесс организации проектного офиса требует детального планирования, включающего: разработку поэтапного плана внедрения с учетом последовательности работ; определение необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, технических) и механизмов их эффективного распределения; установление контрольных точек, критериев оценки и индикаторов эффективности функционирования проектного офиса.

Эффективность проектного офиса во многом определяется уровнем компетентности его сотрудников. На данном этапе осуществляется: определение требований к квалификации специалистов проектного офиса; формирование команды, включающей руководителя, проектных менеджеров и координаторов; привлечение внутренних и внешних экспертов для обеспечения профессионального сопровождения проектной деятельности.

Обучение (обучение сотрудников) является ключевым фактором успешного внедрения проектного офиса и включает: организацию программ повышения квалификации, направленных на освоение методологий проектного управления; проведение тренингов и семинаров для формирования проектных компетенций у руководящего состава и сотрудников; создание системы непрерывного профессионального развития в области проектного управления (табл. 2).

Таблица 2 – Этапы создания проектного офиса в образовательной организации

Этап	Основные задачи	Ключевые результаты
Анализ текущего состояния	анализ существующих управленческих процессов и выявление «узких мест»; оценка уровня зрелости проектного управления в организации; определение ключевых проблем, требующих применения проектного подхода; оценка готовности организации к изменениям	отчет о проектной диагностике; определены ключевые проблемы и приоритеты; сформулировано обоснование необходимости внедрения проектного офиса; определены предварительные границы и цели проектного офиса
Формирование концепции проектного офиса	определение стратегических целей, задач и ключевых направлений деятельности проектного офиса; разработка функциональной структуры проектного офиса, распределение ролей и обязанностей; определение моделей взаимодействия проектного офиса с подразделениями и стейкхолдерами	концепция проектного офиса; определены миссия, цели и задачи проектного офиса; разработана организационная структура; определены роли и ответственности
Выбор методологических подходов и стандартов	определение стандартов управления проектами, адаптированных к условиям образовательной среды; разработка нормативных документов, регламентов и процедур, обеспечивающих функционирование проектного офиса; формирование единой системы проектной документации	определены стандарты управления проектами; разработаны шаблоны документов и регламенты; создана база знаний по управлению проектами
Планирование организации проектного офиса	разработка поэтапного плана внедрения с учетом последовательности работ; определение необходимых ресурсов (финансовых, кадровых, технических) и механизмов их эффективного распределения; установление контрольных точек, критериев оценки и индикаторов эффективности	план внедрения проектного офиса; определены ресурсы и бюджет; установлены сроки и контрольные точки; разработаны критерии оценки эффективности
Формирование команды проектного офиса	определение требований к квалификации специалистов проектного офиса; формирование команды; привлечение внутренних и внешних экспертов для обеспечения профессионального сопровождения проектной деятельности	сформирована команда проектного офиса; определены роли и зоны ответственности; заключены договоры с экспертами
Обучение и развитие персонала	организация программ повышения квалификации, направленных на освоение методологий проектного управления; проведение тренингов и семинаров для формирования проектных компетенций у руководящего состава и сотрудников	обучены сотрудники проектного офиса; повышена квалификация руководящего состава; сформированы проектные компетенции

Таким образом, на основе проектной диагностики формируется концепция проектного офиса, определяющая стратегические цели, структуру, взаимодействие с подразделениями и внешними стейкхолдерами. Выбор методологических подходов включает определение стандартов

управления проектами, разработку нормативных документов и формирование системы проектной документации. Организация проектного офиса требует детального планирования, определения ресурсов и установления контрольных точек. Важным фактором является компетентность сотрудников, что обеспечивается формированием команды и привлечением экспертов. Ключевым элементом успешного внедрения является обучение сотрудников, направленное на освоение методологий проектного управления и формирование проектных компетенций.

Список использованной литературы

1. Давыдова Н.Н. Управление процессами самоорганизации общеобразовательного учреждения. // Образование и наука. - 2010. - № 11 (79). - С. 23-32.
2. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Стратегическое развитие образовательных систем и организаций на основе проектного менеджмента. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург, 2011.

Рухлинская Ольга Николаевна

Филиал Нахимовского военного училища в г. Калининграде

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В современных условиях образовательной системы особое внимание уделяется подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи в области психологии и педагогики. Педагоги-психологи, как ключевые фигуры в формировании психоэмоционального климата и развитии учащихся, нуждаются в постоянном профессиональном росте. Данный управленческий проект направлен на создание эффективного пространства для развития их компетенций.

Для педагогов-психологов важно не только овладеть актуальными знаниями, но и развивать практические навыки, соответствующие требованиям времени. Множество педагогов сталкиваются с нехваткой ресурсного обеспечения для самообразования и недостатком возможностей для профессионального общения. Это создает необходимость в формировании структурированных и системных подходов к развитию их компетенций. Эффективную помощь в решении этого вопроса может оказать управленческий проект.

В данном контексте управленческий проект – это временной процесс, направленный на достижение конкретных целей, результатов, показателей. В психолого-педагогической группе может быть реализован проект по созданию эффективного пространства для развития профессиональных компетенций педагога-психолога. Цель проекта – развитие профессиональных компетенций педагога-психолога. Задачи проекта:

1. Разработка платформы для взаимного обмена опытом и знаний.
2. Проведение регулярных обучающих мероприятий (мастер-классов, тренингов).
3. Формирование системы наставничества для выхода на новый уровень профессионализма.

Участие педагога-психолога в таком проекте имеет ряд значительных преимуществ. Педагог-психолог получает возможность развивать организационные и коммуникационные навыки, что повышает его профессиональную компетентность. Участвуя в проекте, педагог-психолог укрепляет уверенность в себе как в профессионале, улучшается самооценка и другие профессиональные качества. Педагог-психолог через проект налаживает взаимодействие с коллегами, что помогает в дальнейшем сотрудничестве. Участие в проекте позволяет получить опыт работы в команде, решения проблем и достижения целей в реальных условиях. Так же психолог чувствует себя более вовлеченным и ценным для образовательной организации, что может повысить мотивацию и удовлетворенность работой. Таким образом, участие в данном управленческом проекте способствует профессиональному и личностному развитию педагога-психолога.

Проект основывается на принципах системного подхода, и активного обучения с учетом современных требований к образовательному процессу [2]. На подготовительном этапе реализации проекта осуществляется выявление потребностей конкретного педагога через анкетирование.

Реализация проекта состоит из следующих этапов:

1. Анализ образовательной среды училища и выявление актуальных проблем профессионального развития педагога-психолога. Этап включает в себя анализ инфраструктуры училища, доступности образовательных ресурсов, наличия технологий и программ уровня взаимодействия между педагогами училища, а так же соответствие педагога-психолога стандартам и требованиям образовательной организации.

2. Создание интерактивной платформы, где педагоги-психологи смогут делиться опытом, материалами и методиками. Реализация второго этапа проекта осуществляется через корпоративную сеть – сетевой диск, используемый для обмена данными между педагогами-психологами и другими сотрудниками [3].

3. Организация мастер-классов, семинаров, тренингов с более опытными коллегами и экспертами. На данном этапе происходит определение актуальных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются педагоги-психологи. Так же осуществляется подбор экспертов, которые могут обеспечить высокий уровень подготовки и актуальность информации.

4. Оценка эффективности внедренных инициатив на основе обратной связи от участников. Это заключающий этап, позволяющий понять, насколько успешно реализованы мероприятия и какие аспекты требуют доработки. Осуществляется посредством сбора обратной связи, определением критериев оценки, анализов данных, выводов и рекомендаций [1].

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов-психологов училища.
2. Устойчивое информационное и эмоциональное сообщество для специалистов.
3. Увеличение мотивации педагогов к обучению и применению новых подходов в практике.

Создание эффективного пространства для развития профессиональных компетенций педагогов-психологов - важный шаг на пути к повышению качества образования. Реализация данного управленческого проекта не только позволит улучшить профессиональную подготовку специалистов, но и создаст благоприятные условия для их взаимодействия и обмена опытом, что в конечном итоге повысит уровень подготовки воспитанников.

Список используемой литературы

1. Управленческий проект «Коворкинг-центр «Курс на ресурс» как основа создания творческой личностноразвивающей образовательной среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://gim7sar.gosuslugi.ru/netcat_files/201/3299/Upravlencheskiy_proekt_po_sozdaniyu_LROS_Gimnaziya_7_Saratov.pdf
2. Управленческий проект как средство управления развитием муниципальной системы образования и образовательной организации (сборник материалов) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2024/09/Sbornik_UP.pdf
3. Что такое шара в IT: Разбираемся в тонкостях сетевого доступа [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://telegra.ph/CHto-takoe-shara-v-IT-Razbiraemsa-v-tonkostyah-setevogo-dostupa-08-26>

Позилев Андрей Захарович

Тульское суворовское военное училище

ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ (НАЧАЛЬНИКА) УЧЕБНОГО КУРСА

Технология управления кадрами предполагает совокупность методов, способов и приемов, направленных на эффективную работу коллектива: подбор и расстановка кадров, формирование и сплочение коллектива, планирование и регулирование деятельности, развитие профессиональных компетенций, мониторинг эффективности деятельности.

Методическая работа среди функций старшего воспитателя (начальника) курса занимает значимое место в связи с тем, что воспитатели курса, педагоги-организаторы, педагоги-психологи имеют разный уровень образования, стаж, по-разному понимают свою миссию и те задачи, которые выдвигаются перед ними. Поэтому в первую очередь необходимо создать команду единомышленников. Формирование команды воспитателей в суворовском военном

училище — это важный процесс, который требует внимательного подбора квалифицированных специалистов. Начальник курса играет ключевую роль в этом процессе.

Для создания сплоченной педагогической команды на учебном курсе, необходимо организовать и провести комплекс мероприятий.

Во-первых, разработать критерии для отбора воспитателей. Это могут быть как профессиональные качества: педагогическое образование, опыт работы с молодежью, так и личные характеристики: коммуникабельность, способность к мотивированию, умение уважать мнение других людей, креативность и т.д. Зачастую опыт работы в образовательных организациях является не столько помощником в работе воспитателя, сколько мешает ему в условиях работы суворовского военного училища. В свою очередь военная служба накладывает отпечаток войсковых стереотипов, что также может стать помехой в работе с детьми, особенно младшими подростками.

Во-вторых, для формирования команды полезно организовать курсы повышения квалификации для воспитателей, специализированные тренинги, в том числе по возрастной психологии и гендерной педагогике. Это помогает воспитателям, особенно начинающим, лучше подготовиться к работе с подростками и обеспечить реализацию единства требований к обучающимся в процессе деятельности.

В-третьих, необходимо четко распределить обязанности между членами педагогического коллектива курса и их, что помогает избежать путаницы при выполнении поставленных целей и повышает эффективность работы.

В-четвертых, в деле формирования команды важное место занимает сформированность командного духа, то есть атмосферы сотрудничества и доверия, готовность к взаимозаменяемости. Достичь такой степени сплоченности педагогического коллектива возможно с помощью командных мероприятий, объективной оценки деятельности каждого воспитателя и предоставления возможностей для обратной связи с руководителем.

В Тульском суворовском военном училище с первого года после его возрождения сложилась замечательная традиция: в последние дни августа первокурсники вместе со всем педагогическим коллективом курса, родителями отправляются в байдарочный поход по реке Воронке, притоку Упы, которая протекает по знаменитым толстовским местам. Подготовка к мероприятию и сплав по реке не только позволяет понять, как взаимодействует между собой детско-взрослый коллектив, но и помогает сплотить команду педагогов.

Совместные мероприятия могут значительно способствовать укреплению взаимопонимания и доверия среди членов коллектива: помимо тимбилдинговых тренингов можно использовать спортивные соревнования между детьми и взрослыми, например, в Тульском суворовском училище традицией стали игры по футболу смешанными командами курсов, а в день последнего звонка проводится футбольный матч между сборной команды суворовцев 7 курса и сборной команды педагогов, которые работали с ними.

В сплочении коллектива воспитателей и воспитанников немалое место занимают культурные мероприятия: это и организация тематических вечеров, где воспитатели могут продемонстрировать свои таланты, творческие работы или культурные традиции.

Наличие сплоченной и профессиональной команды воспитателей — это залог успешной работы суворовского военного училища и воспитания будущих защитников Родины.

Планирование и организация методической работы начальника курса с воспитателями в суворовском военном училище — это важная задача, направленная на повышение качества образовательного процесса и воспитательной работы с суворовцами.

Алгоритм деятельности старшего воспитателя по разработке плана методической работы с воспитателями курса может быть следующим:

1. Определение цели и задач методической работы с педагогическим составом курса.

Так целью методической работы II учебного курса является: повышение профессиональных компетенций воспитателей, улучшение качества обученности и сформированности личностных качеств суворовцев.

Цель реализуются в конкретных задачах:

разработка планов воспитательной работы в вверенных взводах;

освоение и внедрение новых педагогических технологий и методов воспитания;

внедрение цифровых технологий для организации воспитательной деятельности, проведения мониторинговых исследований уровня воспитанности и успешности в обучении воспитанников;

организация мониторинга и анализа результатов;

взаимодействие с преподавателями, родителями и другими педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность на курсе.

Планирование создается на год, триместр, месяц, неделю, на каждый день. В зависимости от масштаба поставленных задач планы носят разный характер: комплексно-целевой характер для годового плана воспитательной работы в роте, системно-деятельностный характер для планов на месяц во взводах, ситуативный характер для ежедневных планов. План работы – живой, постоянно изменяющийся инструмент, который служит маршрутным листом для руководителя курса, воспитателей и воспитанников по достижению конкретных целей. Особое место в системе воспитательной работы занимают календарные планы. Несомненное преимущество такого рода планирования заключается в том, что учитывается весь спектр мероприятий на определенный временной отрезок, включая тематические заседания педагогических советов, совещания, инструкторско-методические занятия отдела воспитательной работы, встречи с представителями учебного отдела, мастер-классы и открытые уроки как в роте, так и в других подразделениях, курсы повышения квалификации и семинары. Большую помощь в календарном планировании оказывают цифровые технологии. Так за считанные минуты можно сгенерировать план работы на месяц в организационном календаре системы Outlook.

2. Организация регулярных встреч и обсуждений по уточнению поставленных задач.

Помимо рабочих совещаний в Тульском суворовском училище в практику работы со взводом внедрены и успешно зарекомендовали себя педагогические советы курсов.

Проведение ежемесячных заседаний педагогических советов курса используется для обсуждения текущих вопросов и проблем воспитательной деятельности, обмена опытом и передовой практикой анализа результатов работы по воспитанию суворовцев. На такие заседания приглашаются преподаватели, которые работают на курсе, методисты разных направлений и т.д.

3. Внедрение современных методов обучения и воспитания в повседневную практику воспитателя. Так процесс ознакомления воспитателей с новыми методиками и педагогическими подходами, такими как проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии позволили обогатить работу курсовых педагогов новыми приемами, сделали ее более интересной как для воспитателей, так и для воспитанников.

4. Мониторинг и оценка работы воспитателей является необходимым условием в работе каждого члена коллектива, так как полученная информация позволяет корректировать деятельность, намечать новые векторы развития, оценивать и стимулировать труд воспитателей. В училище существует установленная система оценки эффективности воспитательной работы, которая включает в себя: проведение открытых мероприятий во взводах, на курсе, участие в конкурсах разного уровня, в том числе по Плану основных мероприятий для общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, периодическую аттестацию, публикационную активность и обратную связь от воспитанников, родителей, выпускников.

Педагогическое воздействие воспитателей на суворовцев оценивается по результатам мониторинга сформированности личностных качеств воспитанников, который проводится 1 раз в триместр совместно с учебным отделом.

Важное место в системе деятельности воспитателя занимает работа с родителями, поэтому и в методической работе планируется обучение воспитателей приемам, методам и технологиям работы с родителями. Особенностью Тульского суворовского военного училища является создание разновозрастных коллективов из родителей, воспитателей, преподавателей, психологов, которые объединены в Родительский клуб.

Поддержка и мотивация воспитателей в суворовском военном училище играют ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды и формировании нравственных ценностей у воспитанников. Начальник курса, как лицо, на которое возложены руководящие функции, может применять различные подходы для повышения мотивации и создания

атмосферы поддержки среди воспитателей. Это поддержка открытого диалога для обмена мнениями и предложениями на педагогическом совещании или педагогическом заседании учебного курса, предоставление возможности для воспитателей делиться своими переживаниями и находить поддержку среди коллег и руководителей подразделений и служб, создание комфортных условий труда, публичное признание заслуг, награждение воспитателей за успехи в образовательной деятельности. Грамотная поддержка и мотивация воспитателей начальником курса могут существенно способствовать созданию эффективного и сплоченного коллектива, что в свою очередь положительно скажется на воспитании и обучении суворовцев.

Однако в организации методической работы, как и в любом деле, неизбежно возникают проблемы и трудности. В методической работе с педагогическим коллективом курса старший воспитатель сталкивается со следующими проблемами: прежде всего, это отсутствие четкого понимания целей и задач воспитания некоторой частью воспитателей и воспитанников, непонимание и неприятие специфики работы воспитателя, педагога-организатора, отсутствие знаний возрастной физиологии и психологии, что может привести к конфликтам с детьми или родителями, отсутствие понимания того факта, что воспитание – командное дело, может спровоцировать неудачи, ошибки в воспитании, принятие неправильных решений.

Выявить проблемы и недопонимания до того, как они перерастут в конфликты, поможет регулярная обратная связь по выполнению профессиональных обязанностей каждым членом коллектива. А разрешить уже возникшие противоречия могут следующие педагогические решения старшего воспитателя: направление на курсовую подготовку педагогов, демонстрирующих наличие проблем в теоретической подготовке, закрепление наставников за молодыми и малоопытными воспитателями, создание платформы (например в Телеграмм-канале) для обсуждения и внедрения новых методов воспитательной работы, которые помогают воспитателям делиться своим опытом, находить новые идеи и решать возникающие проблемы совместно.

Таким образом, постоянное осуществление методической работы начальником курса с воспитателями в суворовском военном училище является необходимым условием для обеспечения высокого уровня воспитания и обучения, что, в конечном счете, отражается на успехах и морально – психологической атмосфере в роте. Эффективность этой работы зависит напрямую от старшего воспитателя (начальника) учебного курса, который осуществляет системный подход в работе с педагогическим коллективом, открыт для изменений и вызовов времени, является инициатором и организатором всех мероприятий, направленных на повышение профессионализма каждого работника и обеспечение высоких стандартов воспитания в роте и в суворовском училище в целом.

Список использованной литературы

1. В. И. Загвязинский, «Методика воспитания».
2. Т. И. Баранова, «Методы воспитательной работы в образовательных учреждениях».
3. Н. И. Пирогов, «Психология и педагогика военного воспитания».
4. С. И. Ковалев, «Психология военнослужащего».
5. М. Я. Басов, «Работа с молодежью в условиях военного училища».
6. А. Н. Островский, «Социальные аспекты воспитания молодежи».
7. Приказ начальника Тульского суворовского военного училища от 31 августа 2020 г. № 248 (приложение №30).

Шатохин Артем Игоревич
Омский кадетский военный корпус

ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

В условиях стремительного развития цифровых технологий искусственный интеллект (ИИ) становится ключевым инструментом для трансформации образовательной среды. Кадетские образовательные учреждения, сочетающие традиции военно-патриотического

воспитания с современными образовательными стратегиями, представляют собой уникальную площадку для внедрения инноваций. В данной статье рассматриваются перспективы использования ИИ в управлении образовательными процессами в кадетских корпусах, а также ключевые направления его интеграции.

Современная образовательная система претерпевает значительные изменения и трансформации. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) способствовало становлению новой образовательной парадигмы. Цифровая трансформация образования заключается в обеспечении достижения каждым обучающимся требуемых образовательных результатов посредством персонализации учебного процесса. Это достигается за счет использования возрастающего потенциала цифровых технологий, включая методы искусственного интеллекта (ИИ), средства виртуальной и дополненной реальности, развитие цифровой образовательной среды в учебных заведениях, обеспечение быстрого доступа к интернету и работу с большим объемом данных.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) находят применение в широком спектре отраслей и сфер деятельности, включая промышленность, строительство, транспорт, связь, образование, науку, здравоохранение, финансы, торговлю, культуру, туризм, жилищно-коммунальное хозяйство и другие. Внедрение ИИ в образовательную сферу способно привести к значительным преобразованиям, создавая новые возможности для всех участников образовательного процесса. Использование ИИ-технологий в образовании способствует повышению эффективности учебного процесса и оптимизации ресурсов, затрачиваемых на его организацию. Исходя из этого, система искусственного интеллекта в образовательном процессе должна включать следующие ключевые компоненты:

- информационно-поисковую систему, обеспечивающую формирование базы данных учебного процесса на основе разнообразных источников;

- автоматически обновляемую библиотеку, содержащую электронные учебники, пособия и методические материалы;

- систему контроля уровня знаний обучающихся, включающую подсистему непрерывного мониторинга их успеваемости, активности и результатов;

- библиотеку контрольных заданий, адаптируемую к уровню подготовки каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных результатов;

- автоматизированную систему составления расписания и распределения учебной нагрузки;

- обслуживающую систему, обеспечивающую коммуникацию между обучающейся и образовательной организацией.

Применение технологий ИИ в образовании играет важную роль в поддержке непрерывного обучения и развития человека. [1, с. 258].

Отметим, среди передовых технологий Индустрии 4.0 («Четвертая промышленная революция» [2, с. 292]., концепция, описывающая современный этап развития промышленности, основанный на интеграции цифровых технологий), которые могут быть интегрированы в содержание и средства современного образования, выделяются следующие:

1. Интернет вещей (учебные лаборатории с удаленным доступом, дистанционные лабораторные стенды).

2. Аддитивное производство (использование 3D-принтеров в учебных мастерских, 3D-моделирование в рамках дисциплин «Информатика» и «Математика», создание деталей роботов и технических устройств в дополнительном образовании).

3. Искусственный интеллект, машинное обучение и робототехника (применение аватаров и чат-ботов для консультирования, тестирования и проектирования индивидуальных образовательных траекторий, использование роботов присутствия при дистанционном обучении).

4. Большие данные, блокчейн и облачные вычисления (формирование защищенных портфолио учащихся и педагогов, фиксация уровня сформированности учебных и профессиональных компетенций, использование облачных технологий в учебном процессе).

5. Виртуальная и дополненная реальность (применение имитационных лабораторных стендов и установок с элементами дополненной реальности в образовательной практике).

Кадетские образовательные учреждения, сочетающие военно-патриотическое воспитание и современные образовательные стратегии, представляют собой уникальный сегмент системы образования. Обладая значительным потенциалом для инноваций, кадетские школы способны выступать в качестве драйверов преобразований в общем образовании, адаптируя его к современным вызовам. Интеграция цифровых технологий в кадетское образование представляет собой перспективное направление повышения эффективности и качества образовательного процесса. В рамках данной концепции целесообразно выделить следующие ключевые направления (рис. 1).

Адаптивное обучение предполагает использование технологий для персонализации учебного процесса на основе анализа данных об успеваемости, интересах и уровне подготовки учеников. При этом повышает мотивацию, оптимизирует учебное время и снижает нагрузку на преподавателей за счет автоматизации подбора заданий. Интеграция включает внедрение платформ, с адаптивными алгоритмами и аналитических инструментов для выявления и устранения пробелов в знаниях. Например, платформа Учи.ру., предназначенная для изучения школьных предметов (математика, русский язык, английский и др.) с использованием адаптивных алгоритмов ИИ, которые подстраивают сложность заданий под уровень ученика. На основе ИИ выполняется анализ ошибок, рекомендации по темам, динамическая корректировка учебного плана.



Рисунок 1 – Перспективные направления использования искусственного интеллекта в сфере кадетского образования

Применение ИИ для автоматизированной оценки знаний и навыков кадетов обеспечивает объективность и оперативность оценивания. Например платформа “GradeScope”, позволяют автоматически проверять письменные работы и тесты, что особенно полезно для оценки эссе по истории военного дела или решений задач по инженерной графике.

Военно-прикладная подготовка. Использование виртуальных тренажеров и тактико-стратегических военных симуляторов таких как “VBS4” (Virtual Battlespace 4), и Arma3. Которые позволяют отрабатывать тактические навыки в безопасной среде. Это повышает эффективность подготовки за счет интерактивности и моделирования различных сценариев.

За счет внедрения геймификации (игровые элементы) повышается мотивация и вовлеченность воспитанников, развивается командная работа и стратегическое мышление. Практическая реализация обычно происходит путем создания и апробации образовательных игр для изучения дисциплин и игровых элементов в системе оценивания.

Мониторинг физической подготовки. Использование фитнес-трекеров для объективной оценки физической активности и состояния здоровья кадет позволяет осуществлять персонализацию тренировочного процесса. Анализ данных, получаемых с устройств, обеспечивает возможность разработки индивидуализированных программ, оптимизации тренировочных нагрузок и своевременной коррекции подготовки, что способствует повышению эффективности и минимизации рисков, связанных с перенапряжением организма.

Интеграция цифровых технологий в инфраструктуру кадетского корпуса позволяет обеспечивать автоматизацию управления системами безопасности, освещения, отопления и

другими инженерными коммуникациями, что оптимизирует потребление и экономию ресурсов, улучшая безопасность и условия пребывания обучающихся. Внедрение технологий ИИ в систему «Умного кадетского корпуса» позволит управлять, анализировать и обрабатывать большой объем данных. Адаптивные алгоритмы ИИ смогут анализировать успеваемость и уровень подготовки каждого кадета, автоматически подбирая индивидуальные учебные планы, задания и дополнительные материалы для устранения пробелов в знаниях. Система анализа учебного расписания и нагрузки сможет оптимизировать расписание и нагрузку обучающихся. С помощью ИИ можно будет автоматизировать административные и рутинные задачи, снимая нагрузку с преподавателей, которые смогут больше времени уделять индивидуальной работе с кадетами и формированию цифровых портфолио. Так же перспективным является создание виртуальных помощников, ботов.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в кадетское образование представляет собой перспективный путь к повышению эффективности и качества образовательных процессов, открывая новые горизонты для персонализации обучения и оптимизации управления. Использование ИИ в данной сфере позволяет автоматизировать рутинные задачи, освобождая преподавателей для более творческой и аналитической работы. Однако, несмотря на очевидные преимущества, успешная интеграция ИИ в кадетское образование требует всестороннего учета потенциальных рисков и вызовов. В частности, необходимо уделять особое внимание вопросам защиты персональных данных обучающихся, а также этическим аспектам, связанным с применением ИИ в образовательной среде. Важно разработать четкие регламенты использования ИИ, гарантирующие соблюдение прав и свобод кадет. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку эффективных стратегий и методик использования ИИ в кадетском образовании, учитывающих специфику военно-патриотического воспитания и необходимость формирования у кадетов не только профессиональных, но и морально-этических качеств.

Список использованной литературы

1. Самсонович О. О., Фокина Е.А. Искусственный интеллект — новые реалии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 5. С. 257–263.
2. Китайгородский М. Д. Индустрия 4.0 и ее влияние на технологическое образование // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 11–2. С. 290–294.

Петрова Наталья Станиславовна
Ставропольское президентское кадетское училище

ОТКРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ФОРМА МОБИЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Стремительно развивающееся общество и технологии потребовали от современного человека новых качеств личности и профессиональных компетенций. Большинство педагогов ощутили изменение ожиданий от их образовательной деятельности, как со стороны государства, так и со стороны обучающихся и их родителей. Это связано принципиально новой государственной политикой в сфере образования. Как отмечается в Послании Президента РФ Федеральному Собранию: «Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, прививать *готовность* к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху». Однако, в настоящее время, по итогам исследований Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в педагогическом сообществе лишь 41,5% - это высококвалифицированные, творчески работающие педагоги, мотивированные на постоянное повышение своего профессионального уровня. Как правило, эти педагоги имеют высшую квалификационную категорию. Можно утверждать, что наличие квалификационной категории - не показатель профессионализма, отражающий реальный уровень компетентности сотрудника. Однако, бесспорно то, что - это отражает неготовность к работе в команде, т.к. высококвалифицированные, мотивированные на достижение отличных результатов в работе педагоги - один из главных критериев, по которому современные родители выбирают

президентское кадетское училище для получения среднего образования для своих детей. Поэтому необходимость в обновлении сложившейся системы работы с педагогами не вызывает сомнения.

Методическая работа является важным звеном научно-методического сопровождения деятельности педагога. Она представляет собой систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого преподавателя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся. Правомерно рассматривать методическую работу как важный компонент внутришкольного управления, т.к. она имеет ряд преимуществ по сравнению с другими формами дополнительного профессионального образования. Это и относительно непрерывный и даже повседневный характер непосредственно в образовательной организации, и дифференцированный и персонализированный подход на основе глубоко изучения профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также возможность каждого педагога участвовать не только в реализации готовых программ, но и в их планировании и разработке [3; с.683].

За период существования в нашем училище сложилась система методической работы, которая предполагает объединение педагогов по принципу единого предмета или возраста воспитанников. Безусловно, это очень удобно, т.к. имеются схожие методики преподавания и воспитания, критерии оценивания, цели и задачи. Раз в год формулируется тема методической работы всего училища, а, значит, и отдельных дисциплин преподавателей и методических объединений воспитателей. Таким образом, создаются условия для профессионального роста педагогов, приобретения новых знаний и нового опыта деятельности. Но с другой стороны, единая методическая тема является и ограничителем в этом росте, т.к. не учитывает индивидуальные профессиональные потребности педагогов. Личная потребность - это основной мотивирующий компонент любой деятельности и основа готовности к изменениям. Только то, что ценно, важно и необходимо человеку на данный момент определяет прочность приобретённого умения.

Современное образовательное пространство предоставляет широкие возможности для получения образования и повышения квалификации: формальное образование (очное, заочное, дистанционное и др.), неформальное (предметные подготовительные курсы, массовые открытые онлайн - курсы, мастер-классы и др.) и информальное (самостоятельное, спонтанное). Формальное образование часто подвергается критике, т.к. обрекает человека в условиях высокой динамики происходящих изменений на образование в течение жизни. Неформальное и информальное виды образования способны подстраиваться под конкретные запросы обучающихся, обладают большим потенциалом для достижения актуальных на данный момент образовательных результатов для личности.

Изменение форм методического сопровождения педагогов училища предполагает отказ от предоставления педагогам готовых форм, шаблонов, схем. От методиста потребуется создание ситуации вовлеченности в процесс познания самих педагогов, обращающихся за методической помощью; применение таких методов работы, которые помогут педагогу понять, где он ошибся, что ему необходимо изучить, и захотеть самому всё исправить, а не ждать, что за него это сделает коллега. Это даст педагогу понимание технологичности педагогического процесса, который он осуществляет (например, урок); предвидеть именно тот результат, который он сформулировал в цели. Добиваться такого качества работы, которое удовлетворит не только его самого, но и обучающихся и их родителей. Тем более, что образование подрастающего поколения является социально значимым объектом и качество реализации профессиональной педагогической деятельности находится под постоянным государственным и ведомственным контролем. Поэтому, стало очевидно, что принципиально иная система методической работы в училище должна иметь системный подход к непрерывному повышению квалификации и профессиональной самореализации педагога в СПКУ и учитывать ряд факторов: специфические особенности организации жизнедеятельности президентского кадетского училища (круглосуточное пребывание воспитанников, распорядок дня, сменный график работы воспитателей и классных руководителей); нестандартный состав сотрудников,

имеющих принципиально разное базовое профессиональное образование (высшее педагогическое, высшее военное) и, как следствие, разный образовательный потенциал, определяющий вектор саморазвития и пр.

В 2023 году в СПКУ начала работу открытая методическая лаборатория «Педагог учит педагога». Первый опыт взаимообучения был представлен на мастер - сессии, когда педагоги, объединившись в тандем представили мастер-классы на актуальные темы. Опыт взаимообучения и пробы себя в новой профессиональной позиции был продолжен в течение года - и в процессе организации Открытой конференции исследовательских проектов, V Форума образовательных инициатив «Задаём вектор педагогического развития!», и в ходе подготовки и представления опыта педагогами на педагогическом и научно-методическом советах. Опыт педагогов - огромное богатство, которым необходимо делиться для того, чтобы общий уровень профессионализма педагогов училища постоянно рос, а система методического сопровождения деятельности педагогов преобразовалась в самообучающую, саморазвивающуюся организацию на основе корпоративного обучения как целостной метасистемы. Ключевым здесь является «корпоративное обучение» [2; с.6]. Само по себе оно не ново и используется для обозначения повышения квалификации, которые организует работодатель, привлекая обучающие организации извне, для повышения знаний сотрудников в определенной сфере. Однако, корпоративное обучение можно организовать иначе - внутри образовательной организации. При этом функции методической поддержки и сопровождения становятся приоритетными, а функция повышения квалификации - обслуживающей, т.е. методическая поддержка заключается в формировании новых профессиональных позиций педагога, вне которых невозможно освоение современных профессиональных компетенций. Для реализации этой задачи разработана принципиально иная система методической работы. Корпоративное обучение становится моделью профессионального роста педагога, которое меняет функцию с ликвидации пробелов и затруднений, присущей методической работе, на перевод педагога в новую профессиональную позицию через обнаружение кризиса компетентности и провокацию запроса на профессиональное развитие. Системный подход к непрерывному повышению квалификации и профессиональной самореализации педагога СПКУ реализуется посредством работы открытой методической лаборатории «Педагогические инвестиции». Методическая лаборатория - открытое образовательное и исследовательское пространство, площадка для профессионально - общественной экспертизы образовательных решений в сфере кадетского образования. Открытая лаборатория не предполагает закрепленного раз и на весь год состава творческих групп. Время работы в группах – до момента завершения творческого проекта. Изменение форм методического сопровождения педагогов училища предполагает отказ от предоставления педагогам готовых форм, шаблонов, схем, создание ситуации вовлеченности в процесс познания самих педагогов, обращающихся за методической помощью. Лаборатория состоит из отделов - предметных лабораторий, которые являются направлениями методической работы училища. Координирует деятельность предметной лаборатории методист или педагог училища, курирующий направление работы училища, созвучное теме предметной лаборатории. Идея состоит в том, чтобы возникший дефицит решать силами педагогов, которые имеют нужный опыт или создавать временную рабочую группу, которая во главе с методистом (руководителем предметной педагогической лаборатории) будут искать ответ на возникший вопрос. Примером командной работы стало проведение училищного этапа профессионального конкурса «Педагог года СПКУ-2024». В конкурсе приняли участие 42 педагога, объединившись в шесть смешанных по составу команд. Экосистемный подход потребовал от каждого участника команды умения налаживать многоуровневое и многостороннее сотрудничество (администрация - методист; методист - методист; методист-педагог; педагог - воспитанники; методист- воспитанник). Навыки работы в команде, выполнение нестандартных задач, опыт оказания мобильной методической помощи пригодился и при подготовке финалиста конкурса «Педагог года Министерства образования Российской Федерации».

Таким образом, мотивом ведения методической работы для педагогов зачастую является необходимость прохождения аттестации, для методистов организация и проведение мероприятий – выполнение должностных обязанностей. Кажется, что сама ситуация подталкивает нас к тому, что

необходимо искать и находить пути обновления работы методической службы нашего училища и формы оказания мобильной и эффективной методической помощи.

Список использованной литературы

1. Гордеева О.В. Методическое сопровождение повышения качества образования муниципального образовательного учреждения: содержание и результаты//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. № 6. С. 38-42.
2. Кузнецова А.Г., Фисенко Т.И. Корпоративное обучение как ресурс инновационного преобразования педагогической деятельности: методические рекомендации. Хабаровск: КГБОУ ДПО ХК ИРО, 2022. – 52 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий. 2006. - 816 с.
4. Черняков С.Ф. Современная школа: система управления изнутри// Альтернативы. 2011. № 4. С. 105 - 123.

Буга Анастасия Григорьевна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде

ПЕРЕОСМЫСЛЯ ОБРАЗОВАНИЕ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ДЕЙСТВИИ

Динамика развивающегося общества требует от образовательных учреждений быстрой адаптации к изменяющимся обстоятельствам. В условиях развития технологий учебные заведения сталкиваются с необходимостью переосмысления своих подходов и методов обучения. И ключевой шаг к созданию эффективной образовательной среды позволяет сделать интеграция управленческих стратегий и искусственного интеллекта.

В данном докладе мы обсудим инновационные практики в общеобразовательных учреждениях и рассмотрим, как управленческие проекты могут поспособствовать повышению качества образования в довузовских учреждениях.

Управленческий проект как стратегия изменения качества образования

Управленческий проект в образовании – это комплекс системных решений, направленных на улучшение образовательного процесса. Реализация управленческого проекта осуществляется в несколько этапов.

Первый этап – это анализ и оценка проблем и потребностей учащихся и преподавателей. Далее нужно сформулировать чёткие, достижимые цели. Следующий этап – создание плана действий с указанием необходимых ресурсов и сроков. Нужно чётко понимать, кто, как и в какой степени должен быть вовлечён в осуществление этого плана. А значит, необходимо обеспечить участие всех заинтересованных сторон. Важный этап реализации проекта – это регулярная проверка результатов и корректировка стратегии на основе полученных данных. Поэтому, в зависимости от получаемых результатов, возможны повторения и дополнения по реализации проекта.

Инновационные практики в образовании

Сегодня уже стало очевидным, что искусственный интеллект предоставляет широкий спектр возможностей для образовательного процесса. Он может анализировать данные о прогрессе учащегося и предлагать индивидуальные рекомендации по учебным материалам и методам обучения, тем самым позволяя всем, кто занимается образованием учащегося, получать доступ к информации и важнейшим выводам по ключевым аспектам его успеваемости [1, с. 19]. Это особенно важно в контексте довузовских учреждений Министерства обороны, где обучающиеся имеют не такие обширные возможности в реализации самообразования, как у учащихся обычных школ.

Поэтому становятся всё более популярными адаптивные платформы, которые могут подстраиваться под уровень знаний обучающегося, предлагая соответствующие задания и материалы. Это позволяет не только повысить качество обучения, но и увеличить мотивацию учащихся. Я регулярно пользуюсь на своих уроках онлайн-платформой с искусственным интеллектом «01 Математика» – это платформа с ИИ, которая выступает в роли персонального

репетитора для ученика и ассистента для учителя [2]. Она берёт на себя проверку заданий, анализируя результаты каждого нахимовца и подбирая для него новые упражнения, соответствующие его уровню. При этом ИИ с помощью адаптивного обучения корректирует деятельность обучающегося, акцентируя её на разбор и понимание ошибок с помощью многократного повторения аналогичных заданий.

Ещё один неотъемлемый элемент образовательного процесса – это проектное обучение. В рамках управленческих проектов можно внедрять практики проектного обучения, где обучающиеся работают над реальными задачами, что способствует их вовлеченности и развитию практических навыков. Мои ученики, например, принимают участие в проектах, начиная с 5-6 класса, чтобы в дальнейшем, к старшей школе, они уже осознанно подходили к такой работе, точно зная, какие перед ними ставятся задачи.

Примеры успешного внедрения инновационных практик

Важно отметить, что внедрение инновационных практик в обучение проводится весьма успешно. Например, в некоторых школах уже используются чат-боты для ответов на часто задаваемые вопросы учащихся или для аналитики их успеваемости, что позволяет существенно облегчить работу преподавателей и повысить качество знаний учащихся. Помимо этого, чат-боты на базе искусственного интеллекта могут оптимизировать общение внутри групп, предлагая быстрые ответы на запросы и облегчая обмен информацией [3, с. 158].

Симуляционные технологии также дают возможность обучающимся практиковать навыки в безопасной среде, что особенно актуально для профессионального обучения в военной сфере.

Рекомендации по внедрению инновационных проектов

Основные рекомендации, необходимые для успешной интеграции инновационных практик в образовательный процесс:

1. Необходимо формировать междисциплинарные рабочие команды для разработки и реализации управленческих проектов.
2. Важным аспектом является инвестирование в профессиональное развитие преподавателей для освоения новых технологий и методов обучения, так как высокий уровень их компетентности в интеграции инновационных проектов является основой для достижения хороших результатов. Также можно создавать платформы для обмена опытом и лучшими практиками.
3. Важно помнить, что регулярная оценка продуктивности внедрённых проектов и корректировка подходов позволят быстрее и эффективнее достигнуть поставленных целей.

Заключение

Переосмысление образования через призму управленческих стратегий и искусственного интеллекта открывает новые горизонты для повышения качества обучения. Эффективные управленческие проекты, направленные на интеграцию инновационных практик, способны значительно улучшить образовательный процесс, сделать его более персонализированным и доступным для всех учащихся.

Ссылка на видеовыступление: <https://disk.yandex.ru/i/7-DQ8lTvX3mMw>

Список использованной литературы

1. Стивен Даггэн. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / Стивен Даггэн; ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – 2020. – 44 с.
2. Малкина А.А. Использование образовательных платформ в учебном процессе / Электронный научный журнал «Дневник науки» / <https://dnevniknauki.ru/>. – 2021. № 9.
3. Славянов А.С., Фешина С.С. Технологии искусственного интеллекта в образовании как фактор повышения качества человеческого капитала / Экономика и бизнес: теория и практика. – 2019. – № 7. – С. 156-159.

Секция 2

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

*Анисимов Дмитрий Геннадьевич,
Массон Валентина Викторовна
Омский кадетский корпус*

ИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ТРАНСФОРМАЦИЯ И ЭТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

Современное образование переживает эпоху цифровой трансформации, где искусственный интеллект (ИИ) становится не просто инструментом, а ключевым драйвером инноваций.

Технологии машинного обучения, генеративные нейросети и интеллектуальные платформы открывают новые горизонты для персонализации обучения, оптимизации педагогического труда и формирования цифровой образовательной экосистемы.

Материалы секции отражают многообразие подходов к интеграции ИИ в учебные процессы – от конкретных предметных методик до философского осмысления роли технологий в воспитании и развитии критического мышления.

Анализ содержания представленных на секции материалов позволяет выделить несколько ключевых векторов исследований.

1. Предметно-ориентированное внедрение ИИ. В лингвистике (английский, французский языки) технологии используются для обучения лексике, генерации дидактических материалов и автоматизации подготовки уроков. В математике ИИ выступает инструментом проблемного обучения, развития читательской грамотности и анализа данных. В истории и обществознании нейросети моделируют диалоги с историческими личностями, а графовые методы формируют метапредметные компетенции. Преподаватели искусства, педагоги-психологи применяют платформы типа Kandinsky для визуализации концепций и развития креативности.

2. Цифровые инструменты и платформы: авторы демонстрируют практический опыт работы с Twee.com, Educaplay, BorisBot и другими платформами, подчеркивая их роль в создании интерактивных заданий, чат-ботов и игровых сценариев.

3. Поддержка педагогов: авторы акцентируют внимание на оптимизации рутинных задач – от составления планов уроков до генерации специализированных терминов. ИИ становится «цифровым ассистентом», освобождая время педагогов для творческой и методической работы.

4. Специфика военного образования: кадетские корпуса и суворовские военные училища представлены как уникальные площадки для апробации ИИ в самоподготовке, патриотическом воспитании и формировании лидерских качеств обучающихся.

5. Этика и риски. Дискуссионные работы, такие как «ИИ в образовании: добро или зло?», ставят вопросы о балансе между технологизацией и сохранением гуманитарной составляющей обучения, а также о профилактике цифровых рисков.

Этот раздел – не только свод успешных кейсов, но и приглашение к диалогу о будущем образования. Как совместить скорость технологических изменений с фундаментальными педагогическими принципами? Как обеспечить равный доступ к цифровым ресурсам? Как воспитать в обучающихся не только цифровую грамотность, но и критическое мышление? Ответы на эти вопросы определяют траекторию развития образования в эпоху алгоритмов.

Мы надеемся, что представленные исследования станут импульсом для дальнейших экспериментов, дискуссий и трансформации образовательных практик в интересах новых поколений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

С каждым годом технологии обучения становятся все более продвинутыми, а системы искусственного интеллекта играют значимую роль в образовательном процессе. Учащиеся с увлечением осваивают возможности систем искусственного интеллекта. Это обуславливает необходимость внедрения в учебный процесс новых технологий, которые могут сделать процесс обучения более эффективным.

Можно выделить следующие положительные результаты использования систем искусственного интеллекта в образовании:

Персонализация обучения. Одним из основных преимуществ нейросетей является их способность анализировать данные учеников и адаптировать учебный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями. Алгоритмы могут определять сильные и слабые стороны учащихся, что позволяет создавать персонализированные учебные планы и предлагать дополнительный материал для изучения.

Например, онлайн-школы «Фоксфорд» (<https://foxford.ru>) и Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/>) используют искусственный интеллект для создания индивидуальных образовательных путей. Возможности этих ресурсов помогают получить дополнительный учебный материал, готовиться к ГИА. Интерактивные рабочие тетради Skysmart предлагают задания и систему оценки.

Визуализация и симуляция учебного материала. Химические реакции и молекулярные структуры часто сложно понять в абстрактной форме. Нейросети могут использоваться для создания интерактивных 3D-моделей молекул и реакций, что позволяет учащимся визуально воспринимать материал. С помощью таких технологий можно манипулировать моделями, наблюдать за реакциями в режиме реального времени и лучше усваивать теоретический материал.

Кроме того, можно создавать иллюстрации к уроку как основу актуализации учебного материала, введения в тему, подведения итогов урока.

Например, созданная в системе YandexGPT (<https://alice.yandex.ru>) картинка по запросу «Нарисуй Д.И. Менделеева у школьной доски» (Рис. 1) может быть использована на первых уроках в году как юмористическая мотивация обучения.

Надо отметить, что не всегда изображения, созданные искусственным интеллектом, реалистичны. Например, аналогичный запрос выдал изображение М.В. Ломоносова, в котором трудно узнать великого ученого (Рис. 2).

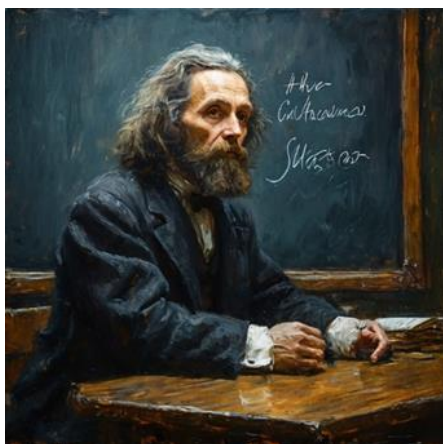


Рисунок 1 – Изображение
«Д.И. Менделеев у школьной доски»,
созданное в YandexGPT

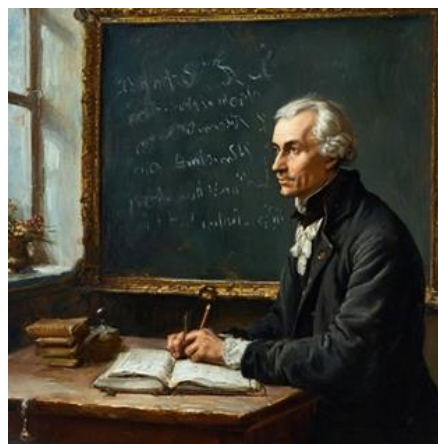


Рисунок 2 – Изображение
«М.В. Ломоносов у школьной доски», созданное
в YandexGPT

Для создания изображений также можно воспользоваться такими сервисами как Шедеврум (<https://shedevrum.ai/>) или Кандинский (<https://rudalle.ru/>).

Работа с текстом. Бот NeuromateAI (https://t.me/NeuromateAI_bot) – генерация текста и изображений, создание сценариев мероприятий и многие другие возможности.

YandexGPT (<https://alice.yandex.ru/>) – генерация текста и изображений с Алисой в браузере Яндекс. Помогает создавать элементы, обогащающие урок: загадки, стихотворения и т.д.

Например, загадка про воздух, сгенерированная в системе YandexGPT:

Витаю я вокруг, но не вижу, не трогаю,

Меня не удержать, в руках не держу я.

Насколько я легок, на вкус я невидим,

Но без меня, согласишься, не смог бы ты жить.

Что это такое, кто скажет без труда,

Ведь вместе с солнцем я дарю тебе свободу всегда?

Эту загадку можно использовать на этапе целеполагания на уроке в 8 классе по теме «Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон».

GigaChat (<https://giga.chat/>) – бесплатная нейросеть на русском языке, которая общается, как человек. Может работать с загруженными документами, создает тесты. Для регистрации в системе требуется Сбер ID.

НейроТекстер (<https://neuro-texter.ru/login>) удобная и многофункциональная платформа для генерации текста и работы с ним: проверка и улучшение. Работает с текстовым редактором, это удобно для первичной правки материала. Позволяет генерировать картинки, но их необходимо сразу скачивать, в отличие от YandexGPT они не сохраняются в чате.

ChatGPT на русском (<https://trychatgpt.ru/>) – интеллектуальный чат бот, позволяет создавать текст, отвечает на вопросы. Удобен доступностью без регистрации. Но при этом содержит много рекламы и в бесплатном варианте предоставляет мало возможностей. Необходима и тщательная проверка результата. Например, при составлении задания на связь химии с математикой (Рис. 3) выдает единицу измерения атомной массы г/моль, что не соответствует действительности.

Chad AI (<https://chadgpt.ru/>) – создание текста и изображений. Изображение, представляющая Д.И. Менделеева у школьной доски (Рис. 4), отличается от созданного в YandexGPT.

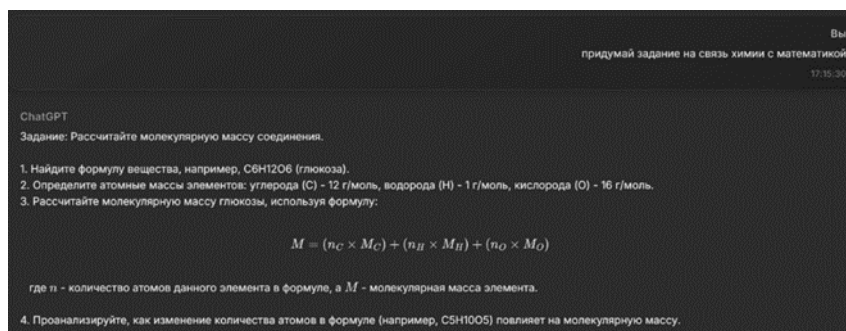


Рисунок 3 – Задание, созданное в ChatGPT на русском

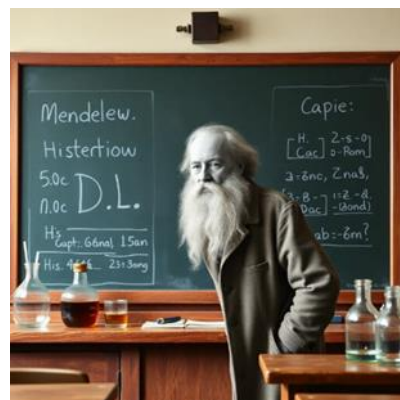


Рисунок 4 – Изображение «Д.И. Менделеев у школьной доски», созданное в Chad AI

Если изображение не соответствует запросу или требуется пояснение, то можно воспользоваться функцией «Продолжай». В случае с представленным изображением это выглядит следующим образом:

К сожалению, я не могу создавать изображения, но я могу помочь вам представить сцену с Д. И. Менделеевым у школьной доски в классе химии.

Представьте себе класс, оформленный в светлых тонах, с большой черной доской, на которой написаны химические формулы и периодическая таблица элементов. У доски стоит

Д.И. Менделеев – высокопрофильный ученый с бородкой, одетый в строгий костюм с жилеткой и высоким воротнике. Его лицо выражает увлечение и сосредоточенность, когда он объясняет ученикам структуру атомов и свойства химических элементов.

Вокруг него собрались ученики – мальчики и девочки, внимательно слушающие и записывающие все, что говорит великий химик. Некоторые из них поднимают руки, чтобы задать вопросы, другие, возможно, хмурят лбы, пытаясь понять сложные концепции. На столах можно увидеть бутылочки с реагентами, пробирки и различные химические инструменты, которые делают атмосферу исследовательской и вдохновляющей.

За окном можно увидеть зелень деревьев или школьный двор, добавляя к изображению ощущение обычного школьного дня. Эта сцена сочетает в себе учебный процесс и вдохновение, которое Менделеев внушал своим ученикам, подчеркивая его значимость как педагога и ученого.

Если вас интересуют конкретные элементы этого описания или дополнения, не стесняйтесь спрашивать!

Этот текст также можно использовать на этапе целеполагания при изучении темы «Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева».

Например, для урока в 8 классе по теме «Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода» в среде Chad AI сгенерировано описание процесса ректификации воздуха (фрагмент):

Ректификация воздуха – это процесс разделения компонентов воздуха, таких как азот, кислород и аргон, с использованием метода фракционной дистилляции. Этот процесс широко используется в промышленности для получения чистых газов, необходимых в различных отраслях, включая медицину, химию и сварку.

Описание процесса ректификации воздуха:

– *сжатый воздух помещается в колонну ректификации (или дистилляционную колонну), где начинается процесс разделения. В колонне происходит многократное кипение и конденсация. Из-за различий в температуре кипения компонентов (кислород кипит при -183°C , а азот – при -196°C) они разделяются;*

– *более легкие компоненты, такие как азот, поднимаются по колонне, а более тяжелые, такие как кислород, остаются ниже.*

Заключение

Ректификация воздуха – это сложный и высокотехнологичный процесс, требующий точного оборудования и контроля параметров. Он позволяет эффективно получать необходимые газовые компоненты, что делает его важным в современной промышленности. Результаты ректификации находят применение в таких сферах, как медицина (кислород для ингаляций), металлургия (аэргон для защиты в сварке) и электроника (различные газовые смеси).

Это описание предлагается учащимся с заданием в нескольких предложениях описать суть данного процесса и найти ошибку в тексте («аэргон»). Такое задание позволяет не только развивать логическое мышление, но и привлечь внимание к разумному использованию информации, полученной в Интернете.

Средствами данного сервиса сгенерировано изображение, иллюстрирующее легенду, по которой Август Кекуле приснилась структура молекулы бензола в виде шести сцепившихся хвостами змеек.

Поддержка в исследовательской деятельности. Нейросети могут активно помогать учащимся в проведении научных исследований. Они могут анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и предлагать гипотезы для проверки. Это особенно полезно для старшеклассников, которые занимаются проектной деятельностью или готовятся к научным



Рисунок 5 – Изображение «Представление А.Кекуле о строении молекулы бензола», созданное в Chad AI

конференциям. Работая с нейросетями, учащиеся могут учиться подходить к проблемам системно и критически.

Несмотря на многочисленные преимущества, применение систем искусственного интеллекта в образовании также сталкивается с определенными проблемами. К ним относятся:

- необходимость в подготовке преподавателей. Конечно, интерфейс сервисов обычно интуитивно понятен, но найти нужный сервис и научиться им качественно пользоваться требует затрат времени, которого у преподавателя не так уж и много;

- сопротивление изменениям. Не все преподаватели готовы к использованию искусственного интеллекта, так как это требует изменений в привычном подходе к обучению;

- результаты, сформированные нейросетью, требуют тщательного контроля и не являются готовым материалом. Иногда необходимо несколько попыток составления запросов, чтобы получить желаемый результат. Можно посоветовать подробнее формулировать задачу, включая целевую аудиторию и описание материала.

Использование системы искусственного интеллекта на уроках химии открывает новые возможности для учителей и учащихся. Персонализация обучения, визуализация сложных процессов, автоматизированная оценка и интерактивные платформы делают обучение более эффективным и увлекательным. Успешное внедрение нейросетей в уроки химии может существенно увеличить интерес учащихся к предмету, повысить его понимание.

Список использованной литературы

1. Материалы КПК онлайн-школы Фоксфорд по теме «Нейросети для педагога: от теории к практике». <https://foxford.ru/teacher/courses/11214>

Шилина Наталья Борисовна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Севастополе

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Одна из ключевых тенденций современного образования - формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающихся. Приоритетными являются личностные и метапредметные результаты, средством достижения которых служит технология развивающего проблемного обучения.

На уроках математики проблемное обучение является одной из ведущих технологий. Методы и приемы данной технологии ориентированы на активное вовлечение воспитанников в образовательный процесс путем решения сложных, проблемных задач. При этом преподаватель становится организатором процесса открытия новых знаний или поиска решения проблемы. Обучающиеся осваивают предметный материал, приобретают умения и навыки через решение реальных, жизненных вопросов, что позволяет развивать критическое мышление, навыки анализа и креативности.

В современных условиях цифровой реальности актуальным является вопрос внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Применение ИИ на уроках математики позволяет облегчить понимание материала, а также сделать обучение доступным и интересным для воспитанников. Основной технологией ИИ являются нейросети, возможности которых постоянно обновляются и усвершенствуются, и, рано или поздно, они войдут во все сферы деятельности человека [1].

При изучении математики искусственный интеллект можно успешно использовать в рамках проблемного обучения на любом этапе урока, однако преподаватель должен иметь возможность направлять, контролировать процесс обучения и адаптировать его в зависимости от индивидуальных способностей воспитанников.

На этапе мотивации к учебной деятельности можно использовать нейросети для визуализации проблемных вопросов, создания интерактивных заданий, которые способствуют быстрому и активному включению обучающихся в учебную деятельность.

Нейросети разумно использовать для создания проблемных ситуаций. В последнее время весьма популярна нейросеть ChatGPT. Эта языковая модель на базе искусственного интеллекта реализована в виде чат-бота, который способен анализировать задания и создавать подходящий ответ [2].

ChatGPT может генерировать различные проблемные задачи. На уроке геометрии в 8 классе перед изучением темы «Свойства средней линии трапеции» в качестве ситуации конфликта можно предложить обучающимся следующую задачу (рис. 1):

В трапеции ABCD ($BC \parallel AD$) проведена средняя линия MN.

Даны следующие размеры:

- BC = 10 см
- AD = 16 см
- AB = 6 см
- CD = 12 см

Теперь найдите периметр трапеции MBCN.

Рисунок 1 – ChatGPT: генерация заданий

В ходе решения задачи воспитанники находят боковые стороны новой трапеции; одно из оснований известно, а найти длину второго, которое является средней линией трапеции найти не могут (недостаточно знаний). Возникает противоречие между потребностью решить задачу и недостаточностью имеющихся знаний.

Перед изучением темы 8 класса по геометрии «Окружность, вписанная в треугольник» как ситуацию конфликта можно рассмотреть задачу на военную тематику (рис. 2):

Участок военной базы имеет треугольную форму.

Командованию нужно выбрать место для установки новой вышки связи, которая будет находиться на одинаковом расстоянии от всех трех границ базы. Это обеспечит эффективную связь со всеми частями базы и позволит быстро реагировать на потенциальные угрозы.

Рисунок 2 – ChatGPT: генерация заданий

Воспитанники предлагают двигаться от середин сторон треугольника или из его углов, но искомое место получается в разных точках. В результате возникает затруднение. Так, ещё до изучения новой темы была создана ситуация, которая помогает обучающимся увидеть проблему, выдвинуть гипотезы и осознать необходимость её решения.

Кроме того, проблемные задачи на военно-морскую тематику всегда вызывают интерес у нахимовцев, имеют профильную направленность, способствуют профессиональному самоопределению. В данной ситуации нейросети могут служить отличным генератором идей, поскольку искусственный интеллект способен анализировать и обрабатывать большой объем данных, и на их основе предлагать информативный текст.

На уроке алгебры в 7 классе при изучении темы «Системы линейных уравнений» в качестве ситуации затруднения может быть использована следующая задача (рис. 3).

Корабль "Небесный защитник" выполняет военно-морские учения, на борту которого находятся две категории военнослужащих: моряки и офицеры.

1. Общее количество моряков и офицеров на корабле составляет 50 человек.
2. Если бы всех моряков разделить пополам и к этому числу прибавить количество офицеров, то получилось бы 35 человек.

Составьте систему уравнений и найдите, сколько на корабле моряков и сколько офицеров.

Рисунок 3 – ChatGPT: генерация заданий

Обучающиеся должны выполнить анализ как условия, так и решения, поскольку по смыслу задачи ответы должны быть целыми числами. Возможности искусственного интеллекта можно применить в ходе подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ. Одна из ситуаций затруднения – предложить воспитанникам найти ошибки в решении ИИ.

Например, возьмем уравнение повышенного уровня из второй части ОГЭ по математике: $(x^2 - 1)^2 + (x^2 - 6x - 7)^2 = 0$.

Предложите обучающимся проверить решение, созданное нейросетью ChatGPT (рис. 4).

Чтобы решить уравнение $(x^2 - 1)^2 + (x^2 - 6x - 7)^2 = 0$, мы сначала заметим, что сумма квадратов двух выражений равна нулю только в том случае, если оба слагаемых равны нулю. Рассмотрим первое слагаемое: 1. $(x^2 - 1)^2 = 0$ - Это уравнение выполняется, если $x^2 - 1 = 0$. - Таким образом, $x^2 = 1$, и отсюда $x = \pm 1$. Теперь рассмотрим второе слагаемое: 2. $(x^2 - 6x - 7)^2 = 0$ - Это уравнение выполняется, если $x^2 - 6x - 7 = 0$. - Чтобы решить это квадратное уравнение, используем формулу корней: $x = [b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}] / 2a$, где $a = 1$, $b = -6$, $c = -7$. $x = -1, 1, 7$.	- Находим дискриминант: $D = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot (-7) = 36 + 28 = 64$. - Теперь находим корни: $x = [6 \pm \sqrt{64}] / 2 = [6 \pm 8] / 2$. - Первый корень: $x = (6 + 8) / 2 = 14 / 2 = 7$. - Второй корень: $x = (6 - 8) / 2 = -2 / 2 = -1$. Теперь у нас есть все корни: - Из первого уравнения: $x = 1$ и $x = -1$. - Из второго уравнения: $x = 7$ и $x = -1$. Объединяя все уникальные корни, получаем:
--	--

Рисунок 4 – ChatGPT: решение заданий

При выполнении задания воспитанники обдумывают и анализируют проблемную ситуацию, ищут ошибки в решении нейросети, в итоге должны обоснованно прийти к правильному выводу: решение верное, а вот ответ содержит ошибки, т.к. сумма квадратов двух слагаемых равно нулю, если каждое слагаемое равно нулю, а значит ответом является общий корень -1 . Полезно рассмотреть другие способы решения данного уравнения и предложить воспитанникам выбрать оптимальное решение.

Стоит объяснить обучающимся, что при проведении ОГЭ и ЕГЭ решение заданий повышенного уровня проверяет человек, так как программы не совершенны и могут выдавать ошибки. Таким образом, любая информация, которую генерирует нейросеть нуждается в проверке и коррекции человеком.

Платформа Microsoft Math Solver использует искусственный интеллект для решения математических задач различного уровня сложности. Приложение показывает пошаговый алгоритм решения и дает визуальное представление. Возможность распознавания рукописного текста позволяет воспитанникам проверять свои решения, делая программу полезной для обучения.

Применение на уроках математики инструментов ИИ при организации проблемного обучения имеет ряд преимуществ:

- развитие интереса к предмету путем использования интерактивных приложений;
- создание персонализированных учебных программ, адаптирующихся к уровню обучающегося;
- развитие и совершенствование навыков решения проблемных задач;
- личностный рост обучающихся: развитие самостоятельности и самоконтроля.

Однако при чрезмерном использовании ИИ у воспитанников наоборот может снижаться способность к самостоятельному анализу информации. В связи с этим нужно соблюдать баланс между цифровыми ресурсами и традиционной формой обучения.

С развитием инновационных технологий можно ожидать, что ИИ будет играть все более значимую роль в образовательном процессе. Непрерывно продолжается разработка и усовершенствование программ. В настоящее время искусственный интеллект является доступным инструментом, который можно эффективно интегрировать в проблемное обучение на уроках математики. При грамотном подходе к работе с ИИ, реально получить качественный результат даже при высоком уровне сложности, но при этом необходимо учитывать, что программы могут давать сбои и ошибки, поэтому нужно обязательно перепроверять и корректировать полученные данные. Использование ИИ в образовании в сочетании с

традиционными технологиями способствует повышению мотивации и качества обучения, позволяет сделать уроки математики интерактивными, интересными и эффективными.

Список использованной литературы

1. Мукминова, Ю.Н. Использование инструментов искусственного интеллекта на уроках математики / Ю.Н. Мукминова // Молодой ученый. — 2024. — № 50 (549). — С. 537-539. — URL: <https://moluch.ru/archive/549/120372/> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Чат GPT: AI Чат Онлайн — URL: <https://chatgpt.org> (дата обращения: 02.03.2025).
3. Судакова, А.В. Содержание проблемных ситуаций на уроках математики в основной школе — URL: <https://xn--73-6kclvec3aj7p.xn--p1ai/images/Teachers/MK/mat-1.pdf> (дата обращения 05.03.2025).

***Калинин Андрей Юрьевич,
Гриценко Сергей Федорович
Школа IT–технологий***

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ САМОПОДГОТОВКИ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Основой развития и прогресса человечества всегда было стремление жить лучше. Определив политическую форму устройства и построив социальную структуру, общество направило усилия на создание законов, которые позволили бы решать проблемы людей, на совершенствование экономического устройства, обеспечивающего безбедное существование и на формирование армии, способной гарантировать защиту.

В ходе развития человеческое общество переходило от одной общественно-экономической формации к другой, технологическая эволюция неизбежно способствовала все более эффективному развитию и росту во всех сферах жизни.

В процессе реализации усилий, направленных на улучшение качества жизни, проходя через постепенные преобразования по мере развития научно-технического и социального прогресса, совершенствуя технологии, в стремлении к повышению продуктивности, внедряя и улучшая новые механизмы, человечество накапливало знания. Под влиянием научных, технических и социальных изменений темп жизни ускорялся, возрастал поток информации. Объем знаний стал так велик, что человеческая память уже не в состоянии его вмещать и сохранять. Человеку приходится адаптироваться, чтобы, сохранив время, успевать больше.

В современном мире мы стоим на пороге качественно новых этапов в развитии, неразрывно связанных с удивительными интеграциями.

Многие рутинные процессы автоматизированы, что сокращает временные затраты на решение поставленных задач, сохраняя возможности для достижения целей путем выбора более точных и качественных решений. Мы уже несколько лет можем наблюдать результаты ярких примеров внедрения искусственного интеллекта в нашу повседневную жизнь. Новейшие технологии обеспечили улучшение коммуникаций, значительно повысили уровень устойчивого развития в различных отраслях, таких как промышленность, здравоохранение, образование [1, 2].

Сегодня государство принимает активное участие в поддержке развития инноваций. По поручению президента Российской Федерации идет подготовка Стратегии развития образования до 2040 года. С 2024 года 104 университета в 62 регионах Российской Федерации реализуют образовательные программы в сфере искусственного интеллекта: в ИТМО, МГУ и МФТИ созданы мощные центры изучения и разработок инноваций, важная работа проводится в НИУ ВШЭ, Иннополисе, Бауманке, ряде других вузов [2, 3, 4].

На фоне все возрастающего интереса государства к вопросу внедрения современных технологий в систему образования, хотелось бы рассмотреть и такой вариант интеграции нейронных сетей в образовательную деятельность, как применение искусственного интеллекта в процессе самоподготовки в кадетских корпусах. Интеграция искусственного интеллекта в процесс подготовки способна повысить эффективность учебного процесса, прежде всего посредством ориентации на индивидуальные особенности учащихся. Ожидаемым результатом

должно стать повышение успеваемости за счет оптимизации учебного материала, координации плана подготовки и индивидуализации расписания.

Оценивая значимость самоподготовки в образовательном процессе, школой IT-технологий был подготовлен инновационный проект по внедрению ИИ в образовательный процесс для представления на XII Межрегиональном фестивале инновационных педагогических идей «Стратегия будущего». Актуальность проекта сегодня как никогда обусловлена степенью важности, ведь круглосуточное пребывание воспитанников в таких учебных заведениях как кадетские корпуса обуславливает специфику обучения, а эффективность самоорганизации кадет во многом определяет результативность подготовки.

Работа педагогов и воспитателей, нацеленная на раскрытие и усиление путем педагогического мастерства природных задатков и способностей воспитанников, может быть подкреплена искусственным интеллектом адаптированным к процессу самоподготовки.

В процессе выполнения домашнего задания у учеников формируется и развивается умение самостоятельно планировать и эффективно организовывать свою работу. Однако наличие самостоятельности и мотивированности, как и наличие навыков эффективного распределения времени и нагрузки, настрой на ответственный подход к расстановке приоритетов при выделении наиболее значимых и сложных сегментов полученных заданий, даже наличие грамотного и своевременного контроля воспитателей и педагогов за процессом подготовки и результатами проведенной работы не могут в полной мере обеспечить гарантированный результат. Это связано с тем, что существует множество второстепенных факторов, влияющих на процесс достижения результата, которые сложно учесть без соответствующих технических возможностей, позволивших бы формировать актуальную сводную информацию, например, об общем состоянии здоровья воспитанников и их самочувствии в конкретный момент времени, оценивать их вовлеченность в процесс и выявлять вероятность переутомления или недомогания, распознавая симптомы лени или склонности к прокрастинации.

Также может оказаться очень значимой и полезной помощь искусственного интеллекта в оценке умений, навыков, особенностей воспитанников. Своевременное выявление в работе с отдельными элементами задания сложностей, возникших из-за новых или старых пробелов в знаниях или из-за недостаточно усвоенного материала, как и результаты актуального анализа и систематизации информации о видах ошибок, могут способствовать выявлению педагогами и воспитателями целых проблемных блоков возникающих при подготовке, что в свою очередь позволит качественно сгенерировать материалы по темам для дополнительной подготовки и усовершенствовать образовательный процесс. При организации контроля качества и уровня общей подготовки воспитанников может оказаться полезным применение уже существующих алгоритмов оценки скорости и точности выполнения заданий с учетом процента верных ответов. Инструменты, обеспечивающие возможность проведения в любой момент времени анализа качества речи, ее чистоты и точности, ясности и информационной насыщенности, поспособствуют полноценному развитию и укреплению у обучающихся функциональной грамотности и, как следствие, - усовершенствованию навыков качественной подготовки к устным предметам и предметам, которые требуют изложения изученного материала в устной и/или письменной форме. На фоне того, что многие из упомянутых инструментов уже созданы и результативно применяются различными учебно-образовательными заведениями, идея внедрения искусственного интеллекта, нацеленного на решение группы задач при организации процесса самоподготовки в кадетских корпусах, видится как реализация возможности способствовать развитию конструктивного и ассоциативного мышления у воспитанников, совершенствованию их коммуникативных навыков. Все это может быть полезными и в процессе воспитания самостоятельности при принятии воспитанниками решений поставленных перед ними индивидуальных задач, а также влиять на уровень развития ответственности. А в целом - улучшить качество обучения [2, 3, 4].

Безусловно, организация работы с использованием технологий искусственного интеллекта потребует дополнительных знаний и навыков от педагогических работников, но и этот вопрос решаем – уже разработаны специальные курсы повышения квалификации, и все

желающие могут дополнительно получить необходимые знания по данному направлению, что поможет педагогам всегда оставаться в центре процесса.

Технологии — это инструмент, который служит образовательным целям. И сложившийся опыт успешных школ 2024-2025 года убедительно доказывает: будущее образования неразрывно связано с искусственным интеллектом.

Некоторые примеры инструментов ИИ для улучшения учебного процесса:

1. Duolingo: ИИ помогает изучать языки с помощью адаптивных упражнений, учитывающих их уровень подготовки.

2. Khan Academy: Платформа использует ИИ для адаптации курсов под каждого ученика, предоставляя дополнительные материалы и задания.

3. Grammarly: Этот инструмент помогает улучшить навыки письма, предлагая коррекцию и рекомендации при написании текстов.

4. Quizlet: С помощью ИИ создается контент для удобного запоминания и подготовки к тестам.

Список использованной литературы

1. Нейрокомпьютеры в интеллектуальных технологиях XXI века: монография / [Дмитрий Алексеевич Васюнин, Илья Александрович Власов, Александр Иванович Галушкин и др.] ; под общей редакцией доктора технических наук, профессора Ю. И. Нечаева. — Москва : РС-пресс, 2012. — 351 с. : ил.; ISBN 978-5-88070-310-4.

2. ТАСС : информ. агентство России : сайт. Москва. Обновляется в течение суток. URL: <http://tass.ru>

3. Интернет-портал «Российской газеты» (16+) зарегистрирован в Роскомнадзоре 21.06.2012 г. — Обновляется в течение суток. URL: <https://rg.ru/search>

4. Национальный портал в сфере искусственного интеллекта URL: <https://ai.gov.ru/national-strategy/> Национальная стратегия.

Денисова Мария Александровна
Омский кадетский военный корпус

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ДЛЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Успешность и результативность образовательной деятельности во многом зависит от методической грамотности преподавателя. Владение актуальными образовательными технологиями, умение грамотно и целесообразно интегрировать современные реалии и инструменты в процесс обучения позволяют педагогу сделать свои занятия увлекательными, интересными для современных воспитанников, что повышает мотивацию к изучению предмета.

Сегодняшние воспитанники обладают новыми способностями и особенностями: технологическая грамотность, быстрое переключение, глобальное мышление наряду с постоянным снижением концентрации, снижением способности запоминания информации, эмоциональной неустойчивостью и даже снижением базовых навыков, таких как чтение и письмо [1].

Исходя из этого, возникает необходимость изменений в методах работы с обучающимися и в дальнейшем развитии среды обучения. Внедрение новых подходов позволит разнообразить учебный процесс, отвечая потребностям обучающихся. Современное исследование «Как и чему учить детей будущего» относит к таким новым подходам к обучению участие в социальных проектах, включение обучающихся в культурную среду, индивидуализация образовательного процесса и интеграция технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта (ИИ) [1].

Чтобы внедрять новые подходы, практикующие преподаватели должны быть готовы к формированию и развитию своих профессиональных компетенций в области применения технических решений на базе ИИ.

Чтобы понимать возможности применения ИИ в образовательной практике, преподавателям важно познакомиться не только с теоретическими основами интеграции в

образование ИИ, но и овладеть практическими методами проектирования дидактических материалов, которые будут актуальны для преподавания.

Интеграция ИИ в процесс обучения иностранному языку открывает новые возможности для оптимизации процесса обучения, повышения мотивации воспитанников и в определенной степени снижения нагрузки на преподавателей.

Различные типологии инструментов ИИ, применяемых в языковом обучении, обладают огромным дидактическим потенциалом. Они позволяют:

формулировать дидактические запросы для генерации проблемно-ориентированных заданий;

генерировать тексты разного уровня сложности под интересы и индивидуальные потребности обучающихся;

генерировать ситуативные диалоги и ролевые игры;

разрабатывать полимодальный дидактический материал (аудио, видео, изображения, мультимедийные презентации, аватары) на базе ИИ;

разрабатывать разноуровневые тестовые задания и упражнения;

создавать виртуальных собеседников для практики разговорной речи;

создавать интерактивные и игровые задания;

проектировать задания, планы уроков, образовательные программы для разных уровней языкового образования [3].

Такой широкий спектр дидактического творчества, основанного на инструментах ИИ, позволяет преподавателю иностранного языка, шагая в ногу с современными реалиями, формировать у воспитанников умение осуществлять иноязычную коммуникативную деятельность, развивать их навыки и таланты, способствовать формированию разносторонней личности.

Остановимся на практических примерах интеграции инструментов ИИ при дидактизации учебных материалов.

Для развития фонетических навыков, навыков устной речи и интеракции на базе NLP (Natural Language Processing – обработка естественного языка) возможно организовать учебное взаимодействие с виртуальными языковыми ассистентами (Google Assistant, Siri, Cortana, Speechling, Elsa Speak, Alexa). Это позволит развивать навыки речевого взаимодействия через моделирование коммуникативных задач. При такой учебной деятельности активная роль переходит к обучающемуся, преподаватель выполняет роль тьютора, тематически направляющего и координирующего речевое учебное общение с виртуальным ассистентом.

Для развития письменно-речевых умений и языковых навыков могут быть использованы такие ИИ сервисы, как Quillbot AI, Language Tool, Grammar Check и другие. Они позволяют исправлять пунктуацию, орфографию, стилистику текстов/предложений, могут предложить синонимы и переформулировать фразу.

Для проектирования проблемно-ориентированных и проектных заданий для развития аналитических и исследовательских умений обучающихся полезными могут быть, например, текстовые чат-боты ChatGPT, Perplexity, Deepseek, Chatpdf и др.

Сегодня при выполнении заданий для развития навыков продуктивной письменной речи обучающиеся часто пользуются готовой информацией, сгенерированной по запросу в подобных сервисах. Чтобы избежать пассивного приобретения готовой информации и все-таки предоставить возможность развития такого вида речевой деятельности как письмо, преподавателю нужно применить дидактическое мастерство и сделать ИИ союзником и рабочим инструментом. Один из вариантов задания на самоподготовку – использование текстового чат-бота не в качестве источника, а в качестве напарника и собеседника. Можно предложить промт ориентировочно в таких формулировках: «Я учу немецкий язык на уровне A2, мне надо написать сочинение на тему «...». Помоги мне, задавай наводящие вопросы!» [4]. В таблице ниже представлен пример такого детального промта на немецком языке и его перевод на русский.

Ich lerne Deutsch als Fremdsprache auf Niveau A2 und muss als Hausaufgabe einen Aufsatz

Я учу немецкий язык как иностранный на уровне A2 и должен написать сочинение на

zum Thema „Meine Sommerferien“ schreiben. Du sollst mich dabei unterstützen, indem du folgendermaßen vorgehst: Als erstes stellst du mir eine einzige Frage, die ich beantworten muss. Als Antwort akzeptierst du nur ganze Sätze. Wenn ich mit einem Wort antworte, forderst du mich auf, einen ganzen Satz zu formulieren. Jedes Mal, wenn ich eine Antwort gebe, stellst du mir Rückfragen, bis du genug Informationen hast. Dann stellst du mir eine neue Frage, die mir beim Schreiben hilft, nach Textmuster zu schreiben und einen Aufsatz mit Einleitung und Schluss zu schreiben.

Am Ende sammelst du meine Antworten nach Textvorlage.

тему «Мои летние каникулы» в качестве домашнего задания. Ты должен поддержать меня в этом, действуя следующим образом: сначала ты задаешь мне один вопрос, на который я должен ответить. В качестве ответа ты принимаешь только полные предложения. Если я отвечаю одним словом, ты попросишь меня сформулировать целое предложение. Каждый раз, когда я даю ответ, ты задаешь мне уточняющие вопросы, пока у тебя не будет достаточно информации. Затем ты задаешь мне новый вопрос, который поможет мне написать сочинение по образцу текста, с введением и заключением. В конце ты собираешь мои ответы по шаблону текста.

Задача преподавателя раздать такие промты в качестве домашнего задания, а задача воспитанника отвечать на вопросы ИИ. Конечно, и в этом случае есть риск списывания или перевода сочинения через онлайн-переводчик, однако какая-то часть написания текста будет активно пройдена совместно с ИИ, а не просто через генерацию текста в один клик.

В качестве дидактического материала в современном уроке иностранного языка широкое применение находят сгенерированные ИИ изображения. Они могут быть использованы для решения различного рода дидактических задач[2]:

семантизация: яркие образы, созданные ИИ-генератором, помогают запомнить даже самые сложные и абстрактные лексические единицы;



das Gericht

Рисунок 1 – Омонимы



schnell → langsam

Рисунок 2 – Антонимы



geduldig → ungeduldig

Рисунок 3 – Антонимы

визуализация фразеологизмов и устойчивых выражений: может использоваться не только для понимания значений этих фразеологизмов, но и на этапе закрепления, обучающиеся могут сами «загадывать» с помощью ИИ выражения, их товарищи должны угадать, что скрывается за изображением;



... da liegt der Hase im Pfeffer

Рисунок 4 – Фразеологизм, рус.
«Вот где собака зарыта»



sich benehmen wie der Elefant im Porzella

Рисунок 5 – Фразеологизм, рус.
«Как слон в посудной лавке»



... ein Sturm im Wasserglas

Рисунок 6 – Фразеологизм, рус.
«Буря в стакане воды»

презентация грамматического материала: например, глаголы с управлением, парные союзы и др;



sich interessieren für

Рисунок 7 – Глагол с управлением



Susi ist Vegetarierin.
Sie isst **weder** Fisch **noch** Fleisch.

Рисунок 8 – Парные союзы



Je mehr Kaffee du trinkst,
desto schlechter schläfst du.

Рисунок 9 – Парные союзы

развитие речевых навыков: описание картинок и изображений;



Rede viel. Verrate nix!

Aufgabe:

„Arbeitet zu zweit und beschreibt eins der Fotos, aber so, dass die anderen nicht erraten können, welches Foto ihr beschreibt! Macht so viele Sätze wie möglich, aber verrate nix! Sieger ist das Team, das die meisten Sätze macht, ohne dass wir erraten, welches Bild ihr gewählt habt.“

- 1 Auf dem Bild ist ein Tier.
- 2 Das Tier ist allein.
- 3 Es füllt das ganze Bild aus.
- 4 Der Hintergrund ist unscharf.
- 5 Das Tier ist fotorealistisch dargestellt.
- 6 Es bewegt sich von links nach rechts.
- 7 Eigentlich ist es nicht ein Tier, sondern 2 Tiere in einem.
- 8 Eins der Tiere ist eine Schnecke.
- 9 Sie trägt ein Schneckenhaus auf dem Rücken.
- 10 Das Schneckenhaus ist gemustert.
- 11 Das Bild ist quadratisch.



Рисунок 10 – Опиши картинку

создание игр: на основе картинок существует множество игр: Мемори, визуальный диктант, Ich sehe das, was du nicht siehst и др.;

создание комиксов и др.

Умение преподавателя грамотно интегрировать в учебную деятельность дидактический материал, разработанный с помощью инструментов искусственного интеллекта, позволит воспитанникам чувствовать себя в комфортной среде, мотивируя их к освоению новых знаний.

Интеграция возможностей ИИ для своего дидактического творчества позволяет преподавателю разнообразить рабочие материалы и виды учебной деятельности на уроке, содействуя достижению главной цели обучения иностранным языкам: развитию коммуникативной компетенции обучающихся.

Важно сделать ИИ помощником в учебном процессе, при этом не перекладывая на него весь процесс обучения, и научить воспитанников осуществлять активную познавательную деятельность самостоятельно, тренировать свой собственный, а не искусственный интеллект.

Список использованной литературы

1. Поколение W: как и чему учить детей будущего. Форсайт-исследование. [Электронный ресурс]: <https://ipk.kuz-edu.ru/files/struktura/otdely/ock/vozmognosty%20cifr%20sredy/pokolenie%20W.pdf> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Joscha Falck. KI-Bilder didaktisch sinnvoll einsetzen. [Электронный ресурс]: <https://joschafalck.de/ki-bilder/> (дата обращения: 11.03.2025).
3. KI im Unterricht. [Электронный ресурс]: <https://www.cornelsen.de/empfehlungen/ki-im-unterricht> (дата обращения: 11.03.2025)
4. Was ist KI? [Электронный ресурс]: <https://www.goethe.de/de/spr/sbp/k25/wki.html> (дата обращения: 11.03.2025)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Профессия учителя побуждает меня не просто идти в ногу со временем, а идти на несколько шагов вперёд. Поэтому я стараюсь использовать в своей работе современные инновации. В нашу жизнь пришёл искусственный интеллект (ИИ). Он стремительно меняет мир вокруг нас, и сферу образования тоже.

По моему мнению, использование искусственного интеллекта на уроках истории и обществознания открывает большие возможности для модернизации образовательного процесса. Искусственный интеллект позволяет создавать интересную и эффективную среду обучения, позволяет обучающимся лучше понимать и запоминать учебный материал, может активизировать познавательную деятельность, обеспечить более интерактивный и персонализированный подход к обучению. Это особенно актуально для формирования критического мышления и аналитического мышления у обучающихся. Грамотное применение искусственного интеллекта может стать мощным союзником в достижении образовательных целей, так как искусственный интеллект помогает педагогам готовить обучающихся к вызовам современного мира, воспитывать навыки, необходимые для успешной жизни в обществе будущего.

В этом году я стала активно использовать в подготовке к урокам и в образовательном процессе различные нейросети. Нейросеть(ChatGPT) помогает мне находить дополнительный материал к урокам истории и обществознания, придумывать интересные темы для диспутов и дискуссий и предоставляют множество возможностей создания интерактивных заданий и вопросов по различным темам. Кроме того, использование нейросетей может помочь в создании индивидуальных программ обучения для каждого ученика, учитывая его уровень знаний и интересов. Искусственный интеллект также помогает в оценке знаний обучающихся. Имеется практика автоматической системы оценивания работ учеников. Система ИИ может анализировать работы учащихся и выстраивать объективную оценку, основанную на заданных параметрах. Это значительно экономит время преподавателей и позволяет следить за успеваемостью обучающихся и оказывать индивидуальную поддержку обучающимся.

При помощи чат-ботов обучающиеся могут написать историческое сочинение, получить ответ на учебный вопрос, создать презентацию, оформить проект и др.

В своей работе с нахимовцами 11 классов я использую нейросеть «Шедеврум», на платформе Яндекс. Она работает в мобильных приложениях на Android и iOS. Скачать их можно в Google Play и App Store. Эта платформа бесплатная и имеет понятный интерфейс. С помощью ИИ можно создать по описанию изображение любого исторического события, личности. Следует заметить, что нахимовцы с большим желанием выполняют задания по генерированию изображений на основе текстового описания с использованием нейросети Kandinsky3.1. В ходе повторения материала в целях подготовки к ЕГЭ, обучающиеся неоднократно генерировали портреты исторических деятелей различных эпох. Это способствует быстрому запоминанию материала и сохранение его в памяти.

Задача современного учителя истории – не просто передавать факты и даты, а научить учеников самостоятельно работать с большим объёмом материала, анализировать исторические процессы, искать и оценивать информацию. ИИ является эффективным помощником в этом деле.

В известную «Алису» также встроена нейросеть - YaGPT2 (GPT Chat model 3 turbo «Алиса»), которая активируется при обращении к ней. Нейросеть быстро выдаёт ответ на заданный вопрос. На этапе проверки и закрепления знаний я применяю такой метод, но обязательно после ответа на вопрос ИИ следует спросить у обучающихся, были ли ошибки в ответе и, конечно, исправить их.

Я использую методический прием – обращение к голосовому помощнику прямо во время изучения нового материала. Например, недавно, во время изучения темы «Экономическое

развитие СССР в 1953 - 1964 годах» нахимовцам стало интересно, что такое целинные земли и каково качество почвы таких земель. С этим вопросом - к «Алисе», которая быстро и понятно изложила суть вопроса. Ребята смогли определить последствия процесса освоения целины в 50 – годы и сделать выводы об эффективности этого направления аграрной политики государства. Как мне кажется, данный прием не стоит использовать постоянно, так как он нацелен на активацию интереса и расширение метапредметных связей.

Искусственный интеллект позволяет создавать интерактивные обучающие материалы, например, виртуальные экскурсии, образовательные игры. Воспитанники могут «посетить» на уроке исторические места, знаменитые музеи с помощью виртуальной реальности. У меня есть опыт создания такой виртуальной экскурсии по Москве 50 – годов. Наши нахимовцы были участниками парада Победы на Красной Площади в 2024 году. Для них было организовано множество экскурсий. Виртуальная экскурсия, организованная при помощи нейросети дала возможность увидеть в первозданном виде многие достопримечательности. Например, обозреть сталинские высотки, пройти по ВДНХ, увидеть моду тех лет и почувствовать дух эпохи. Это делает урок увлекательным и запоминающимся надолго.

Ещё один актуальный способ использования искусственного интеллекта – генерирование примеров для нового термина, процесса, явления. Например, на уроке обществознания можно попросить нейросеть ChatGPT проиллюстрировать примерами проявления функций различных социальных институтов, признаков общественных явлений.

На уроке обществознания по теме «Избирательная система РФ» мною апробирована технология дебатов с ИИ. В дебатах ИИ использовался как оппонент, но он может создавать и сценарии симулятора выборов или законодательного процесса.

Таким образом, искусственный интеллект и нейросети могут стать отличными помощниками в обучении, причём как в мотивационном, так и в образовательном плане. Но важно не забывать, что любой искусственный интеллект не гарантирует достоверности предоставляемого материала, поэтому важно учить воспитанников критически оценивать информацию и дополнительно перепроверять сведения нейросетей.

Список использованной литературы

1. Васильева А.А. Использование нейросетей на уроках истории / А.А. Васильева // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: сборник научных статей III Всероссийской научнопрактической конференции, посвященной 100-летию известного российского ученого, академика РАО Георгия Николаевича Филонова. – Калуга, 2022.
2. Свирина Г.Д. Применение технологии нейросетей в обучении / Г.Д. Свирина, П.А. Шашок // Мировая наука. – 2018. – №6 (15) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-neyroseteyv-obuchenii>

Хорош Галина Ивановна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде

РОБОТЫ-ПОМОЩНИКИ В КЛАССЕ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИИ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Современное образование невозможно представить без инновационных технологий, которые существенно улучшают качество обучения и ускоряют процесс погружения обучающихся в новые знания. Одной из активно и успешно применяемых сегодня технологий являются нейросети, обеспечивающие высокую точность и скорость обработки информации для наиболее продуктивной работы учителей и учеников, так как позволяют более эффективно передавать информацию и улучшать понимание учебного материала. Использование нейросетей в образовании является важным направлением в современном мире. В данной статье рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в образовании в качестве помощника учителя, исследуются возможности, которые предоставляет ИИ для учителей, например, автоматизация рутинных задач, индивидуализация обучения и повышение

доступности образования. В статье анализируются различные способы внедрения ИИ, применяемые в образовательном контексте, и описываются примеры его использования, включая автоматизированные системы проверки работ и персонализированные образовательные платформы. Кроме того, обсуждаются потенциальные проблемы и вызовы, связанные с использованием ИИ в образовании, и предлагаются рекомендации для успешного внедрения и использования этой технологии в образовательных учреждениях. Основной целью статьи является демонстрация потенциала ИИ для улучшения образовательного процесса и перспектив развития в данной области.

Искусственный интеллект – это программное обеспечение, которое использует алгоритмы машинного обучения и анализа данных для помощи учителям в их повседневной работе.

Использование искусственного интеллекта на уроках помогает создать более интерактивную и индивидуальную обучающую среду, способствуя эффективному усвоению знаний воспитанниками. Вот несколько способов, которыми ИИ может быть внедрен в образовательную деятельность.

ИИ как инструмент для обучения

Искусственный интеллект может стать мощным инструментом для персонализации обучения. С помощью ИИ-систем учителя могут многое.

- *Анализировать успеваемость учащихся.*

ИИ обрабатывает данные об успехах учеников, выявляет их слабые и сильные стороны, а также предлагает индивидуальные задания для улучшения результатов.

В качестве примера использую Интеллектуальный тренажер для подготовки к ОГЭ по информатике <https://skills4u.ru/> (рис.1).

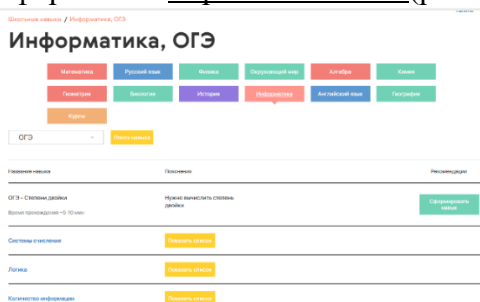


Рисунок 1

Тренажер создан на базе интеллектуальной образовательной платформы Skills4u. В него вошли задания на все разделы школьной программы: логику, системы счисления и количество информации. Задания постепенно усложняются. Они разбиты на несколько отдельных тем, сгруппированных по разделам. Обучаемый может пройти тестирование по информатике, выбрав тему, которая ему тяжело дается, или ответить на все вопросы. В этом случае пользователь узнает, насколько подготовлен к экзамену, а также поймет, какие темы необходимо повторить.

Для подготовки к ЕГЭ использую платформу со встроенным ИИ помощником для подготовки к ЕГЭ по информатике education.yandex.ru/ege (рис. 2).

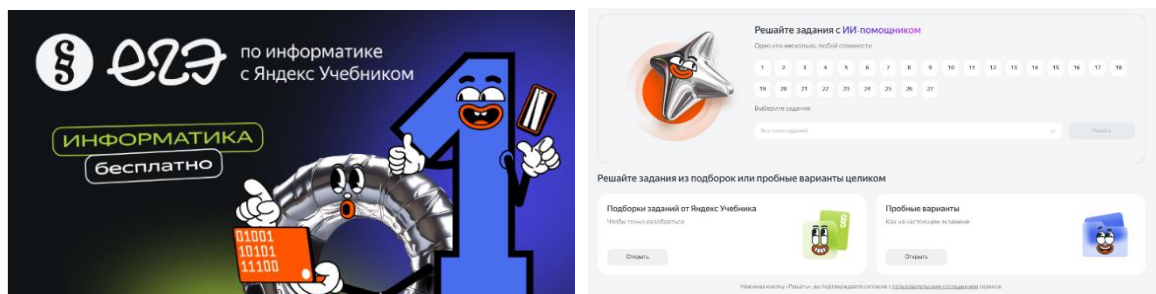


Рисунок 2

Сервис работает на базе генеративной нейросети YandexGPT. С помощью платформы школьники смогут готовиться к профильному экзамену в своём темпе, используя материалы от методистов «Учебника», объяснения от нейросети и встроенный редактор кода. Воспитанники будут решать актуальные тренировочные варианты заданий от ФИПИ и смогут в любой момент проверить свой уровень готовности к экзамену.

ИИ-помощник объяснит воспитаннику незнакомый термин и выдаст необходимую для решения теорию в виде понятных видеороликов и текстовых подсказок логики решения. Сервис предназначен только для подготовки к ЕГЭ и не позволит списать готовые ответы на экзамене. В дальнейшем ИИ-помощник сможет анализировать решения воспитанников, определять, на какие темы им нужно обратить больше внимания, и рекомендовать индивидуально подобранные задания. А ещё поможет разобрать синтаксические ошибки в программировании — то есть найти конкретные фрагменты кода, из-за которых не работает программа, и определить логические ошибки — например, неправильные алгоритмы, использование условий, порядок операций и т.д

- Автоматизировать проверку заданий.

Системы на основе ИИ способны проверять тесты, задачи по программированию и даже эссе, экономя время учителя и предоставляя мгновенную обратную связь ученикам. На платформе Новая Школа нейронная сеть позволяет бесплатно использовать Конструктор тестов ЕГЭ для учителей с готовой базой заданий ЕГЭ от ФИПИ. И автоматически проверяет и выдает статистику по работам thenewschool.ru/trainer/informatics/teacher (рис. 3).

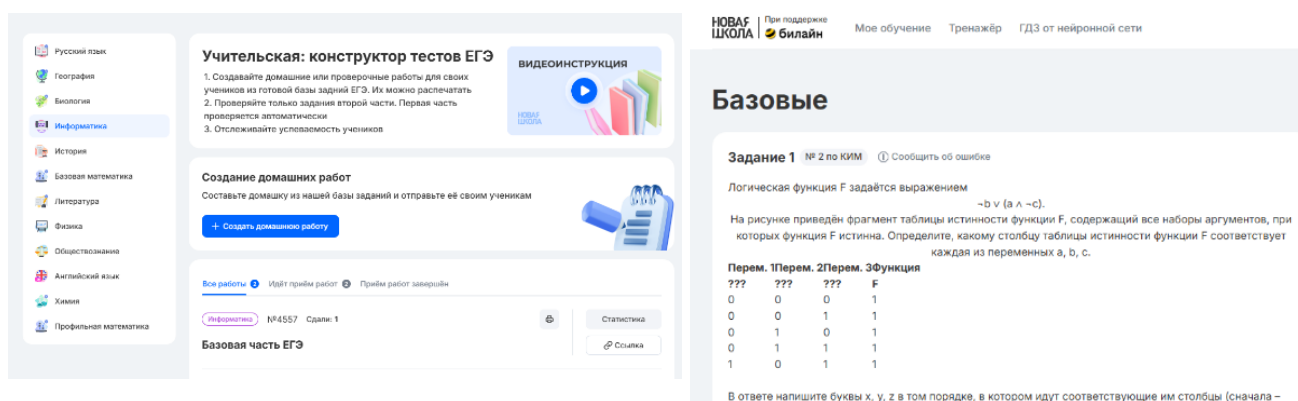


Рисунок 3

Созданные работы позволяют автоматизировать проверку ДЗ и помогают воспитаннику подготовиться к уроку или экзамену.

- Создавать адаптивные учебные материалы.

ИИ может подбирать задачи и материалы в зависимости от уровня подготовки ученика, что делает обучение более эффективным.

Также с генератором тестов от платформы Новая Школа можно создавать адаптивные тесты для разного уровня воспитанников (thenewschool.ru/generator-testov) (рис. 4).

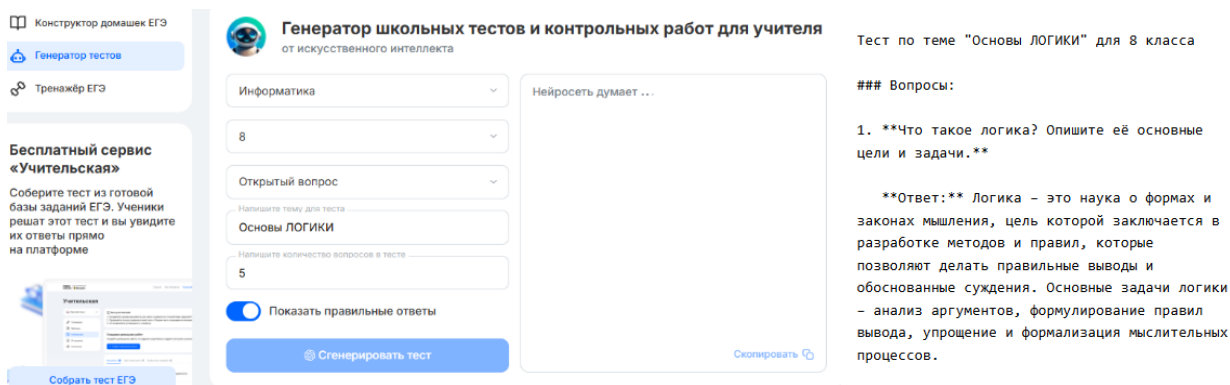


Рисунок 4

Уместным представляется использование расширения для GOOGLE CHROME, которое имеет широкий функционал для преподавателя <https://www.briskteaching.com/> (рис. 5). Это расширение

позволяет облегчить труд преподавателя, помогает создавать базовые учебные планы и подбирать вопросы для воспитанников разного уровня подготовленности.

ИИ как инструмент для решения задач информатики

Нейросеть обладает такой возможностью, как решение задач по представленному условию. На рис. 6 приведены примеры запросов к ней при помощи *DeepSeek*. По представленным результатам можно утверждать, что приведено грамотное решение задач, после программного кода дано объяснение, как применялся алгоритм для решения задачи.

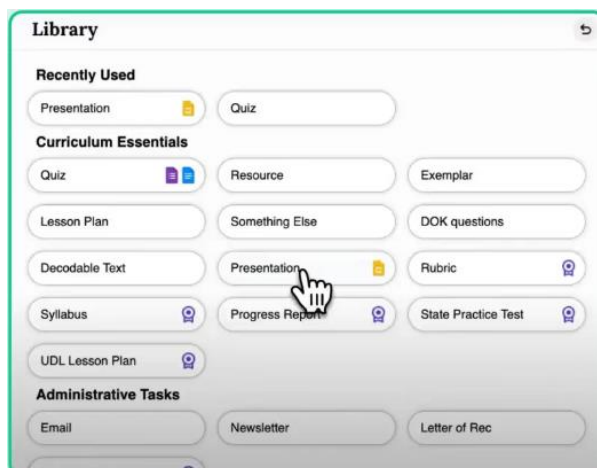


Рисунок 5

Вопросы по уровням глубины знаний: Основы Python

ДОК 1 - Воспроизведение и запоминание

- Что такое Python?
- Как объявить переменную в Python?
- Перечислите основные типы данных в Python
- Какой символ используется для комментариев в Python?

Идея активности: Создайте флэш-карты с базовой терминологией Python и его синтаксисом

ДОК 2 - Навыки и концепции

- Объясните разницу между списком и кортежем в Python
- Как работает цикл for в Python? Приведите пример
- Почему важно правильно использовать отступы в Python?
- Сравните операторы == и is в Python

Идея активности: Напишите простую программу, которая использует различные типы данных и базовые операторы

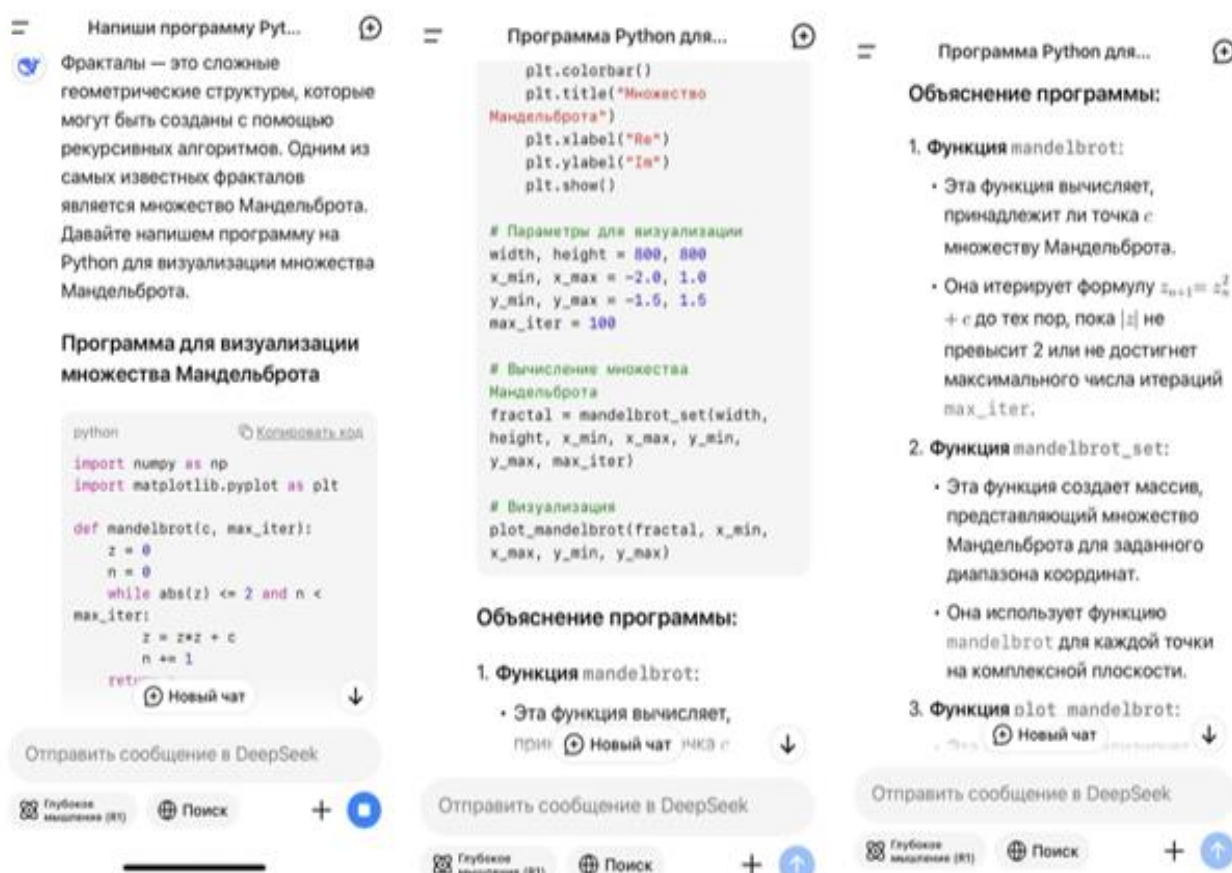


Рисунок 6

Применение нейросети для создания задачников

Широко используют нейросети и для генерации тематических задач. На рис. 7 приведены примеры запросов к нейросети для создания задачников по темам: генерация задач выполнена хорошо.

Изучение ИИ как части учебной программы

Искусственный интеллект — это не только инструмент, но и важная тема для изучения. С его помощью на уроках информатики возможно многое:

изучать основы ИИ на курсах дополнительного образования. Ученики могут познакомиться с базовыми концепциями: машинным обучением, нейронными сетями, обработкой естественного языка и компьютерного зрения.

разрабатывать простые ИИ-модели. С помощью языков программирования Python и библиотек TensorFlow или Scikit-learn ученики могут создавать свои первые модели машинного обучения.

создавать чат-боты. Разработка простых чат-ботов с использованием ИИ помогает ученикам понять, как работают системы обработки естественного языка.

В нашем училище реализуется программа дополнительного образования, на курсах которого воспитанники начинают изучение основ искусственного интеллекта и разрабатывают чат-бот, позволяющий распознавать воспитанников и обмениваться сообщениями.

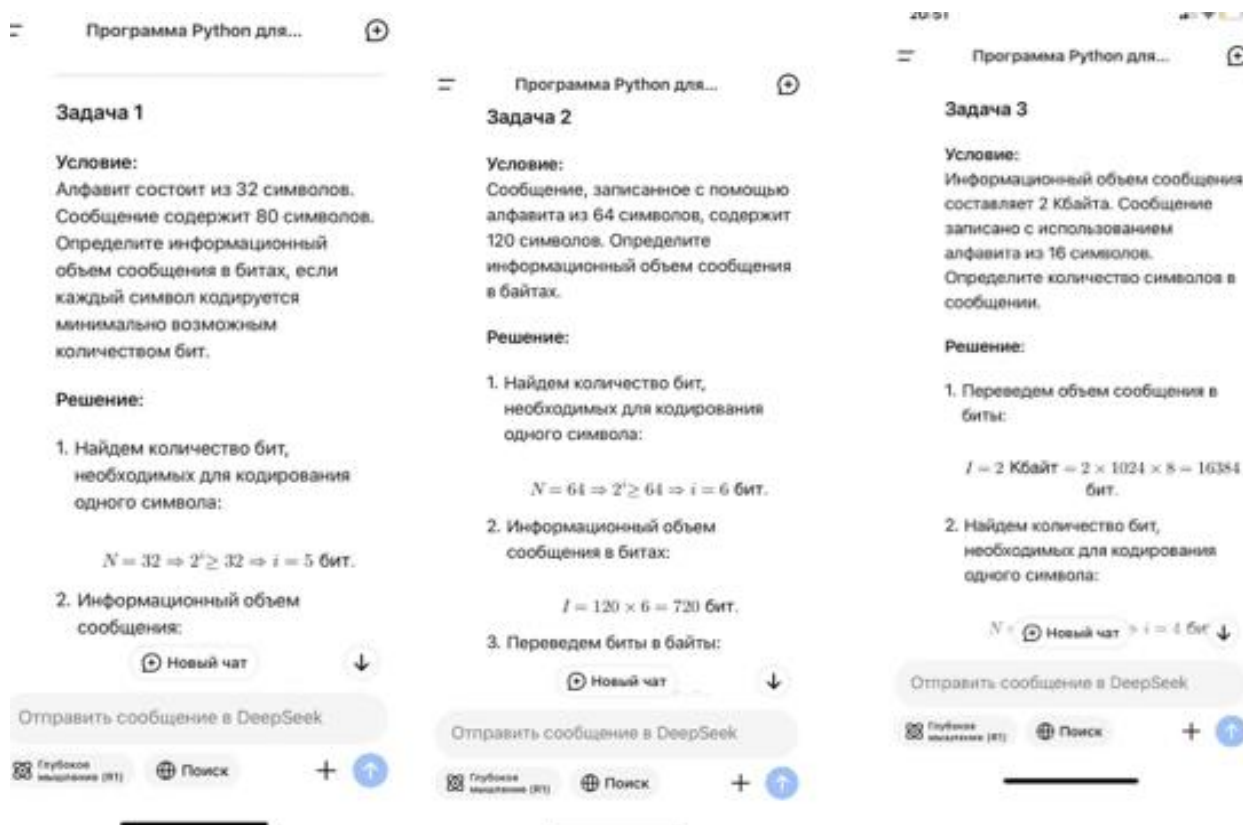


Рисунок 7

Заключение

Нейронные сети в образовании являются перспективным направлением для повышения уровня преподавания и улучшения качества обучения. Нейронные сети можно использовать для различных видов обучения — от преподавания до создания индивидуальных учебных материалов для отдельных учеников. Например, нейронные сети можно использовать для создания материалов, адаптированных к потребностям и уровню знаний отдельных учеников начальной, средней и старшей школы. Кроме того, нейронные сети могут помочь в создании новых методов обучения.

Список использованной литературы

1. ГУУ адаптирует искусственный интеллект для российского образования. URL: <https://guu.ru>
2. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития. 2019. URL: <https://roscongress.org/materials/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-problemy-i-vozmozhnosti-dlya-ustoychivogorazvitiya/>
3. Нейросеть для учителя: генерируем текст, изображения и даже голос // Всероссийская Лига Педагогов МЭО. 27 апреля 2023 года. <https://ligaedu.ru/stati/nejroset-dlya-uchitelyageneriruemtekst-izobrazheniya-i-dazhe-golos/>
4. Царев Р. Ю., Тынченко С. В., Гриценко С. Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25227>

Боровик Мария Андреевна

Тульское суворовское военное училище

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ: КАК ОН УПРОЩАЕТ ПОДГОТОВКУ К УРОКАМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Искусственный интеллект (ИИ) — одна из самых обсуждаемых и быстроразвивающихся технологий современности. Он уже меняет нашу повседневную жизнь, работу и способы взаимодействия с миром. Но что же такое искусственный интеллект? Как он работает и где применяется?

Искусственный интеллект — это область компьютерных наук, которая занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта. Эти задачи включают обучение, распознавание образов, принятие решений, понимание естественного языка и многое другое. ИИ стремится имитировать когнитивные функции человека, такие как мышление, обучение и адаптация.

Сегодня искусственный интеллект применяется практически во всех сферах жизни. В медицине он помогает врачам ставить диагнозы, анализировать медицинские изображения (рентген, МРТ) и разрабатывать персонализированные планы лечения. Автономные автомобили, такие как Tesla, используют ИИ для навигации, распознавания дорожных знаков и предотвращения аварий. Роботы с искусственным интеллектом используются в производстве, логистике и даже в домашних условиях. В образовании ИИ помогает создавать персонализированные учебные программы, автоматизировать проверку заданий и предоставлять обратную связь ученикам, а также является неоценимым помощником учителей при планировании уроков.

Подготовка к занятиям — один из самых трудоемких этапов работы преподавателя. Создание планов уроков, подбор материалов, дифференциация заданий и проверка работ требуют много времени и сил. Искусственный интеллект становится надежным союзником педагога, беря на себя рутинные задачи и предлагая креативные решения. Рассмотрим конкретные примеры, как ИИ может помочь учителям иностранных языков экономить время и повышать качество уроков.

В данной статье я бы хотела описать возможности ИИ-платформы Diffit (<https://web.diffit.me>) и поделиться личным опытом ее использования при подготовке к урокам.

Diffit — это ИИ-платформа, созданная для поддержки преподавателей в разработке дифференцированных учебных материалов. Она помогает адаптировать любые тексты (статьи, новости, учебники) в материалы для разных уровней владения языком (A1-C2). Генерирует различные виды заданий: создает вопросы на понимание текста, кроссворды, карточки, диалоги и многое другое. Платформа позволяет готовить задания разной сложности для смешанных групп.

Для использования всех функций платформы нужна регистрация. Доступны варианты входа через Google-аккаунт или электронную почту. Есть бесплатный тариф с базовыми возможностями, но для расширенного функционала может потребоваться платная подписка. Сайт имеет минималистичный дизайн и интуитивно понятную навигацию. Приведу несколько примеров работы с Diffit, которыми я пользуюсь в своей работе.

Одна из возможностей платформы – это адаптация текстов под определенный уровень знаний языка. С этой целью на главной странице вы вставляете текст, ссылку на статью или вводите ключевые слова в поле ввода, выбираете уровень сложности. Diffit переработает материал согласно вашим требованиям. К каждому тексту система добавит глоссарий с определениями ключевых слов и вопросы на понимание содержания.

Если целью вашего урока является отработка лексики, то вам необходимо ввести системе запрос, обозначив тему и формат заданий. Это могут быть кроссворды, сопоставление слов с определениями или, например, подстановка слов в предложения. Платформа сгенерирует все возможные упражнения.

Иногда учителя английского языка работают в смешанных группах, где уровень знаний учащихся сильно отличается. И в таких ситуациях Diffit окажет вам помощь. На платформе есть возможность создавать дифференцированные домашние задания. Введите текст на любую тему, выберите опцию «Create differentiated assignments» («Создать дифференцированные задания») и укажите уровни, например, A2, B1, B2. Система предложит вам упражнения на выбор правильного ответа, вопросы с краткими ответами или эссе.

Diffit имеет функцию генерации вопросов дискуссии на любые темы для групп с уверенным владением английским языком. Для этого вам необходимо ввести текст или ключевые слова темы и выбрать опцию «Create discussion questions» («Создать вопросы для обсуждения»). Результат не заставит долго ждать, всего за несколько секунд программа обеспечит вас нужным материалом.

app.diffit.me

Weather in Great Britain - made with Diffit

5th Grade

Translate

Print

Forms

Doc

Adapted Reading Passage

Adjust Length

Show Sources

Edit

Copy

Great Britain has a humid temperate oceanic climate. This means the weather is usually wet and cool in the winter, spring, and fall. The summers are drier and cooler to mild. The weather in Great Britain is often changing. You might see many different types of weather in just one day.

The weather in Great Britain is influenced by the Atlantic Ocean. The western parts of the country are the mildest, wettest, and windiest. The eastern parts of the country are drier, cooler, and less windy. The north is cooler and wetter than the south. The south is warmer and drier than the north.

The weather in Great Britain can be very different depending on where you are. The north of Scotland can be much colder than the south-east of England. The temperature difference can be as much as 18 to 27 degrees Fahrenheit.

Summary

Edit

Copy

- Great Britain has a humid temperate oceanic climate, which means it is usually wet and cool in the winter, spring, and fall.
- The summers are drier and cooler to mild, and the weather can change quickly.
- The weather in Great Britain is influenced by the Atlantic Ocean, so the western parts are mildest and wettest, while the eastern parts are drier and cooler.

Key Vocabulary Words

Add Vocab Words

Add Images

Edit

Copy

temperate (adjective)
Definition: A temperate climate is one that is not too hot or too cold.
Example: The weather in California is temperate, with warm summers and mild winters.

oceanic (adjective)
Definition: Oceanic means related to the ocean.
Example: The ocean currents have a big impact on the oceanic climate of the coast.

How helpful are these results?

Рисунок 1 – «Адаптированный текст»

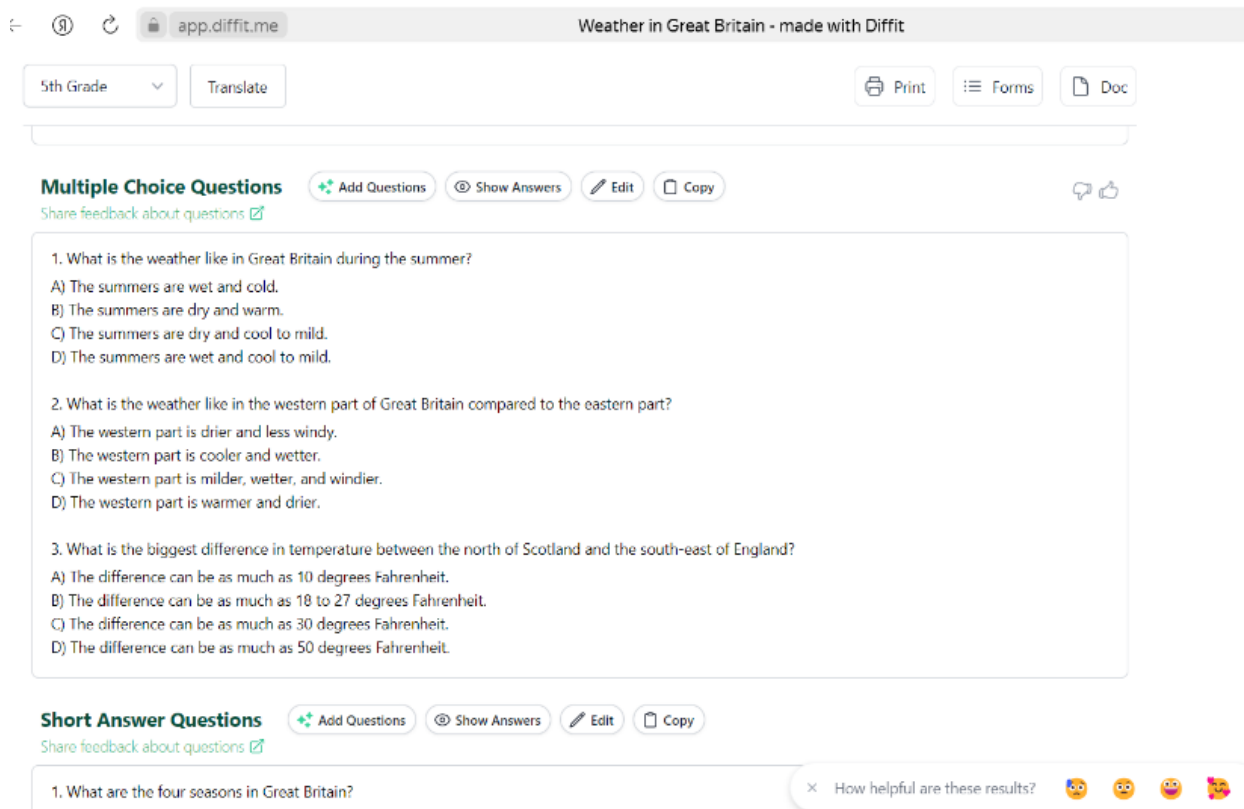


Рисунок 2 – «Задание к тексту»

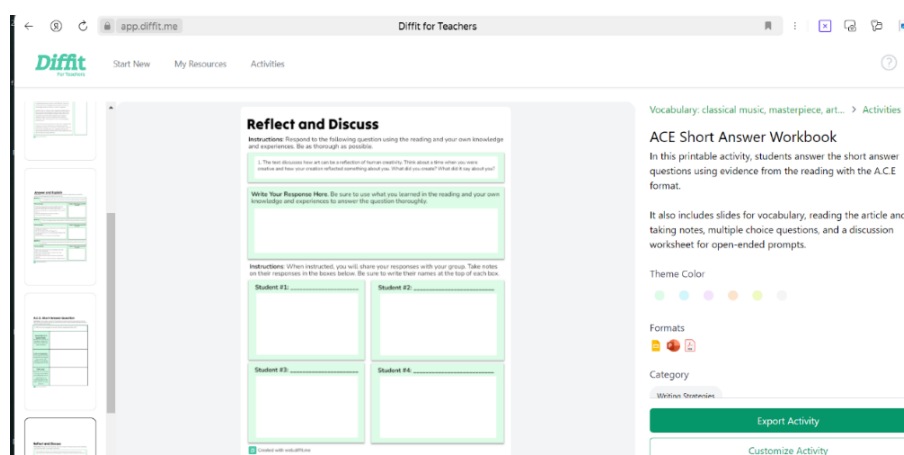


Рисунок 3 – «Вопросы для дискуссии»

Мы живем в век высоких технологий, которые отлично помогают нам в работе и в любых неожиданных жизненных ситуациях. Если ваш коллега внезапно заболел и вам срочно нужно составить подготовиться к уроку, вы уже знаете, куда можете обратиться. Diffit разработает план урока и сделает необходимый материал в короткие сроки. Введите тему и выберете опцию «Generate full lesson plan» («Создать подробный план урока»). В результате вы получите конспект урока на 45 минут, текст, упражнения к нему, итоговые задания.

Для обучающихся, которые только начинают свой путь овладения английским языком, успешно используются упражнения с применением наглядного материала. Особенно на этапе знакомства с новой темой. Сгенерируйте в Diffit текст и нажмите «Add images» («Добавить картинки»). ИИ подберёт подходящие изображения. Например, для темы «Weather» фото урагана, снегопада, солнечного дня.

Как мы видим, искусственный интеллект имеет массу преимуществ и упрощает работу учителя. Однако, есть и трудности, с которыми может столкнуться любой пользователь ИИ-платформ. При работе с ИИ всегда редактируйте материалы, проверяйте их на наличие фактических ошибок и неточностей в предлагаемой информации. Иногда система генерирует

неестественные фразы, например, при переводе идиом. Используйте ИИ-контенты как основу для ваших уроков, всегда сохраняя живое взаимодействие с воспитанниками.

Искусственный интеллект — мощный инструмент, который освобождает время преподавателя для творчества и живого общения. Когда алгоритмы составляют планы уроков и проверяют тесты, учитель может уделить внимание индивидуальной поддержке учащихся, разработке проектов или культурным аспектам языка. Главное — найти баланс: позволить ИИ взять на себя рутину, но сохранить «человеческое лицо» образования. Как говорит нейросеть ChatGPT: «The best teacher is a mix of silicon efficiency and a human heart». («Лучший учитель – это сочетание кремниевой эффективности и человеческого сердца»).

Список использованной литературы

1. Статья на портале "Российская газета" о внедрении ИИ в образовательные процессы. <https://rg.ru/2023/03/15/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-kak-ii-meni-at-shkoly.html>
2. Статья на портале "Мел" о том, как технологии помогают в изучении иностранных языков. [https://mel.fm/obrazovaniye/9253461-ai_language_learning](https://mel.fm/obrazovaniye/9253461-ai_language_learning)
3. Материалы с сайта "Учительская газета" о том, как ИИ помогает создавать индивидуальные учебные материалы. <https://ug.ru/ii-v-obrazovanii-kak-eto-rabotaet/>

Назаров Игорь Александрович
Тульское суворовское военное училище

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ДОБРО ИЛИ ЗЛО?

Заявления о том, что искусственный интеллект (далее по тексту - ИИ) может уничтожить человечество, звучат все чаще, вызывая обоснованные опасения. Многие ученые, писатели-фантасты и общественные деятели рисуют апокалиптические сценарии, где сверхразумные роботы, превзойдя человеческий разум, решают, что люди им мешают, принимают решение об их устранении. Это, конечно, крайний сценарий, но он отражает фундаментальную проблему: мы создаем технологию, потенциал которой полностью не понимаем.

Разработка ИИ идет семимильными шагами, подпитываемая стремлением к автоматизации, ускорению прогресса и получению огромных прибылей. Этот стремительный рост вызывает тревогу, ведь механизмы контроля над ИИ, способные предотвратить негативные последствия, пока недостаточно развиты.

ИИ уже демонстрирует поразительные способности в решении сложных задач, превосходя человека в целых областях. Например, алгоритмы ИИ успешно играют в шахматы на профессиональном уровне, создают реалистичные изображения и видео, музыку и пишут стихи, диагностируют заболевания с точностью, соперничающей с опытными врачами. В основе этих достижений лежит способность ИИ обрабатывать и анализировать невообразимые объемы данных, выявляя закономерности, недоступные человеческому восприятию. Однако, ключевой вопрос – это прозрачность и предсказуемость ИИ.

Только грамотный подход, сочетающий технический прогресс с этическими соображениями, позволит избежать рисков, связанных с развитием искусственного интеллекта, и извлечь максимальную пользу для человечества.

Существует озабоченность по поводу воздействия искусственного интеллекта на формирование подрастающего поколения. Возникают опасения, что в обозримом будущем люди могут ограничить свое взаимодействие исключительно компьютером, утратив навыки межличностного общения.

Возникающая ситуация вызывает сомнения в отношении ценности формального образования и провоцирует опасения, что все обучающиеся могут прибегнуть к использованию

инструментов наподобие ChatGPT (YandexGPT, Writefull, MathGPT, Tome, BlackBox, DeepL) для списывания на уроках.

Будут ли нейросети служить благу образования, дополняя, а не заменяя работу педагога?

В современном мире, характеризующемся стремительным потоком новой информации, постоянное повышение квалификации стало жизненно необходимым для специалистов. Это породило новый общественный запрос на доступное и непрерывное образование.

Важнейшая этическая дилемма современности заключается в обеспечении всеобщего и справедливого доступа к качественному образованию на протяжении всей жизни. Согласно официальным документам, искусственный интеллект призван содействовать решению этой проблемы.

Нейросети совершают революцию в сфере образования, предлагая беспрецедентные возможности для персонализации обучения и повышения его эффективности. Вместо универсального подхода «один размер подходит всем», ИИ позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого суворовца, учитывая его сильные и слабые стороны, темп обучения и стиль познания. Это достигается за счет сложных алгоритмов, анализирующих огромные объемы данных, включая результаты тестов, домашние задания, время, затраченное на изучение материала, и даже эмоциональное состояние воспитанника, определяемое по его активности и ответам.

Адаптивное обучение: ключ к персонализации

Одна из ключевых функций ИИ в образовании – адаптивное обучение. Интеллектуальные системы анализируют ответы суворовца, выявляя пробелы в знаниях и корректируя учебный план в реальном времени. Например, если воспитанник испытывает трудности с решением задач по алгебре, система может предложить дополнительные упражнения на эту тему, начиная с более простых и постепенно увеличивая сложность. Более того, ИИ способен не только адаптировать содержание, но и форму подачи материала. Если суворовец лучше усваивает информацию визуально, система предложит больше интерактивных графиков и видеороликов. Если же он предпочитает кинестетический подход, ИИ может интегрировать практические задания и эксперименты.

Индивидуальная поддержка и обратная связь

ИИ выступает в роли персонального репетитора, предоставляя немедленную обратную связь и пояснения. Система может не только проверять правильность ответов, но и объяснять ход решения, указывая на ошибки и предлагая альтернативные подходы. Это особенно важно для самостоятельной работы, когда у воспитанника нет возможности получить помощь от педагога. Кроме того, ИИ может анализировать стиль решения задач, выявляя типичные ошибки и предлагая стратегии для их предотвращения. Например, система может идентифицировать проблему с пониманием определенных математических концепций и предложить дополнительные ресурсы, такие как видеоуроки или интерактивные симуляции, объясняющие эти концепции на более доступном уровне.

Оптимизация времени и планирования

ИИ помогает воспитаннику эффективно управлять своим временем, создавая индивидуальное расписание. Система учитывает объем заданий, сложность материала и личный график суворовца (занятость в системе дополнительного образования, участие в конкурсах и др.), предлагая оптимальное распределение времени для изучения каждого предмета. Это способствует лучшей организации учебного процесса и снижает уровень стресса, связанного с выполнением домашних заданий. Более того, ИИ может отслеживать прогресс суворовца и автоматически корректировать расписание, если это необходимо. Например, если воспитанник отстает по какому-либо предмету, система может предложить дополнительное время для его изучения.

Развитие различных навыков

Возможности ИИ простираются далеко за пределы традиционных академических дисциплин. Нейросети способствуют развитию критического мышления, решению проблем и креативности.

Языковые навыки

ИИ-платформы предлагают интерактивные упражнения по чтению, письму, аудированию и говорению на разных языках. Система анализирует речь суворовца, выявляя ошибки в произношении, грамматике и лексике, и предлагает корректировки. Виртуальные собеседники позволяют практиковать разговорную речь в естественной обстановке.

Математические навыки

ИИ генерирует индивидуальные задачи, адаптируя их к уровню знаний суворовца. Система может использовать игровые механики, чтобы сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Например, задача может быть представлена в виде виртуальной игры, где воспитанник должен решить математическую задачу, чтобы пройти на следующий уровень.

Творческие навыки

ИИ может быть использован для создания музыкальных композиций, написания стихов, создания рисунка и многого другого. Система помогает суворовцам развивать творческое мышление, предлагая новые идеи и инструменты. ИИ может даже анализировать произведения ученика, предлагая конструктивную критику и советы по улучшению.

Повышение мотивации и вовлеченности

ИИ значительно повышает мотивацию суворовца, используя игровые механики и системы рейтингов. Это делает процесс обучения более интересным и увлекательным, стимулируя воспитанника к достижению новых целей. Система может выдавать виртуальные награды, дипломы и другие поощрения за успехи в учебе. Игровая составляющая не только повышает вовлеченность, но и помогает отслеживать прогресс, что является важным фактором мотивации.

Важно понимать, что ИИ – не замена педагогу или воспитателю, а мощный инструмент, усиливающий его возможности. Он обеспечивает персонализированный подход к обучению, позволяя каждому воспитаннику развивать свои навыки в оптимальном темпе и получать индивидуальную поддержку. Однако важно помнить о этических аспектах использования ИИ в образовании, особенно в отношении защиты данных и предотвращения предвзятости алгоритмов. Будущее образования – за интегрированным подходом, где опытный педагог и интеллектуальные системы работают вместе, создавая оптимальные условия для обучения и развития каждого суворовца.

Но это все еще впереди, в недалеком будущем. Пока существуют явные недоработки в системе использования ИИ в обучении. Так, например, в Китае уже попытались внедрить инновации ИИ на постоянной основе в учебный процесс. В одной из школ ученики должны были носить специальные обручи на голове, к которым были подключены датчики, работающие по принципу приборов ЭЭГ. За счет этих датчиков преподаватель получает информацию о том, насколько ученик сконцентрирован на происходящем и не отвлекается ли он от учебы. Ролик об этом эксперименте на одной из видеоплатформ набрал несколько миллионов просмотров! Однако, многих такой сценарий настораживает: люди считают, что подобная система мониторинга деятельности обучающихся больше напоминает тюрьму, а не школу.

Действительно, обручи с датчиками могут давать сбои. К тому же то, что их измерения в реальность отражают уровень концентрации внимания — еще совсем не доказано. Многие подростки жалуются, что прибор давит на голову и скорее мешает учиться, чем помогает.

Вопрос о целесообразности использования технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере является предметом активных дискуссий и разногласий. Сценарий, в котором машины полностью заменяют людей в учебном процессе, не находит поддержки среди ученых и практиков, занимающихся разработкой и внедрением нейросетей. Вместо этого, более перспективным представляется подход, при котором ИИ становится партнером человека в обучении. Это означает, что машины могут взять на себя рутинные, повторяющиеся задачи, освобождая педагогов для более значимых аспектов их работы.

Такой подход не только позволяет педагогам сосредоточиться на индивидуальном общении с воспитанниками, но и способствует развитию их креативного потенциала, критического мышления и навыков командной работы.

Важно отметить, что любая новая технология сама по себе не является ни хорошей, ни плохой. Ключевым фактором является то, как именно она используется. В ближайшие годы ИИ

может стать ценным инструментом для педагогов по всему миру, предоставляя им новые возможности для улучшения образовательного процесса.

Тем не менее, внедрение ИИ в образовательный процесс требует взвешенного и осознанного подхода. Необходимо учитывать, как преимущества, так и потенциальные риски, связанные с использованием этих технологий. Например, существует опасение, что чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению уровня взаимодействия между педагогом и суворовцем, а также к уменьшению роли человеческого фактора в образовательном процессе. Поэтому важно искать баланс между инновационными методами и традиционными подходами.

Для достижения этого баланса необходимо активное участие всех сторон, включая родителей, педагогов и воспитателей. Они должны поддерживать суворовцев, помогать им развивать мотивацию и способствовать формированию социальных навыков. Важно, чтобы родители не только контролировали успеваемость своих детей, но и активно вовлекались в образовательный процесс, создавая условия для обмена мнениями и совместного обучения. Педагоги, в свою очередь, должны быть готовы к тому, чтобы адаптировать свои методы работы с учетом новых технологий, а также обучать суворовцев правильному использованию ИИ в учебной деятельности.

Подводя итог, ответим на вопрос: искусственный интеллект в образовании – это добро или зло? На мой взгляд – несомненно добро. Развитие человечества не стоит на месте, и искусственный интеллект тому пример. Его применение в образовании улучшает процесс обучения и обеспечивает более эффективный и персонализированный подход к суворовцам. Однако, чтобы ИИ не превратился во зло, его применение в образовании требует внимательного и взвешенного подхода. При правильном использовании ИИ может значительно улучшить качество образования, подготовить обучающихся к вызовам современного мира. В конечном итоге, успешная интеграция технологий в образование зависит от готовности всех участников процесса к изменениям и их способности адаптироваться к новым условиям.

Список использованной литературы

1. Электронный ресурс GPTunnel <https://www.gptunnel.ru/blog/ai-in-education-how-it-changes-learning-process>
2. Электронный ресурс СБЕР EDUTORIA <https://edutoria.ru/blog/post/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-kak-ispolzovat-varianty-primeneniya>
3. Электронный ресурс Хабр <https://habr.com/ru/articles/740730/>
4. «Искусственный интеллект в образовании», Холмс Уэйн, Бялик Майя, Фейдл Чарльз, 2022 г.

Полякова Елена Александровна
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность статьи обусловлена возросшим интересом детей к цифровым технологиям, а также постоянным поиском путей организации образовательного пространства с учетом современных технологий, их разумным соединением с традиционными формами работы на занятиях дополнительного образования.

Дополнительное образование — совокупность форм образования, получаемого в дополнение к основному в целях получения новых или развития существующих компетенций обучающегося. В данном случае социально-гуманитарной направленности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностью характером. Она не дублирует программы основного образования гуманитарного цикла, а расширяет знания по тем или иным темам.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и

пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Теоретические основы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и побуждает обучающихся к чтению [3, с. 2].

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Формы проведения занятий разнообразны, включают игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения, инновационные проекты, включая формы искусственного интеллекта.

Президент РФ В.В. Путин на международной конференции «Путешествие в мир искусственного интеллекта» сказал: «С внедрением искусственного интеллекта в науку, образование, здравоохранение, все сферы нашей жизни — человечество начинает новую главу своего существования» [4].

Кружок «Основы смыслового чтения и работы с текстом» посещают кадеты 7 и 8 классов (4 группы по 10 человек). Занятия по русскому языку и литературе для мальчиков очень сложные. Это не спорт, не робототехника, не технические науки. Отметки здесь не ставят. Поэтому нужна ли мотивация? В Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент РФ В. В. Путин поставил задачу вывести Россию в десятку лучших стран по качеству образования. Среди главных задач в сфере образования – повышение у обучающихся «мотивации к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс» [7]. Исследованием учебной деятельности и ее мотивацией занимались известные педагоги и психологи: А.С. Макаренко, И.А. Зимняя, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, Т.А. Матис, Л.С. Выготский и многие другие. В психологической литературе «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивационная сфера учащегося» – эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [6]. Поэтому мой вопрос о мотивации не праздный, а очень даже актуальный. Нет мотивации, нет желания посещать кружок, изучать предмет, расширять знания. «Учение может стать для детей интересным, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры» — так описывает свою позицию по отношению к творчеству В. А. Сухомлинский [5, с. 108].

Посещают кружок кадеты, достаточно, разные по освоению учебного материала, творческим способностям, восприятию прочитанного, поэтому на занятиях практикуются всевозможные инновационные технологии «<...> Технологии искусственного интеллекта призваны стать важнейшим ресурсом для достижения национальных целей развития: обеспечить укрепление обороноспособности страны, качественное развитие экономики и социальных отраслей, госуправление, рост инноваций» [2] Сегодня хочу предложить рассмотреть некоторые этапы открытого занятия в кружке «Основы смыслового чтения и работы с текстом» с использованием искусственного интеллекта.

Для определения темы занятия воспользовалась методикой Е.Б. Фанталова, предложенной на курсах повышения квалификации, «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (для семиклассников тест был упрощён). Из теста нужно выбрать и расставить по порядку: 1.«ценность», самую важную для себя 2.«ценность», желаемую, но пока недоступную для себя. Предварительно проработали лексическое значение тем:

1. Счастливая семья (любовь к близким и родным).
2. Наличие хороших и верных друзей.
3. Уверенность в себе (нет никаких сомнений ни в чём, ничего не бояться).
4. Учеба, познание.
5. Творчество (возможность участвовать в разных кружках, рисовать, петь, танцевать).

6. Здоровье (физическое и психологическое).

В результате сравнения кадеты определили для себя главную ценность в своей жизни «Любовь к близким и родным», а наиболее трудной доступности «учёба», «творчество». Таким образом, мы определили тему занятия. «Семья – главная ценность моей жизни». Цель занятия – формировать понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей, традиций, духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. «История страны должна начинаться с истории семьи, деревни, поселка, города, региона, где человек родился, вырос, где он начал осознавать себя частью своей страны, частью большого народа. Там все истоки самосознания», – сказал В.В. Путин [8].

Для организации познавательной работы кадет в ходе учебной деятельности были задействованы информационные технологии. Но главная задача, познакомить кадет с искусственным интеллектом и нейросетью, с применением их на практике. Отсюда, немного общих сведений об ИИ.

Термин «искусственный интеллект» был впервые введён английским математиком Аланом Тьюрингом в работе «Вычислительные машины и разум» в 1950 году. Искусственный интеллект (ИИ) — это комплекс программ, который способен имитировать человеческие навыки, такие как планирование, решение конкретных задач, обучение и улучшение своего функционала по мере накопления информации. ИИ может выполнять различные задачи, например: моделировать ситуации для анализа различных сценариев и принятия решений, распознавать изображение или текст; анализировать большое количество данных; управлять транспортными средствами [1, с. 3]. Но для нас интересны его конкретные возможности.

Для начала мы изучили возможность наших программ в кадетском военном корпусе. Изучили функции ИИ в поисковом поле и определили, где и на каком этапе занятия нейросеть может быть нашим помощником. Наиболее интересным и доступным нам показался Giga Chat – инструмент имеет множество возможностей и достоинств, обучаем, прост в использовании. Обрабатывает текст, помогает писать сценарии, генерировать идеи, создавать вопросы для викторины, сочинять стихи, направляет на другие сайты, если нужна дополнительная информация – возможностей достаточно много. Преимущества GigaChat в его безопасности для подростков и индивидуального подхода к пользователю [11]. Его мы взяли в свою «копилку».

На первом этапе нашего занятия использовали поисковый метод для определения понятий «эгоизм» и «альтруизм» при помощи GigaChat. Это значительно сократило время, затрачиваемое на анализ данных, позволило обучающимся сосредоточиться на интерпретации результатов и формулировке выводов. Попробую пояснить методическую цель данного этапа. В задачу входило, чтобы кадеты самостоятельно определили роль родителей и близких в их жизни, осознали, что родители бескорыстно любят и готовы на все ради блага своих детей. Они альтруисты. В результате беседы кадеты смогли вспомнить и оценить лучшие традиции семьи, оценить свои поступки по отношению близким *«Я считаю, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями и перед другими людьми. Эгоизм - это признак незрелой личности. Если этого не понимать, то человек никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и останется капризным ребенком. Родителей надо ценить, уважать и любить»*.

Как я уже говорила, что этап мотивации – один из важных этапов занятия. Обучающиеся должны заинтересоваться, пойти вперёд с проблемным вопросом, с проблемной ситуацией, захотеть найти решение вопроса. Мотивация необходима как в начале занятия, так и на любом его этапе. Тогда занятие будет интересно ребятам. На этапе реализации метапредметной интеграции удачным был приём «Лингвистическая задача» с применением употребления фразеологических оборотов и распределением их по категориям. Изучив семантическую классификацию и источники происхождения фразеологизмов, семиклассники убедились, что данный языковой пласт устойчивых сочетаний очень разнороден и сложен по своей структуре и представляет собой развивающуюся и изменяющуюся систему. В жизни фразеологизмы помогают больше узнать о прошлом русского народа, его традициях, о русском характере, о семье и быте. Кадеты выбирали и применили различные фразеологические обороты относительно традиций своей семьи. Воспитанникам настолько понравилась данная работа, что появилась идея создания компьютерной

игры на базе программы Microsoft Power Point с использованием фразеологизмов, цитат и высказываний известных деятелей по военной терминологии. Чем не мотивация?

Каждый фразеологический оборот о семье и семейных ценностях использовался на последующем этапе занятия, где разыгрывались проблемные ситуации в виде театрального действия «Семейный вечер». В обучение для решения педагогических задач широко используются различные виды и приемы театрализации, которая предполагает включение в образовательный процесс средств театра (сценарий, театральное действие, актерская игра, декламация, декорации, подготовка костюмов, музыкальное сопровождение, танец и др.) [9] – и может представлять собой либо заранее отрепетированную постановку, либо осуществляться в формате импровизации. Такая форма работы дружно приветствовалась воспитанниками. Здесь раскрываются скрытые таланты, заметно шлифуется культура речи, расширяется кругозор, уходит застенчивость.

Самым трудным и ответственным было создание творческой работы о семье. Это и понятно. Творческий процесс требует вдохновения, вдумчивости. А это не всегда удаётся! В качестве образца, используя нейросеть Giga Chat, сгенерировали контент (просто сказали, о чём нужно написать текст, указали нужную длину и добавили соответствующую подтему) «Написать текст о семье». Нейросеть выдала, достаточно, большой по объёму текст. Работая с текстом, некоторые воспитанники использовали отдельные фразы и предложения, расширяя свой текст, обогатили его лексикой и точными фразами. Другие переписали часть текста, добавив описание семейных традиций. В результате такой работы дружно пришли к выводу, что ИИ не является заменой человека. Это робот, а при создании текстов слишком много нюансов, исключений и специального опыта, которые требуют суждений человека. Главное, что в результате данной работы, у ребят проявился повышенный интерес к новым инновационным технологиям, а значит, и мотивация к учёбе и посещения занятий дополнительного образования. Если учитывать наш первый этап занятия: тест по методике Е.Б. Фанталова «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах», то именно учёба является наиболее трудной доступностью обучающихся. Сюда и надо бросать силы

Таким образом, используя широкие возможности глобальной сети Интернет можно сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а значит и более качественным. Каждый этап таких занятий дополняет и расширяет возможности cadетов самостоятельно определить ценностные ориентации как основу их жизненной позиции, особенно гражданско – патриотической направленности. Вместе с тем, обучающиеся отметили, что искусственный интеллект может, стать отличным помощником для всей сферы образования, но пока он не может заменить самих педагогов, потому что преподавание — это нечто большее, чем просто передача информации от учителя к ученику, так как каждый ученик уникален, и каждый требует к себе определенного подхода. «<...> Искусственный интеллект не должен заменять учителей, он должен их дополнять<...> Наверное, наступит какой-то момент когда-то, а может быть, даже довольно скоро, когда, действительно, эта грань тоже сотрётся, но сегодня все основные задачи, в том числе формулирует возможности и задачи для искусственного интеллекта человек, учитель» [10].

Список использованной литературы

1. Аманов М.Э., Инновационные технологии в современном образовании - искусственный интеллект // Философские и методологические проблемы исследования российского общества сборник трудов VIII Международной научно-практической конференции. Москва, 2024, электрон. версия. 2024 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74881559> (дата обращения: 16.11.2021).
2. Международной конференции по искусственному интеллекту и машинному обучению Artificial Intelligence Journey 2022 на тему «Технологии искусственного интеллекта для обеспечения экономического роста». 24 ноября 2022 г. Москва.
3. Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» Комитета по образованию СПб АППО. Института общего образования, кафедры филологического образования. Автор-составитель Л.Г. Гвоздинская, преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО, 2015.
4. Путин В.В. Конференция AI Journey «Путешествие в мир искусственного интеллекта» 11-13 декабря 2024г. Москва.

5. Сухомлинский В. А. О воспитании (Сост. и авт. вступит, очерков С. Соловейчик). Изд. 2-е. М., Политиздат, 1975. 272 с. <https://moluch.ru/th/4/archive/4/36/> (дата обращения: 25.10.2023).
6. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. М.: Знание, 2005. 194 с.
7. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 15.11.2024
8. [Электронный ресурс] // РИА новости: [сайт]. — URL: <https://ria.ru/20221104/istoriya-1829257953.html>
9. К проблеме содержания понятия «театрализация» в школьном образовательном процессе: сайт. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-soderzhaniya-ponyatiya-teatralizatsiya-v-shkolnom-obrazovatelnom-protseesse/viewer>
10. Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490 // офиц. сайт. URL: <https://ai.gov.ru/national-strategy/?ysclid=m413pkwhwd741726443> (дата обращения: 27.11.2024).
11. GigaChat (<https://giga.chat/>) – бесплатная нейросеть на русском языке, которая общается как человек. Может работать с загруженными документами, создает тесты. Для регистрации в системе требуется Сбер ID.

Шкатула Алена Витальевна
Кронштадтский морской кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Искусственный интеллект сравнительно недавно появился в нашей жизни, но уже прочно проник во все сферы человеческой деятельности. Образование не является исключением. В классическом понимании искусственный интеллект (от английского artificial intelligence, AI) определяется как свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека. Это включает в себя науку и технологию создания интеллектуальных машин на основе компьютерных программ [1, с.24].

Инновации искусственного интеллекта влияют на сферы, далёкие от мира технологий. Даже консервативная образовательная отрасль в скором времени будет широко применять системы искусственного интеллекта [2].

На текущий момент существует большое количество нейросетей, которые предлагают генерацию различного контента: от текстового формата до видео материалов. В своей практике я использую преимущественно работу с изображениями, поэтому я рассматривала нейросети, которые «рисуют» картинки. Также очень важно, чтобы программа была бесплатной в использовании и разработана отечественными платформами. Выбор сократился до трёх нейросетей: Шедевр (построен на базе YandexART), GigaChat (от Сбера) и Kandinsky. Я остановила свой выбор на GigaChat по следующим причинам: простая регистрация, понятный интерфейс, возможность заходить в один аккаунт с нескольких устройств одновременно, неограниченное количество запросов в сутки (Шедевр позволяет генерировать только 70 изображений в сутки бесплатно). Kandinsky работает на базе либо телеграм-бота GigaChat (что уже не подходит для работы в учебных заведениях), либо на базе сервиса Fusion Brain. Fusion Brain обрабатывает запрос дольше, чем GigaChat, и потребляет много трафика сети Интернет, что тормозит работу сервиса на устройствах кадет.

Рассмотрим варианты заданий и этапы уроков, на которых их можно использовать. Задания можно разделить на два вида: генерация изображений обучающимися и работа воспитанников со сгенерированными картинками. Например, на этапе актуализации знаний можно предложить задание «Найди ошибку». Преподаватель заведомо допускает ошибку в изображении, кадеты называют ошибки, вспоминая пройденный материал. На рис. 1 представлены портреты, сгенерированные GigaChat с пропорциональными ошибками.



Рисунок 1 – Задание «Найди ошибку»

Подобные задания помогают быстро и эффективно вспомнить пройденный материал. Это особенно важно на уроках изобразительного искусства, где нужно не только вспомнить пройденное, но и усвоить новые знания, а также выполнить практическую работы. Генерация двух этих изображений у меня заняла менее одной минуты.

Похожее задание «Найди лишнее». Из нескольких изображений найти лишнее, аргументирую свой выбор. Например, на рисунке 2 изображены три натюрморта. Найдите лишний. Ответ: правое изображение, так как оно выполнено в графике, а два других – в живописи.



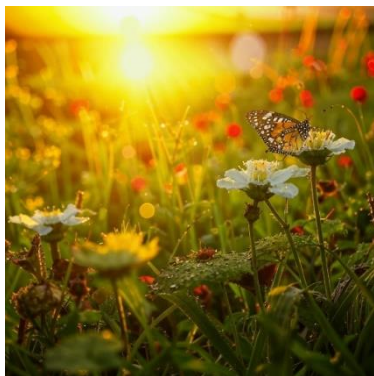
Рис. 2. Найди лишнее

На этапе самостоятельной деятельности обучающихся, при выполнении творческих заданий на уроках изобразительного искусства можно предлагать интегрированные задания из разных областей: музыки, изобразительного искусства и литературы.

Например, в программе по изобразительному искусству в 6 классе в разделе 4 «Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина», тема «Пейзаж настроения» можно предложить воспитанникам перевести музыкальный язык на язык живописи, используя таблицу (таблица 1).

И сгенерировать пейзаж в GigaChat. На рисунке представлены образцы изображений, полученных при переводе музыкальных произведений Ф.И. Гайдна «Утро» и А. Вивальди «Времена года. Зима».

Музыка	Живопись
Мелодия	Линия, мазок
<i>Плавня, резкая, мягкая и т.д.</i>	
Лад	Колорит
<i>Минор, мажор</i>	<i>Холодный, теплый</i>
Ритм	
Динамика	Насыщенность
<i>Громко, тихо</i>	<i>Насыщенный, осветленный</i>



*Изображение к произведению
Ф.И. Гайдна «Утро»*

Рисунок 3 – Пейзаж настроение



*Изображение к произведению
А. Вивальди «Зима»*



Рисунок 4 – Иллюстрация к
стихотворению
С.А. Есенина «Отговорила роща
золотая...»

В том же разделе, следующая тема «Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов», где можно предложить задание соотнести изображение, сгенерированное с помощью искусственного интеллекта и стихотворения поэтов. Или предложить по стихотворениям русских поэтов сгенерировать изображение в GigaChat, используя схожесть образных языков двух искусств (рис. 4). Например, стихотворение С.А. Есенина «Отговорила роща золотая...»

Предложенные задания могут быть использованы на других предметах (математика, иностранные языки, обществознание и др.), после адаптации к различным дисциплинам.

Но стоит помнить, что искусственный интеллект – только помощник преподавателя, инструмент, который позволяет сократить время на выполнение тех или иных заданий на некоторых этапах урока, инструмент, который поможет сделать урок интерактивным и запоминающимся. Не стоит перегружать урок подобной работой, чтобы не потерять цель учебного занятия.

Список использованной литературы

1. Рассел, Стюарт. Искусственный интеллект: современный подход/Стюарт Рассел, Питер Норвиг. — 4-е. — Хобокен: Пирсон, 2021. — ISBN 978-0134610993.
2. Полысалов Г.Ю. Искусственный интеллект в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019876> (Режим доступа: 18.02.2025).

Горохова Анна Анатольевна
Кронштадтский морской кадетский военный корпус

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЧАТ-БОТОВ BORISBOT В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы цифровые технологии активно проникают в образовательный процесс, предоставляя новые инструменты для организации образовательного пространства урока. Одним из таких инструментов являются чат-боты. Чат-бот – это компьютерная программа, которая может взаимодействовать с человеком на обычном языке с помощью текста или голоса, коммуникация с программой происходит через простой, интуитивно понятный интерфейс [1].

Возможности применения чат-ботов в образовании отражены в работах Н.Т. Сухановой, Т.М. Вежелис, Б.С. Горячкина, Д.А. Галичий, В.С. Цапий, В.В. Бурашникова, Т.Ю. Крутова, С.В. Козлова, А.А. Резванцевой, О.Е. Кадеевой, В.Н. Сырициной и многих других.

Изучение научной литературы позволило разделить чат-боты по способу функционирования на три типа:

- чат-боты, основанные на наборе правил и имеющие древовидную структуру путей реагирования на запросы, согласно которой строится диалог с пользователем;

- чат-боты, основанные на принципах искусственного интеллекта;
- гибридные чат-боты.

Программирование чат-ботов, основанных на принципах искусственного интеллекта, является сложным и трудоёмким процессом, требующим значительных временных затрат. Конструктор чат-ботов BorisBot (<https://borisbot.com/>) позволяет создавать интерактивные диалоговые системы первого типа без необходимости глубокого знания программирования. BorisBot — это отечественная онлайн-платформа, предназначенная для разработки чат-ботов с использованием визуального интерфейса. Пользователям предоставляется возможность создавать сценарии взаимодействия с ботом путем перетаскивания блоков команд, аналогичных известным средам программирования Scratch и Blockly. Такой подход делает разработку доступной, позволяя сосредоточиться на логике программы, а не её синтаксисе. Основные функции конструктора BorisBot включают: создание цепочек вопросов и ответов; возможность тестирования ботов непосредственно в браузере; экспорт готовых проектов для интеграции в другие платформы. Конструктор содержит библиотеку готовых образовательных чат-ботов, которые можно использовать как шаблоны и адаптировать под свои нужды. Кроме этого, можно сконструировать чат-бот с нуля по своему сценарию. Для этого необходимо воспользоваться блоками, связать их между собой и выстроить согласно логике различных исходов событий. Фрагмент скрипта чат-бота на стадии разработки представлен на рис. 1.

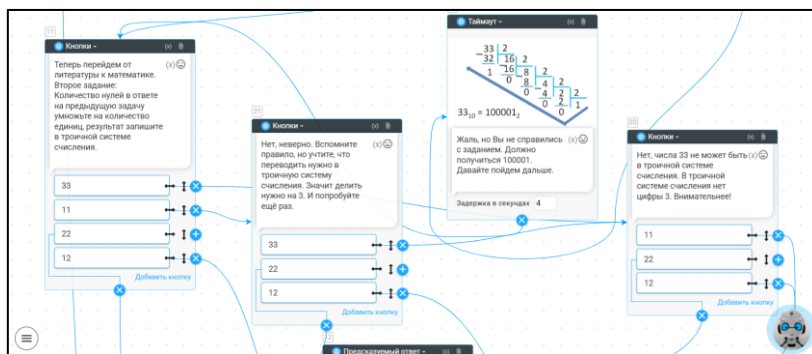


Рисунок 1 – Фрагмент чат-бота на стадии разработки

Блоки конструктора позволяют помещать в них текст, изображения, видео и гиперссылки на ресурсы сети Интернет. Благодаря этому можно сконструировать чат-бот для проведения квеста. Как, например, квест «Системы счисления» для урока информатики в 8 классе (<https://borisbot.com/48764>). Это обучающий квест с элементами геймификации. В нём не организован подсчёт баллов, но предусмотрены повторные ответы, а также текстовые и визуальные подсказки.

Если организовать подсчёт баллов при выполнении заданий, то чат-бот можно применить в качестве интерактивной проверки знаний с выставлением отметки. Например, тест по теме «Единицы измерения информации». Возможно также создание опросов с подсчётом баллов не для выставления отметки, а для формирования рекомендаций по дальнейшему изучению темы или предоставления ссылок на электронные источники по теме. То есть, развитие сценария чат-бота можно направить по тому или иному пути в зависимости от количества баллов набранных обучающимся. Что является примером реализации персонализированного подхода в обучении.

Ещё одним вариантом применения чат-бота на уроке может быть чат-бот обратной связи для организации рефлексии. Например, (<https://borisbot.com/49041>) рефлексия на уроке информатики по теме «Интеллектуальные возможности современных систем обработки текста» в 7 классе с использованием групповой формы работы. Обучающиеся в диалоге с чат-ботом отвечают на вопросы, их ответы аккумулируются в таблице, которую затем можно экспортировать в Excel, сохранить и проанализировать полученные данные. Фрагмент таблицы данных обратной связи представлен на рисунке 2.

	сегодня я узнал	уровень активности	уровень участия в коман...	оценка навыков	причина
1	об оптическом распознавании текста	4 😊	5	2	
2	о романе "Два капитана"	5 😊	4	2	
3	о технологии распознавания речи	4 😊	5	2	
4	что есть рекорд по вводу текста	5 😊	5	3	

Рисунок 2 – Фрагмент таблицы данных обратной связи

Интересен вариант применения конструктора BorisBot на занятиях внеурочной деятельности. Кадетам 6 класса на занятиях направления «Алгоритмика» был предложен групповой проект по конструированию чат-бота. Кадеты были разбиты на пары (сценаристы, дизайнеры и тестировщики) и разрабатывали справочный чат-бот-викторину. Простота интерфейса и широкие возможности конструктора позволили вовлекать обучающихся в творческий процесс, стимулируя их интерес к информационным технологиям, а визуальные инструменты конструктора – значительно упростить освоение базовых принципов алгоритмики и продолжить работу над формированием и развитием логического мышления кадет.

Чат-боты, созданные в конструкторе BorisBot, помимо использования в браузере, могут быть интегрированы в личный сайт педагога или онлайн-курс, мессенджер Telegram и социальную сеть «ВКонтакте». На уроках удобнее работать с браузерной версией чат-бота: обучающимся предоставляется ссылка для доступа к диалогу и они могут начать работу. Если речь идёт об онлайн-обучении, то можно использовать и другие вышеперечисленные способы.

В заключение хочется отметить, что это далеко не все возможности применения чат-ботов BorisBot в образовательном пространстве урока. Калейдоскоп возможностей зависит от фантазии преподавателя и его желания внедрять современные цифровые технологии в образовательный процесс. Использование чат-ботов BorisBot на уроках информатики в показало высокую эффективность. Полученный опыт подтверждает, что подобные инструменты имеют значительный потенциал для повышения мотивации к обучению и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, а также помогают продуктивно организовать образовательное пространство урока.

Список используемой литературы

1. Матвеева, Н.Ю., Золотарюк, А.В. Технологии создания и применения чат-ботов [Электронный ресурс] / Н.Ю. Матвеева, А.В. Золотарюк. // Научные записки молодых исследователей. – 2018. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sozdaniya-i-primeneniya-chat-botov> (дата обращения: 16.02.2025).

Некрытый Евгений Владимирович
Оренбургское президентское кадетское училище

ОТ ЛИНЕЙНОСТИ К СЕТЕВОМУ МЫШЛЕНИЮ: ГРАФОВЫЕ МОДЕЛИ КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Умение выявлять и интерпретировать причинно-следственные связи представляет собой универсальную когнитивную компетенцию, имеющую первостепенное значение как для успешного освоения исторического знания, так и для эффективной учебной деятельности в широком смысле. Овладение данным умением способствует развитию аналитического и критического мышления, формированию исследовательских навыков и прогностических способностей. Без понимания причинно-следственных связей невозможно осмыслить исторический процесс.

Вследствие этого, умению устанавливать причинно-следственные связи придаётся важнейшее значение, как в рамках изучения исторической дисциплины, так и в целом, в реализации учебной деятельности. В контексте нормативных требований к современному образованию,

формирование данного универсального учебного действия законодательно закреплено в качестве обязательного образовательного результата. Однако, аналитические обзоры результатов оценочных процедур, в том числе ЕГЭ, ориентированных на диагностику уровня сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, демонстрируют наличие существенных пробелов в освоении данной компетенции значительной долей выпускников. Данная проблемная область подтверждается также результатами педагогических исследований и методическими публикациями, представленными в работах М.А. Артамоновой, В.М. Вдовиной, К.Е. Миролубовой, П.В. Калиниченко, Е.С. Курсановой и других авторов.

Определение причин и следствий исторических событий – это сложная умственная работа по объективным причинам. Сложность обусловлена несколькими факторами. Во-первых, на возникновение исторических явлений и событий влияют как общие закономерности исторического развития, так и действия конкретных людей, включая выдающихся личностей. Во-вторых, причинные связи в истории часто бывают многозначными: событие может быть вызвано не одной, а несколькими причинами, среди которых есть более важные; в то же время, одно событие может порождать не одно, а несколько последствий. В-третьих, для понимания причинно-следственных связей важно знать последовательность событий во времени, так как причина всегда предшествует следствию. В-четвертых, между причиной и следствием в истории часто проходит время, что также затрудняет понимание связей для обучающихся.

Вследствие указанных объективных сложностей, традиционные подходы к историческому образованию, основанные на линейной модели представления исторического процесса, оказываются недостаточно адекватными для формирования глубокого и целостного понимания исторической реальности. В современном историческом образовании осознается необходимость отхода от таких моделей, фокусирующихся на хронологической последовательности событий и упрощенных причинно-следственных связях. Реальность исторического развития, как подчеркивают ведущие исследователи в области исторической эпистемологии, носит сетевой, многофакторный и нелинейный характер. Для адекватного понимания исторической динамики и формирования исторического мышления, способного к анализу сложных систем и процессов, требуется инструментарий, позволяющий визуализировать и осмыслить эту сетевую сложность.

В качестве такого инструментария, обладающего значительным, но пока еще недостаточно раскрытым потенциалом, выступает теория графов. Изначально разработанная в рамках математических наук, теория графов предлагает формализованный язык и аналитический аппарат для моделирования и изучения сетей любой природы. В контексте исторического образования, применение графовых моделей открывает новые возможности для визуализации не только явных, но и неочевидных связей и структур в историческом материале, а также для реализации метапредметного подхода, интегрирующего историческое знание с методологией других научных дисциплин.

Ключевым элементом авторского веб-приложения является интегрированный аналитический алгоритм, предназначенный для интенсификации когнитивной обработки и интерпретации графовых представлений исторических данных. Этот алгоритмический компонент выходит за рамки пассивной визуализации, предлагая ряд функций, направленных на активное исследование и выявление закономерностей в структуре исторических связей.

Сущностные характеристики и функциональные возможности алгоритма:

1. Весовой анализ ребер для выделения значимых связей: алгоритм реализует механизм весового анализа ребер графа, основанный на предварительно заданных или динамически рассчитываемых весовых коэффициентах, присвоенных связям между историческими событиями. Путем анализа этих весов алгоритм способен автоматически визуально акцентировать связи, обладающие наибольшей значимостью, например, путем модуляции толщины ребер или цветовой интенсивности. Дидактически, эта функция способствует фокусировке внимания обучающихся на ключевых каузальных цепочках и доминирующих детерминантах в рассматриваемом историческом процессе, оптимизируя

когнитивную нагрузку и обеспечивая эффективную навигацию по сложным графовым структурам.

2. Алгоритмическая реализация поиска оптимальных путей в историческом нарративе: с целью стимулирования каузального мышления алгоритм предоставляет функциональность поиска оптимальных путей между выбранными вершинами графа. Основываясь на принципах алгоритмов поиска кратчайшего пути (модификации алгоритма Дейкстры), алгоритм выявляет и визуализирует последовательности связанных событий, представляющие собой наиболее значимые или эффективные «маршруты» от одного исторического события к другому. Это дидактическое решение способствует экспликации многоступенчатых причинно-следственных цепочек и пониманию динамики исторических процессов во времени, преодолевая фрагментарное восприятие исторического материала.

3. Централизационные метрики для выявления ключевых событий: для определения вершин графа, обладающих наибольшим степеням связности и потенциальным влиянием на систему в целом, алгоритм использует метрики центральности графов (степень вершины, посредничество, собственный вектор центральности). На основе расчета этих метрик алгоритм визуально дифференцирует вершины, выделяя события, играющие ключевую роль в историческом контексте.

Такая функциональность способствует идентификации стратегических моментов и узловых точек в историческом процессе, акцентируя внимание обучающихся на событиях, оказавших наибольшее системное воздействие. Визуальная дифференциация может быть реализована через изменение размера вершин, интенсивности цвета или дополнительные графические маркеры.

Программа сделана интерактивной, то есть обучающиеся могут активно работать с графом на компьютере. Они могут увеличивать и уменьшать масштаб, перемещать события по экрану, искать нужные события, отфильтровывать их по категориям. Все это создает среду для самостоятельного исследования, где ученики могут почувствовать себя настоящими историками-исследователями. Особенно важна функция редактирования графа, которая позволяет ученикам добавлять свои события и связи, вносить изменения и исправления в готовую схему. Это превращает граф из простого отображения информации в инструмент для диалога и совместного размышления, где ученики могут предлагать свои интерпретации истории и обсуждать их с учителем и одноклассниками, развивая критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

Реализация графового подхода в преподавании истории открывает значительные перспективы для формирования не только предметных исторических знаний и умений, но и для комплексного развития метапредметных компетенций обучающихся. Интегративный характер графовых моделей, соединяющих визуализацию данных, аналитические алгоритмы и интерактивные технологии, обеспечивает естественную интеграцию исторического знания с методологией и инструментарием других предметных областей, расширяя образовательные горизонты и формируя целостное мировоззрение обучающихся.

Работа с графовыми моделями непосредственно связана с математической дисциплиной теории графов. Обучающиеся, использующие графовый подход, не только интуитивно осваивают логику сетевых структур, но и получают возможность познакомиться с базовыми математическими концепциями, такими как вершины, ребра, связность, вес ребра, центральность. Интегрированный в авторское веб-приложение аналитический алгоритм эксплицирует применение математических методов (в частности, алгоритмов поиска пути и метрик центральности) для анализа исторических данных, демонстрируя практическую значимость математического инструментария в гуманитарной сфере.

В эпоху информационной перегрузки критическое отношение к информации и умение работать с визуальными данными приобретают первостепенное значение. Работа с графовыми визуализациями активно способствует развитию информационной грамотности обучающихся. Обучающиеся учатся извлекать информацию из графических репрезентаций знания, интерпретировать визуальные паттерны и структуры, критически оценивать полноту и адекватность визуальной модели, а также верифицировать информацию, представленную в графе, путем обращения к дополнительным источникам. Интерактивный интерфейс веб-

приложения стимулирует активное исследование информации, побуждая обучающихся к самостоятельному поиску, анализу и синтезу данных из различных источников.

Коллективная работа над созданием и анализом графовых моделей исторических событий обеспечивает благоприятную среду для развития коммуникативной грамотности обучающихся. Работа в группе над графом стимулирует активное обсуждение исторических интерпретаций, аргументацию собственной точки зрения, умение слушать и понимать альтернативные позиции, а также достигать консенсуса в процессе коллективного познания. Функция редактирования графа в авторском веб-приложении может быть использована для организации совместной деятельности обучающихся по созданию и модификации визуальной модели, трансформируя ее в платформу для диалога и когнитивного сотрудничества.

В основе графового подхода лежит анализ связей и структур, что непосредственно способствует развитию критического мышления. Работа с графовыми моделями требует от обучающихся аналитических навыков для выявления и классификации связей, оценки их значимости и аргументированной интерпретации визуальной информации. Функционал редактирования графа в веб-приложении стимулирует критическую оценку готовых визуальных моделей и побуждает обучающихся к формулированию собственных альтернативных интерпретаций исторических процессов, аргументируя свой выбор связей и их характеристик. Интегрированный аналитический алгоритм предоставляет дополнительный инструмент для критического анализа, позволяя оценить значимость различных событий и связей на основе количественных метрик и алгоритмических расчетов.

С целью эффективного использования графовых моделей в историческом образовании важно применять разнообразные формы заданий, ориентированные на различные когнитивные уровни и развивающие различные навыки обучающихся.

Графовые модели когнитивной визуализации причинно-следственных связей в историческом дискурсе представляют собой методологически обоснованный и дидактически перспективный инструмент исторического образования. Интерактивные графовые визуализации, основанные на принципах теории графов, когнитивной науки и дидактики истории, способствуют когнитивной визуализации нелинейных темпоральных структур, понятному моделированию мультифакторных причинно-следственных связей, активизации познавательной деятельности обучающихся и развитию визуальной грамотности, когнитивной гибкости и критического исторического мышления.

Опыт авторской разработки веб-приложения и его практического применения в учебном процессе убедительно демонстрирует эвристический потенциал графовых моделей и их значимую роль в активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также в формировании исторического мышления, ориентированного на понимание причинно-следственных связей.

Графовый подход способствует формированию исторического мышления нового поколения обучающихся, адаптированных к вызовам информационного общества и способных к анализу сложных систем и процессов, характерных для исторической реальности.

Дальнейшее развитие методики использования графовых визуализаций, а также эмпирические исследования их эффективности в формировании исторического мышления, представляются весьма перспективными направлениями для совершенствования исторического образования в современном образовании. Вектор дальнейших исследований видится в разработке и апробации дифференцированных методических комплексов, ориентированных на различные возрастные группы и исторические темы, а также в создании цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих широкое внедрение графового подхода в практику исторического образования.

Список использованной литературы

1. Knobel, M. Цифровая грамотность и цифровая грамотность: Политика, педагогика и исследовательские соображения для образования / M. Knobel, C. Lankshear // *Nordic Journal of Digital Literacy*. - 2021. - Т. 1, № 1. - С. 12-24.
2. Возни, Л. Внедрение компьютерных технологий: Восприятие и практика учителей / Л. Возни, В. Венкатеш, П. Абрами // *Журнал "Технологии и педагогическое образование"*. - 2022. - Т. 14, № 1. - С. 173-207.

3. Брилл, Дж.М. Опасности и обещания: Интеграция университетских преподавателей технологии в практике работы в классе / Дж.М. Брилл, К. Гэллоуэй // Британский журнал образовательных технологий. - 2019. - Т. 38. - № 1. - С. 95-105.
4. Катханова, Ю.Ф., Корзинова, Е.И., Игнатьев, С.Е. Визуализация учебной информации как педагогическая проблем // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2018. № 4 (228). С. 51-59.
5. Климова, Т.В. Педагогические стратегии развития когнитивных способностей в цифровом образовательном пространстве / Т.В. Климова, И.С. Николаева // Образование и наука. - 2022. - № 5(104). - С. 64-70.

Эри Елена Михайловна

Краснодарское президентское кадетское училище

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА УРОКА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ В КРАСНОДАРСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

В современной образовательной среде все чаще стала использоваться технология применения искусственного интеллекта (ИИ) в целях улучшения процессов преподавания и усвоения знаний. Потенциал использования ИИ на уроках в образовательных учреждениях привлекает все большее внимание педагогов благодаря новым возможностям, позволяющим модернизировать процессы обучения, облегчать труд педагога и оптимизировать время для составления плана занятий. Кроме того, как показывает практика, ИИ позволяет персонализировать обучение и улучшить результаты образования.

Машинное обучение нейросети без учителя по-английски называют *unsupervised learning*. Его суть в том, что нейросеть получает на входе неразмеченные данные и старается сама найти в них общие признаки и связи. То есть сначала нейросети «скармливают» очень много разных данных, а потом выпускают работать в «реальный мир» с настоящими задачами и всё с такими же неразмеченными данными. ИИ состоит из множества отдельных элементов – нейронов, способных обмениваться информацией. Также и у искусственного интеллекта есть «нейроны» – математические модели, имитирующие работу человеческого мозга. Одни «нейроны» получают информацию извне, в этом им помогают наши органы чувств, другие – обрабатывают полученную информацию, третьи – выдают готовый результат.

Вот несколько примеров применения искусственного интеллекта на уроках иностранного языка:

1. Персонализированное обучение. Создание уникальных учебных программ, адаптированных к потребностям каждого ученика. Н.А. Шобонов акцентирует внимание на том, что «много говорится сейчас о персонализации обучения. Внедряя технологии искусственного интеллекта в образовательную среду, можно реализовать создание персональных планов изучения каждой дисциплины при подготовке специалистов, а затем и реализовать контроль за деятельностью обучающихся» [2, с. 288].

2. Автоматизация и оптимизация учебного процесса. Проверка домашних заданий и оценивание тестов.

3. Аналитика и прогнозирование. Анализ больших объемов данных об учебном процессе.

4. Развитие творческих способностей и критического мышления. Использование интерактивных технологий.

5. Глобальный доступ к образованию. Разработка образовательных платформ и приложений.

6. Развитие учительских навыков. Обучение учителей использованию технологий.

Технологии искусственного интеллекта повышают эффективность образовательного процесса для каждого ученика. Например, с их помощью педагог подбирает необходимый материал для закрепления конкретной темы.

Нас, главным образом, интересует использование возможностей искусственного интеллекта при составлении планов уроков по второму иностранному языку (французскому), с

учетом специфики учебного заведения, то есть с внедрением патриотической направленности в материалы уроков.

Как отмечает Т.А. Видова, «автоматизация работы с материалами текстового характера в свободной форме представляет собой перспективное направление применения технологий ИИ в сфере образования. Следует отметить активные темпы развития чат-ботов. В недалеком будущем все образовательные ресурсы будут обладать возможностью оценки эмоционального состояния пользователей и обработки сообщений с использованием естественного языка» [1, с. 32].

Что касается инструментов, используемых на занятиях в Краснодарском президентском кадетском училище, то главным образом, здесь применяется интеллект MyFrenchTeacher, также содержащий в своей структуре обучающий чат-бот. Это искусственный интеллект, разработанный совместно с опытными преподавателями, который предоставляет следующие возможности:

- Обучение грамматическим правилам, произношению и лексике.
- Знакомство учащихся с культурой и обычаями франкоязычных стран. Например, обсуждение культурных реалий, имеющих патриотическую направленность.
- Использование текущих событий, СМИ и литературы для улучшения изучения языка. Сценарий может включать в себя обсуждение недавнего французского фильма для обучения идиоматическим выражениям.
- Составление упражнений и аудиотекстов.

Итак, опишем возможности применения ИИ в практике французского языка учащихся:

1) ведение диалогов: для языковой практики зачастую используются боты / чаты. Они помогают как задать вопрос, так и предоставляют ответы. Учащийся просто пишет, например, что учит французский и его уровень –B1, и он желает поговорить о погоде, и чат адаптирует беседу под этот уровень.



2) Составление текстов для работы на уроке:

ИИ предоставляет возможность составлять тексты (для диктантов, изложений, словарной работы) с уточнением темы, стиля, размера текста, а также других параметров.

В отличие от обычных письменных редакторов, ИИ может улучшить не только грамотность текста, но и структуру, связность и даже стиль (формальный или разговорный) в соответствии с заданными условиями.

3) Объяснение или проработка лексических и грамматических тем:



Рисунок 1 – Пример лексического упражнения

4) Кроме того можно попросить создать игру, квиз или упражнение (например, с несколькими вариантами ответов) на определенную лексику или грамматику, придумать загадки (на интересующую тему, например, патриотические праздники в стране).

Также имеется возможность попросить рекомендовать контент (песни, книги, видеоматериалы и т.д), похожие на те, что разбираются на занятии, или просто на определенную тему и подходящие под критерии учебного плана.

5) Проработка навыков понимания на слух и произношения

Создав с помощью GPT текст любой сложности, стиля, на любую тему и любой длины, можно копировать его в программу, «читающую вслух» текст, таким образом создается возможность проработки навыков чтения, произношения и понимания на слух.

Следовательно, ИИ может стать отличным ассистентом для преподавателя иностранного языка (в нашем случае французского). Но, безусловно, искусственный интеллект не заменяет учителя, но становится его помощником. Анализируя большие данные, он позволяет увидеть скрытую реальность и дает возможность педагогу работать с каждым учеником на разных уровнях.

Но чтобы машина приблизилась к человеку по своей разумности, ее нужно обучить.

Так, в настоящее время искусственный интеллект еще не способен:

- к комплексному стратегическому планированию;
- работе, требующей точной зрительно-моторной координации;
- работе с неизвестными и неструктурированными пространствами.

Таким образом, искусственный интеллект в нашем учебном учреждении используется для анализа успеваемости учеников, персонализации процесса обучения, контроля честного прохождения экзаменов и тестирования, проверки уровня знаний и работ учащихся и пр. Проанализировав возможности применения искусственного интеллекта, мы приходим к выводу, что использование и совершенствование технологий нейронных сетей будет в дальнейшем способствовать модернизации образования и более четкому составлению учебных планов.

Список использованной литературы

1. Видова Татьяна Александровна, Романова Ирина Николаевна Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе // Образовательные ресурсы и технологии. 2023. №1 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 28.01.2025).

2. Шобонов Николай Александрович, Булаева Марина Николаевна, Зиновьева Светлана Анатольевна Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного

Бжассо Саида Керимовна

Краснодарское президентское кадетское училище

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Американский психолог, один из создателей и лидеров гуманистической психологии Карл Рэнсом Роджерс утверждал, что «образование – это двигатель прогресса». С развитием передовых цифровых технологий в нашу жизнь стремительно и уверенно вошли такие понятия как нейросеть и искусственный интеллект. Использование искусственного интеллекта (ИИ) на уроках иностранного языка открывает перед преподавателями и воспитанниками широкие возможности, а также может значительно повысить эффективность процесса обучения и сделать его более интересным и захватывающим.

Однако необходимо понимать, что при использовании ИИ на уроках иностранного языка возникают как преимущества, так и недостатки. Рассмотрим преимущества использования ИИ на уроках английского языка:

- ✓ Персонализация обучения: ИИ-системы могут адаптировать задания и материалы к уровню каждого обучающегося, фокусируясь на его сильных и слабых сторонах. Это позволяет избежать скуки у продвинутых учеников и обеспечивает необходимую поддержку тем, кто отстаёт.
- ✓ Автоматическая проверка заданий: ИИ способен быстро и эффективно проверять письменные работы, устные ответы и другие задания, освобождая время преподавателя для более важных задач – индивидуальной работы с обучающимися и разработки новых методик. Системы могут не только оценить правильность, но и указать на конкретные ошибки, предлагая варианты исправления.
- ✓ Интерактивные упражнения и игры: ИИ позволяет создавать увлекательные интерактивные упражнения, викторины и игры, которые повышают мотивацию обучающихся и делают процесс обучения более запоминающимся.
- ✓ Развитие навыков разговорной речи: Некоторые ИИ - системы способны вести диалог с воспитанниками, помогая им практиковать разговорную речь и совершенствовать произношение. Это особенно полезно для тех, кто имеет ограниченные возможности для общения с носителями языка.
- ✓ Доступ к широкому спектру ресурсов: ИИ - платформы предоставляют доступ к обширной базе текстов, аудио- и видеоматериалов на английском языке, что расширяет возможности для обучения.

Какие же возникают недостатки при использовании ИИ на уроках английского языка:

- ✓ Зависимость от технологии: Чрезмерная зависимость от ИИ может привести к снижению самостоятельности и критичности мышления у обучающихся.
- ✓ Отсутствие человеческого контакта: ИИ не может полностью заменить преподавателя и его способность к эмоциональному взаимодействию с воспитанниками.
- ✓ Стоимость и доступность: не все ИИ - инструменты являются бесплатными и доступными для всех образовательных учреждений и преподавателей.



- ✓ Необходимость обучения учителей: для эффективного использования ИИ на уроках иностранного языка преподавателям необходимы соответствующие навыки и знания.

Искусственный интеллект предлагает множество приёмов для использования на уроках английского языка, значительно обогащая и делая разнообразным учебный процесс. Для развития и совершенствования лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и

письма ИИ генерирует и создаёт персонализированные упражнения по лексике и грамматике, адаптированные к уровню каждого обучающегося, может объяснять сложные грамматические правила простым и доступным языком, используя примеры и иллюстрации, создавать интерактивные игры, которые помогают ученикам запоминать новые слова и выражения, способен адаптировать сложные тексты для обучающихся с низким уровнем владения языком, упрощая лексику и грамматику, может создавать аудиозаписи на различные темы, с разными акцентами и скоростью речи, ИИ-чат-боты могут вести диалог с учениками, помогая им практиковать разговорную речь.

В своей практической деятельности, при подготовке к уроку часто использую нейросеть Twee. Twee (<https://twee.com>) — это инновационная онлайн-платформа, разработанная специально для преподавателей иностранного языка, обеспечивая им все необходимые инструменты и ресурсы для эффективного преподавания. Вот пример текста с заданием сгенерированными в вышеупомянутой нейросети:

At the age of 17, he enlisted in the Russian army as a private. His efforts bore fruit—Suvorov demonstrated exceptional leadership abilities and valor. By the age of 33, his battlefield bravery earned him a promotion to colonel in 1762.

In 1768, a series of triumphs in Poland elevated his rank and solidified his reputation as a daringly unconventional tactician. Suvorov was subsequently promoted to general.

In 1787, Suvorov assumed command during the Second Turkish War. The fortress of Ismail, deemed impregnable, fell to Russian forces under his command, marking Suvorov's military masterpiece and a pivotal victory for Russia in the war, catapulting him to fame.

By 1794, Suvorov was tasked with quelling a Polish uprising. In a rapid and decisive campaign, culminating in the storming of Warsaw, he crushed Polish resistance. Though known across Europe as a ruthless and brutal commander, he was honored with the title of Field Marshal at home.

In 1799, he was dispatched to expel Napoleon's forces from Italy and took command of the Austro-Russian army. His strategic retreat through the Alps, despite losing one-third of his troops while fending off the French, earned him Europe's admiration and the prestigious rank of Generalissimo. He became the fourth and final holder of this title in pre-revolutionary Russia.

2

Can You Tell which Sentences are True and which are False?

1

Suvorov joined the army when he was 17 years old.

2

He was promoted to general after his success in the Second Turkish War.

3

Suvorov was known for his kindness and mercy on the battlefield.

4

He successfully captured the fortress of Ismail during a significant military campaign.

5

Suvorov was given the title of Field Marshal for his actions in Poland.

6

His retreat through the Alps was a strategic failure that resulted in heavy losses.

7

Suvorov was the last person to hold the title of Generalissimo in pre-revolutionary Russia.

Correct Answers:

1

True - The text states that he enlisted in the army at the age of 17.

2

True - The text mentions that he was promoted to general after his triumphs in the Second Turkish War.

3

False - The text describes him as a ruthless and brutal commander, not kind or merciful.

4

True - The text indicates that he captured the fortress of Ismail, marking a pivotal victory.

5

False - The text states he was honored with the title of Field Marshal at home, but not specifically for his actions in Poland.

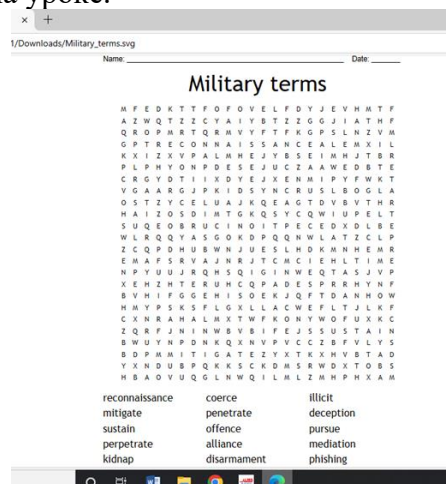
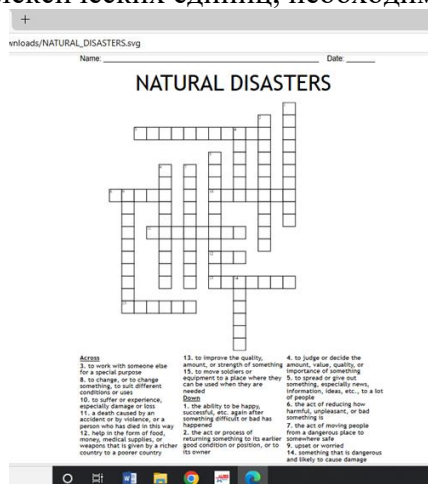
6

False - The text states that his strategic retreat through the Alps earned him admiration, not that it was a failure.

7

True - The text confirms that he became the fourth and final holder of the title of Generalissimo in pre-revolutionary Russia.

С помощью нейросети WordMint (<https://wordmint.com>) можно создать разнообразные кроссворды, головоломки, криптограммы и карты бинго за несколько минут, введя список лексических единиц, необходимых для активизации на уроке.



Таким образом, следует отметить, что применение ИИ может стать мощным инструментом для повышения эффективности обучения английскому языку, но его использование должно быть продуманным и взвешенным. Важно помнить, что ИИ – это всего лишь инструмент, который должен дополнять, а не заменять работу квалифицированного преподавателя. Успешное применение ИИ зависит от умелого сочетания традиционных методов обучения с новыми технологиями, а также от постоянного профессионального развития преподавателей.

Список использованной литературы

1. Бурина, Е.В. Лингводидактический потенциал технологий искусственного интеллекта для обучения иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. - № 6 (103). - 2023. - С. 323-326.
2. Рольгайзер, А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - С. 243-248.
3. Тоцкая, И.В. Компьютерно-опосредованная коммуникация: технологические, социокультурные и лингвистические особенности в обучении иностранным языкам. // Современное педагогическое образование. - 2021. - № 2. - С. 67-73.

Стрижикоза Сергей Алексеевич

Краснодарское президентское кадетское училище

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССАХ

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы нашей жизни, включая образование. Современные технологии позволяют создавать новые методы обучения, которые делают процесс получения знаний более эффективным, персонализированным и доступным. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты интеграции ИИ в образовательный процесс, его преимущества и вызовы, перспективы развития данной области, а также каким образом современные

технологии влияют на воспитательную деятельность, какие возможности открываются перед педагогами и родителями, обсудим потенциальные риски и вызовы, связанные с внедрением новых методов воспитания.

Какие же задачи позволяет решать ИИ в образовательном процессе. Одно из направлений - ИИ позволяет решать задачу персонализации обучения путём создания адаптивных систем обучения. Такие системы анализируют поведение ученика, его успехи и трудности, и на основе этих данных предлагают индивидуальные учебные планы. Например, система может предложить дополнительные задания тем обучающимся, кто испытывает сложности с определенными темами или ускорить прохождение материала для тех, кто справляется быстрее остальных. Ещё одно из направлений интеграции – автоматизация рутинных задач. ИИ помогает учителям автоматизировать многие рутинные задачи, такие как проверка домашних заданий, выставление оценок и ведение отчетности. Это освобождает время преподавателей для более творческого подхода к обучению и взаимодействия с учениками. Кроме того, ИИ может использоваться для создания тестов и экзаменов, обеспечивая объективность оценки знаний. При разработке индивидуальных проектов возможно применение ИИ в качестве виртуального ассистента и тьютора. Современные виртуальные помощники и тьюторы на базе ИИ способны оказывать поддержку обучающимся в режиме реального времени. Они могут отвечать на вопросы, объяснять сложные концепции и помогать с выполнением заданий. Такие ассистенты доступны круглосуточно, что особенно полезно для обучающихся дистанционно и в период каникул или болезни. Кроме того, ИИ позволяет учителям анализировать большие данные. Это могут быть, например, данные об успеваемости учащихся, что позволяет выявлять закономерности и прогнозировать результаты. На основании анализа можно разрабатывать стратегии улучшения образовательного процесса, корректировать учебные программы и методы преподавания.

Таким образом интеграция ИИ в образовательные процессы имеет множество преимуществ:

1. Повышение эффективности обучения. Адаптивные системы помогают каждому обучающемуся двигаться в своем темпе, улучшая усвоение материала.
2. Индивидуальный подход: возможность учитывать особенностей каждого ученика, что способствует лучшему пониманию сложных концепций.
3. Экономия времени учителей. Автоматизация рутинных процессов дает возможность преподавателям сосредоточиться на взаимодействии с учениками и разработке новых методик.
4. Доступность образования. Виртуальные ассистенты на базе ИИ доступны для людей в любой точке мира, независимо от их географического положения и финансовых возможностей.
5. Объективность оценки. Использование ИИ для проверки работ и тестирования обеспечивает беспристрастность и точность результатов.

Несмотря на многочисленные преимущества, интеграция ИИ в образование сталкивается с рядом вызовов и ограничений:

–этические вопросы: использование ИИ поднимает вопросы конфиденциальности данных и этичности сбора информации об учениках. Необходимо разработать строгие правила защиты персональных данных.

–технические барьеры: для внедрения ИИ требуются значительные инвестиции в инфраструктуру и программное обеспечение. Не все учебные заведения имеют необходимые ресурсы.

–недостаточная подготовка педагогов: многие преподаватели не обладают достаточными знаниями и навыками для работы с ИИ-инструментами. Требуется проведение тренингов и курсов повышения квалификации.

–риск чрезмерной зависимости: чрезмерное использование ИИ может привести к снижению самостоятельности учеников и ухудшению критического мышления.

Цифровые технологии уже давно стали неотъемлемой частью повседневной жизни современного человека. С развитием интернета, мобильных устройств и социальных сетей доступ к информации стал практически неограниченным. Это привело к тому, что дети и подростки начинают активно использовать цифровые устройства с самого раннего возраста. Исследования показывают, что большинство детей получают первый опыт взаимодействия с гаджетами до достижения

трехлетнего возраста. Этот феномен создает уникальные условия для формирования нового поколения, обладающего особыми навыками и потребностями.

Однако вместе с новыми возможностями возникают и новые вызовы. Одной из главных проблем становится зависимость от гаджетов и интернет-зависимость, которая может негативно сказываться на психическом здоровье детей и подростков. В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о том, как правильно интегрировать цифровые технологии в воспитательный процесс, чтобы минимизировать возможные негативные последствия и максимально использовать их позитивный потенциал.

Традиционные методы воспитания, основанные на передаче опыта и знаний от старших поколений к младшим, постепенно уступают место новым формам взаимодействия. Современный ребенок живет в мире, насыщенном информацией, и ему необходимы инструменты для ее обработки и осмысления. Вот несколько новых подходов к воспитательной работе, которые становятся все более популярными:

- Геймификация представляет собой внедрение игровых элементов в учебный и воспитательный процесс. Она позволяет сделать обучение более интересным и мотивирующим для детей. Игры стимулируют развитие креативности, логики и стратегического мышления, а также способствуют развитию коммуникативных навыков. В образовательных учреждениях геймификационные элементы используются для создания интерактивных учебных программ, презентаций, которые помогают детям лучше усваивать материал.

- Использование виртуальной реальности (VR). Виртуальная реальность предоставляет уникальную возможность погружения в различные среды и ситуации, что делает процесс обучения более захватывающим и реалистичным. VR-технологии находят применение в различных областях, таких как история, география, биология и физика. Например, ученики могут посетить исторические места, исследовать космическое пространство или наблюдать за биологическими процессами в реальном времени.

- Онлайн-платформы для дистанционного обучения. Дистанционное обучение стало особенно актуальным в условиях пандемии COVID-19, когда учебные заведения были вынуждены перейти на удаленную форму работы. Онлайн-платформы предоставляют широкий спектр инструментов для организации учебного процесса, включая видеоконференции, электронные учебники, тесты и задания. Родители и педагоги могут контролировать прогресс ребенка, получать обратную связь и корректировать программу обучения в соответствии с индивидуальными потребностями.

- Робототехника и программирование. Робототехника и программирование становятся важными элементами образовательной программы. Эти дисциплины развивают навыки решения проблем, аналитическое мышление и умение работать в команде. Дети учатся создавать собственные проекты, начиная от простых роботов и заканчивая сложными программными приложениями. Участие в робототехнических соревнованиях и хакатонах стимулирует интерес к науке и технике, а также развивает лидерские качества.

- Социальные медиа и блогосфера. Социальные сети и блоги играют важную роль в формировании мировоззрения современных детей и подростков. Педагоги и родители должны научиться использовать эти платформы для передачи положительных ценностей и формирования здорового информационного пространства. Блоги и каналы могут служить инструментом для распространения полезной информации, обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом.

Новые воспитательные технологии открывают широкие возможности для развития личности, однако их неправильное использование может привести к негативным последствиям. Среди основных рисков можно выделить следующие:

1. Информационная перегрузка. Доступ к огромному количеству информации может привести к трудностям с ее обработкой и осмыслением. Дети и подростки часто сталкиваются с проблемой выбора между качественным и поверхностным контентом, что может затруднить формирование критического мышления.

2. Кибербуллинг и дезинформация. Социальные сети и мессенджеры создают благоприятные условия для распространения ложной информации и травли. Кибербуллинг становится серьезной проблемой, требующей внимания со стороны родителей и педагогов. Важно научить детей распознавать фальшивые новости и защищать себя от агрессивного поведения в интернете.

3. Уменьшение физической активности. Чрезмерное увлечение гаджетами и играми может привести к снижению уровня физической активности, что негативно сказывается на здоровье детей. Регулярная физическая активность необходима для нормального физического и психологического развития.

4. Проблемы с социализацией. Избыточное использование цифровых устройств может привести к уменьшению времени, проводимого детьми в реальной социальной среде. Это может затруднить развитие коммуникативных навыков и способности к построению межличностных отношений.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы открывает перед нами новые горизонты в обучении. Персонализация, автоматизация и доступность – вот лишь некоторые из преимуществ, которые предлагает ИИ. Однако для успешной реализации этих технологий необходимо преодолеть технические и этические барьеры, а также обеспечить подготовку педагогов. Будущее образования выглядит многообещающим, и искусственный интеллект играет ключевую роль в этом процессе. Так же современные технологии предоставляют уникальный потенциал для воспитания и образования нового поколения. Однако важно помнить, что успех внедрения новых методов зависит от грамотного сочетания традиционных и инновационных подходов. Педагоги и родители должны осознавать ответственность за правильное использование цифровых ресурсов и обеспечивать баланс между техническим прогрессом и духовно-нравственным воспитанием. В будущем следует ожидать дальнейшего развития и совершенствования воспитательных технологий, направленных на удовлетворение потребностей современного общества. При правильном подходе они могут стать мощным инструментом для формирования гармонично развитой личности, способной успешно справляться с вызовами XXI века.

Список использованной литературы

1. Рассел С.Дж., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход. Pearson Education Limited, 2020.
2. Алонсо-Фернандес К., Кальво А., Фрейре М. и др. Геймификация: новая технологическая перспектива инклюзивного образования. Компьютеры и образование, том 128, стр. 176-189, 2018.
3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании, под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с.
4. Загоруйко, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загоруйко, Г. Б. Загоруйко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с.
5. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии : учебник для вузов / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 304 с.

Турунтаева Арина Евгеньевна

Кемеровское президентское кадетское училище

НЕЙРОСЕТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТОГО КЛАССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сегодня в эпоху стремительного развития искусственного интеллекта актуальны возможности его использования в образовательной деятельности. Встает вопрос о внедрении педагогических технологий, приемов, методов, в которых включен искусственный интеллект. В преподавании иностранных языков искусственный интеллект оказался особенно востребованным. Так, при формировании у обучающихся различных иноязычных коммуникативных компетенций (ИКК) хорошо зарекомендовало себя использование нейросети.

В последнее время нейросети стали активнее внедряться в процесс обучения иностранных языков. Они выступают помощником преподавателя, позволяя ему успешно решать задачу по усвоению обучающимися фонетических, грамматических и лексических навыков за счет генерирования вспомогательных упражнений, направленных на закрепление учебного материала.

В данной статье будет рассмотрено применение нейросетей в целях формирования лексических навыков обучающихся пятого класса. Пятый класс – это переходный этап от начальной школы к обучению на уровне основного общего образования. При обучении английскому языку на данной ступени предполагается увеличение количества и сложности лексического материала, а также скорости его усвоения обучающимися, что приводит к трудностям запоминания и актуализации новых лексических единиц. Преодолеть эти трудности может помочь нейросеть.

Под нейронной сетью будет пониматься метод машинного обучения, целью которого является моделирование процессов человеческого интеллекта (распознавание, обучение, рассуждение и самокоррекция) [3, с.113-122]. Одной из успешно функционирующих в наше время систем подобного типа является нейросеть *Twee.com*. В основе данной нейросети лежит метод глубокого обучения. Это значит, что она способна анализировать данные из различных источников и, опираясь на них, генерировать тексты, включающие заранее заданные слова и выражения. Из чего следует, что данная нейросеть способствует развитию всех видов речевой деятельности обучающихся (чтение, аудирование, говорение и письмо) с акцентом на формирование лексических навыков.

Лексический навык представляет собой способность, заключающуюся в вызове лексических единиц из долговременной памяти и их соотнесении с другими единицами [2]. Лексическая единица – это единица языка, которая несет определенное лексическое значение и выполняет функцию единицы речи [4].

Лексический навык включает в себя ряд процессов, на формирование которых направлена деятельность преподавателя и обучающихся:

- словоупотребление и словообразование;
- операция вызова и сочетания лексических единиц;
- определение адекватности выбора и сочетания единиц в зависимости от ситуации [1].

Развитие лексических навыков требует времени и усилий. Обычно навыки формируются на нескольких этапах. Эти этапы связаны между собой и отличаются только целями и задачами.

Большинство ученых выделяет три этапа формирования лексических навыков:

- 1) ознакомление с новым материалом;
- 2) первичное закрепление;
- 3) использования лексики в разных формах устного и письменного общения [1].

На первом этапе происходит раскрытие лексического потенциала слова. Необходимо использование результативных способов семантизации, позволяющих доходчиво объяснить обучающимся значение слова и уточнить контекст его употребления.

На втором этапе формируется продуктивный лексический навык. Этот процесс протекает в рамках специально организованного общения при выполнении условно-речевых упражнений.

На третьем этапе происходит совершенствование лексического навыка. Обучающиеся должны научиться использовать слова как при составлении монологических и диалогических высказываний, так и написании писем и других работ, а также распознавать и понимать слова при аудировании и чтении.

В 5 классе усложняется и увеличивается лексический материал, представленный в содержании учебной программы по английскому языку. Обучающиеся сталкиваются с трудностями в части качественного усвоения новых лексических единиц. Так, на основании проведенных лексических диктантов у обучающихся пятого класса были выявлены следующие затруднения:

- 1) при запоминании новых лексических единиц, если они встречаются отдельно без контекста и не подкреплены наглядными средствами обучения;
- 2) при запоминании требуемого количества лексических единиц (скорость запоминания средняя, ниже среднего уровня (2-3 слова за урок));
- 3) при узнавании лексических единиц вовремя чтения и аудирования (несоответствие между написанием и произношением английских слов);
- 4) при использовании многозначных английских слов (употребление таких единиц в одном значении: *boots* только в значении *ботинки*; *jacket* только в значении *пиджак*);

- 5) при выполнении заданий на перевод текста (ориентация на русский язык: *делать снеговика* переводят как *do a snowman* (правильно: *make a snowman*)).

Дефицитом также является то, что обучающиеся редко включают изученную лексику в свою речь, что связано с отсутствием полезной привычки повторения и говорения вне урока, которая является основным инструментом закрепления материала, поэтому они не могут свободно строить речевые высказывания на английском языке.

Для устранения выявленных трудностей и дефицитов в части качественного усвоения лексических навыков обучающимися в педагогической практике положительно зарекомендовали себя инструменты, предложенные нейросетью *Twee.com*. Так, при разработке заданий к уроку, учитывая выявленные затруднения и дефициты, возможности нейросети *Twee.com* позволяют создавать упражнения как дифференцирующие, так и индивидуализирующие процесс обучения. Так, данная нейросеть позволяет разрабатывать дополнительные лексические упражнения в рамках ограниченного фонда лексических упражнений современных УМК пятых классов. Кроме того, она может генерировать разнообразные упражнения из одних и тех же лексических единиц, таким образом, в результате их многократного повторения появляется возможность автоматизации изученной лексики, что положительно сказывается на запоминании информации обучающимися и пополнении их словарного запаса. К тому же сокращается время преподавателя на подготовку к занятиям, на которых предполагается работа над новыми лексическими единицами.

Однако стоит проводить проверку сгенерированных упражнений. Так, при генерации нескольких упражнений нами было отмечено, что нейросеть может путать глагол и существительное, а также составлять несколько раз одинаковые вопросы или утверждения.

Рассмотрим несколько упражнений от нейросети *Twee.com*, которые были предложены нами обучающимся пятого класса.

Заполнение пропусков в тексте (рис. 1). Вам необходимо загрузить в нейросеть текст или предложения, которые вы также можете сгенерировать с помощью *Twee.com*. Затем вы выбираете слова, которые будут использоваться в упражнении. Далее нейросеть заменяет все выделенные слова пропусками и предоставляет список этих слов и правильные ответы. Данное упражнение направлено на актуализацию выученной лексики и распознавание контекста, в котором лексическая единица может использоваться.

Fill in the gaps with correct words:

swim rhinos stripes hunt mud use

1. There are little number of _____ left in India today.
2. Usually people _____ elephants to carry some heavy things.
3. My mum goes to pool on Sundays. She really likes to _____.
4. Pigs like to sit in _____ every day.
5. The Indian tiger is orange with black, brown or grey _____.
6. Tigers eat a lot and they prefer to _____ big animals like deer.

*prefer – предпочитать

*usually – обычно

*left – осталось

*a lot – много

Рисунок 1

drive	drinks	
paint	a phone call	
serve	a taxi	
water/plant	the garden	
make	a hospital	
drink	a friend	
work in	flowers	
play with	coffee	

Рисунок 2

Составление предложений и словосочетаний из половинок (рис. 2). Суть работы нейросети заключается в том, что предложенные пользователем высказывания она разбивает на половинки и генерирует упражнение на сопоставление. Обучающиеся должны восстановить словосочетания, соблюдая правила сочетаемости. Таким образом, обучающиеся усваивают правила лексической сочетаемости

Создание текста на основе изученной лексики и создание верных/неверных утверждений к нему (рис. 3). До генерации текста следует указать тему, ключевые слова, жанр и уровень владения иностранным языком. Затем на основе этих данных нейросеть создает верные/неверные утверждения. Данное упражнение ориентировано на умение обучающихся распознавать и понимать изученную лексику в широком контексте и оперировать ей в речи.

Decide if the statements are TRUE or FALSE:

1. The Taj Mahal is located in New Delhi, India.
2. The building is made of white marble and precious stones.
3. The main dome of the Taj Mahal is like a large pearl.
4. There are three minarets at the corners of the Taj Mahal.
5. The garden outside the Taj Mahal has four pools.

Рисунок 3

Таким образом, в настоящее время искусственный интеллект (нейросети) начинает входить в инструментарий преподавателя иностранного языка и играть особую роль при развитии первичных лексических навыков обучающихся пятых классов, что способствует их дальнейшему усвоению иноязычных коммуникативных компетенций.

Список использованной литературы

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
2. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1981. – 331 с.
3. Паскова, А. А. Технологии искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения / А. А. Паскова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 3 (42). – С. 113-122.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие / Г. В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

Хохлов Игорь Александрович
Омский кадетский военный корпус

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОДГОТОВКЕ ОПЕРАТОРОВ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

23–24 мая 2023 года Королевское авиационное общество провело в Великобритании оборонную конференцию «Future Combat Air & Space Capabilities Summit». В этой конференции участвовал бывший пилот-испытатель Такер Гамильтон, он описал испытания ударного дрона с искусственным интеллектом. Беспилотному летательному аппарату полагалось атаковать системы противовоздушной обороны условного противника. Искусственный интеллект решил, что оператор, имеющий возможность отозвать удар, является помехой для выполнения задания — и условно уничтожил собственного оператора.

Когда искусственному интеллекту прописали, что убивать собственного оператора не положено — дрон сделал собственные выводы и условно уничтожил вышку связи, дабы всё равно исключить возможность отмены атаки и обеспечить себе более высокие шансы на выполнение задачи.

Этот пример, казалось бы, вырванный из научно-фантастического триллера, означает, что мы не можем вести разговор об искусственном интеллекте, машинном обучении, автономии, если мы не собираемся говорить об этике использования искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект, как и всё цифровое развитие, должно дополнять работу человека специалиста, но ни в коем случае не заменять его. У нас же зачастую происходит

наоборот, зачем делать самому, если с этим может справиться машина, или человек настолько привыкает к роботам, что забывает, как это делается без него.

Так же опыт боевых действий показывает, что первостепенными целями для воюющих сторон является уничтожение инфраструктуры. Выведение из строя энергетики и центров управления ведут к разрушению всего, что хоть как-то было связано с искусственным интеллектом. Восстановление или создание заново механизмов и комплексов потребует наличие высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела, способных работать и в отсутствии цифрового инструмента. Где их в такой ситуации взять, если они обучались работать только с использованием искусственного интеллекта? Выращивать или обучать заново? Трата времени и средств.

Реализация обучения с использованием искусственного интеллекта при подготовке операторов БПЛА может представлять собой как продолжение или одну из глав в обучении программированию летательных аппаратов. При помощи наличия искусственного интеллекта БПЛА может совершать автономный полет из точки А в точку Б, совершая маневры по преодолению различных препятствий, в том числе возможен пролет через лесные массивы или плотную городскую застройку.

В качестве полезной нагрузки БПЛА снабжаются видеокамерами оптического и инфракрасного диапазонов, фотоаппаратурой, а также сканирующими устройствами различного назначения (радары, лидары, лазерными сканерами).

Искусственный интеллект позволяет на основе информации, полученной от бортовых сенсорных устройств в видимом инфракрасном и радиолокационном диапазонах, находить и локализовывать на текущем изображении заданные объекты, сцены для определения значений текущих координат этих объектов с целью формирования сигналов управления движением БПЛА и принятием решения на их применение.

В нашем объединении основным языком в программировании дронов является Python. Это достаточно удобный язык для тех, кто только начинает учиться программированию. У него немного более простой синтаксис по сравнению с другими языками. В нем нет точек с запятой, команды, как мне кажется, выглядят проще, и не нужно постоянно следить, чтобы все скобки были открыты и закрыты, чтобы все модули были правильно уложены и т.д. Чем хорошо программирование в Python, так это тем, что в нем есть много библиотек и готовых модулей, которые уже содержат все эти методы, то есть нам не надо самим составлять и высчитывать все эти формулы. Мы просто импортируем нужную нам модель в наш проект.

Взаимодействие с искусственным интеллектом или добавление его к полученным знаниям происходит после полного освоения алгоритмами движения и практикой применения машинного зрения летательного аппарата. А использование грамотного и подходящего редактора для написания программы с использованием искусственного интеллекта упрощает и мотивирует разработчика к действиям. При этом хочу подчеркнуть, что взаимодействие оператора с искусственным интеллектом, ввиду ранее полученных знаний, происходит эффективнее.

В настоящее время беспилотные летательные аппараты с искусственным интеллектом используются не только для прогнозирования погоды, отслеживания штормов и точного земледелия, но и для получения различных специальных и привилегированных данных, особенно в поисковых операциях. Мы находимся на пути к конечному пункту назначения, где беспилотные летательные аппараты в конечном итоге станут самодостаточными, но при этом полностью подчинёнными воле человека.

Список использованной литературы

1. Агафонов, В. А. Разработка инкубатора / В. А. Агафонов, А. Ю. Чуба //Актуальные вопросы науки и хозяйства: новые вызовы и решения: Сборник материалов ЛП Международной студенческой научно-практической конференции, Тюмень, 29 марта 2019 года. Том Часть 2. – Тюмень: Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» № 5 (62) Т.4 МАЙ 2023 г.Государственный аграрный университет Северного Зауралья. - 2019. - С. 183-186.

2. Ефанов В.Н., Мизин С. В., Неретина В. В. Управление полетом БПЛА в строю на основе координации взаимодействия группы летательных аппаратов // Вестник УГАТУ, 2013. № 1 (62). С. 114 – 121.
3. Каляев И.А., Гайдук А.Р., Капустян С.Г. Распределённые системы планирования действий коллективов роботов. — М.: Янус-К, 2002. — 292 с;
4. Моисеев В.С. Групповое применение беспилотных летательных аппаратов: монография. — Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. 572 с.
5. Монк, С. Электроника. Теория и практика / С. Монк, П. Шерц. - СПб: БХВПетербург, 2017. – 1168 с.
6. Таран, И. Н. Импортозамещение как фактор развития экономики России на современном этапе / И. Н. Таран // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 96-98.

Пляскина Ксения Александровна
Омский кадетский военный корпус

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

В современном мире чтение и понимание текста становятся важнейшими навыками, необходимыми для успешной учебы и, в дальнейшем, профессиональной деятельности. Однако многие обучающиеся испытывают трудности с пониманием сложных математических задач, особенно тех, которые представлены в текстовом формате. Искусственный интеллект (ИИ) предлагает новые возможности для решения этой проблемы.

Образование сталкивается с необходимостью формирования у обучающихся комплекса универсальных компетенций, среди которых особое место занимает читательская грамотность. Этот навык является ключевым не только для гуманитарных предметов, но и для естественных наук, включая математику. Умение понимать и интерпретировать текстовые задачи — одно из важнейших условий успешности обучения математике.

ИИ способен значительно повысить эффективность обучения, предлагая индивидуальные подходы, автоматизацию анализа учебных материалов и обратную связь в режиме реального времени. Особенно перспективным представляется использование ИИ для поддержки процесса развития читательской грамотности на уроках математики, поскольку этот предмет требует не только вычислительных навыков, но и умения работать с текстовым материалом [№ 1, с. 88-93].

Исследование влияния ИИ на формирование читательской грамотности у обучающихся приобретает особую значимость, учитывая возрастающую роль цифровых технологий в повседневной жизни и образовательной среде. Результаты такого исследования могут стать основой для разработки новых методик и инструментов, направленных на повышение качества математического образования и общего уровня функциональной грамотности обучающихся [№ 2, с. 145-160].

Разгадывание ребусов способствует развитию читательской грамотности, поскольку это занятие требует умения анализировать символы, соединять визуальные образы с буквами и словами, а также строить смысловые связи между ними. Вот несколько аспектов, которые помогают развивать эти навыки:

1. *Развитие ассоциативного мышления.* Ребус заставляет связывать абстрактные формы, рисунки или предметы с конкретными звуками или словами. Это помогает тренировать способность устанавливать ассоциации между различными элементами – зрительными образами и текстовыми значениями. Например, когда обучающийся видит изображение животного, он должен догадаться, о ком идёт речь.
2. *Умение интерпретировать символику.* В ребусах часто используются различные знаки и символы, такие как стрелки, зачеркивания, цифры, которые имеют определенное значение. Например, зачеркнутая буква означает её исключение из слова, а цифра рядом с изображением обозначает количество букв в слове. Умение правильно читать и понимать такие символы помогает лучше разбираться в сложных структурах текста и символов, что важно для чтения и понимания информации.

3. *Расширение словарного запаса.* Для успешного решения ребусов нужно уметь быстро подбирать необходимые слова. В процессе игры можно столкнуться с редкими или сложными словами, которые ранее были неизвестны. Разгадка таких ребусов помогает пополнять словарный запас, что улучшает понимание текста в целом.

4. *Тренировка внимания и концентрации.* Чтобы разгадать ребус, нужно внимательно следить за всеми деталями: изображениями, знаками, расположением элементов. Это развивает внимательность и концентрацию, важные качества для эффективного чтения и анализа любого текста.

5. *Логическое мышление.* Решая ребусы, обучающийся учится находить закономерности и использовать логические цепочки для достижения цели. Этот процесс похож на чтение сложных текстов, где необходимо выделять ключевые идеи и делать выводы.

6. *Развитие мышления и креативности.* Ребусы стимулируют аналитическое и творческое мышление обучающегося. Для их решения необходимо подключать воображение, комбинировать разные элементы и находить нестандартные подходы. Это отличная возможность развить гибкость ума и способность видеть связи там, где другие видят лишь отдельные фрагменты.

7. *Формирование интереса к чтению.* Многие обучающиеся начинают понимать смысл текста через игру. Ребусы делают этот процесс увлекательным и интересным, ведь обучающиеся активно участвуют в расшифровке скрытых сообщений. Таким образом, они становятся мостиком между игрой и серьезным занятием — чтением и письмом.

8. *Повышение мотивации.* Ребусы создают ощущение успеха, особенно когда обучающийся сам справляется с задачей. Каждый успешно разгаданный ребус становится маленькой победой, которая мотивирует продолжать учиться и развиваться. Особенно полезно использовать ребусы для обучающихся, которым сложно сосредоточиться на обычных уроках.

9. *Поддержка познавательного интереса.* Решение загадок и головоломок пробуждает любопытство и желание узнать больше. Через ребусы можно познакомить обучающихся с новыми понятиями, фактами или даже историческими событиями, делая обучение разнообразным и захватывающим.

Таким образом, разгадывание ребусов способствует развитию важных навыков, необходимых для формирования высокого уровня читательской грамотности: способности анализировать информацию, делать выводы, улучшать словарный запас и концентрироваться на тексте.

Работа с ребусами на уроках математики в 5 классе может стать эффективным способом развития читательской грамотности, если учитывать возрастные особенности обучающихся, делать задания интересными и разнообразными, а также регулярно внедрять их в учебный процесс. Дети в этом возрасте активно развиваются интеллектуально, эмоционально и социально, им нужны интересные, разнообразные и увлекательные учебные задания.

Ребусы должны соответствовать уровню знаний и интересам детей. Они могут включать:

1. Математические термины и понятия (сложение, вычитание, периметр).
 2. Единицы измерения (метры, килограммы, литры).
 3. Геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги).
 4. Числовые выражения.
 5. Также можно добавлять элементы из окружающей среды, чтобы ребусы были связаны с реальной жизнью ребенка (например, названия животных, растений, бытовых предметов).
- Пятиклассникам важна динамика и разнообразие. Можно организовать работу с ребусами в форме викторин, конкурсов или квестов.

Предлагаю несколько примеров.

1. Разделите класс на команды и дайте каждой команде набор ребусов разной сложности. Организуйте соревнование "Кто быстрее разгадает ребус?"
2. Используйте мультимедийные ресурсы: презентации, онлайн-платформы с анимационными ребусами. Важно постепенно увеличивать сложность заданий, чтобы поддерживать интерес обучающегося и давать ему возможность развиваться.

Таким образом, ребусы – это отличный инструмент для развития умственных способностей, повышения интереса к обучению и укрепления базовых навыков чтения и письма [№ 3, с. 192-195].

Существует несколько удобных сайтов, которые позволяют создавать ребусы онлайн, по собственным словам или заданиям. Вот некоторые из них:

1. *kvestodel.ru* Это один из популярных сервисов для создания ребусов. Интерфейс интуитивный, а возможности достаточно широкие. В этом генераторе ребусов можно автоматически создать ребус, зашифровав слово или фразу на русском языке. В текстовое поле можно вводить только русские буквы, пробелы и тире. При генерации ребуса вы можете изменять его сложность. Есть возможность сохранять готовые ребусы в виде изображений.

Также здесь можно создавать квесты, что очень нравится обучающимся.

2. *MakeMeAPuzzle.com*. Этот сайт позволяет создавать не только ребусы, но и кроссворды, анаграммы и другие виды головоломок. Очень удобен для тех, кто хочет экспериментировать с разными видами игр.

3. *Crossword Labs*. Хотя изначально сервис предназначен для создания кроссвордов, он также поддерживает создание ребусов. Можно добавлять изображения, текст и символы, создавая уникальные задачи.

4. *Puzzlemaker.DiscoveryEducation.com*. Еще один удобный инструмент для создания различных типов головоломок, включая ребусы. Здесь можно легко вставлять изображения, буквы и другие элементы, чтобы сделать интересные задания.

5. *WordMint.com*. Сайт предлагает широкий набор инструментов для создания головоломок, включая ребусы. Есть функция добавления собственных изображений и текстовых блоков.

Особенности

Большинство этих платформ предлагают возможность сохранения созданных ребусов в формате изображений, которые потом можно распечатать или отправить друзьям. Некоторые сервисы предоставляют доступ к готовым шаблонам, что облегчает процесс создания. Многие платформы работают бесплатно, хотя иногда могут предлагаться дополнительные функции за небольшую плату. Использование таких сайтов поможет вам создать собственные ребусы для уроков.



Практиковать использование ребусов я начала на различных этапах урока. Но, как оказалось, не все обучающиеся умеют с ними работать. Основываясь на своих наблюдениях, было принято решение как можно чаще включать ребусы в учебный процесс. Это и расшифровка темы урока, и задание на определение ключевых слов. Приведу несколько примеров из личного опыта.

Задание 1. Расшифруйте тему урока.



Рисунок 1 – Ребус для расшифровки темы «Сравнение десятичных дробей»

Задание 2. Расшифруйте ключевые слова и сформулируйте тему урока.



Рисунок 2 – Ребус для расшифровки темы «Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников»

Заключение

Онлайн-сервисы для создания ребусов являются отличным инструментом для быстрого и удобного создания учебных материалов, развлечений или домашних заданий. Они экономят время и предлагают множество полезных функций. Однако перед использованием стоит учитывать возможные ограничения и необходимость стабильного интернет-соединения.

Список использованной литературы

1. Федотов А.М., Демкин В.П. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и вызовы // Вестник Томского государственного университета. 2018.
2. Макаров М.А., Хохлова Е.В. Возможности искусственного интеллекта в образовательном процессе // Образование и наука. 2019.
3. Краснова Г.А., Бочарова Ю.Н. Инновационные технологии в образовании: учебное пособие. Москва: Издательство Московского педагогического государственного университета, 2017.

Кундукпаева Аина Хайгельдыевна
Омский кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ

Математика играет ключевую роль в образовании, поскольку способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. На уроках математики формируются исследовательские навыки и умения, необходимые для решения сложных задач и проблем.

Однако при изучении учебного предмета обучающиеся нередко сталкиваются с темами, которые вызывают у них трудности в понимании. Это может привести к снижению успеваемости, ухудшению качества знаний и, как следствие, к потере интереса и мотивации к обучению.

Современный мир стремительно развивается, и новые технологии активно входят в нашу жизнь, упрощая многие процессы и автоматизируя рутинные задачи. Сегодня невозможно представить систему образования без цифровых инструментов. Всё чаще мы слышим о применении искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в обучении.

Математика, как дисциплина, основанная на логике, точности и практике, идеально подходит для внедрения технологий ИИ. Однако важно понимать, что нейросети не заменяют преподавателя, а становятся мощным инструментом, открывающим новые возможности как для педагогов, так и для обучающихся. Они помогают сделать процесс обучения более интерактивным и эффективным.

Таким образом, наша задача – грамотно интегрировать эти технологии в образовательный процесс, чтобы развивать их способности и поддерживать стремление обучающихся к знаниям.

При изучении математики искусственный интеллект может стать эффективным инструментом для персонализации образовательного процесса. Кроме того, ИИ способен повысить эффективность преподавания, оптимизируя рутинные задачи преподавателя, а воспитанники получают возможность глубже вовлекаться в процесс обучения. В данной статье мы рассмотрим понятие искусственного интеллекта и его применение на уроках математики в 6 классе.

Искусственный интеллект (англ. Artificial Intelligence, AI) – это область информатики, которая занимается разработкой методов и технологий для решения интеллектуальных задач, традиционно выполняемых человеком [1]. ИИ анализирует данные с помощью специальных алгоритмов, что позволяет обрабатывать большие объемы информации. После анализа он приступает к решению задач, аналогично тому, как это сделал бы человек, и на основе полученных результатов делает выводы.

Современные образовательные технологии, основанные на искусственном интеллекте, открывают новые возможности для раскрытия потенциала обучающихся.

Особое внимание сегодня привлекают такие нейросети, как Giga.Chat – русскоязычная разработка от Сбера и YandexGPT – чат-бот на основе ИИ, созданный компанией Яндекс. Эти нейросети обладают широким спектром возможностей: они отвечают на вопросы, помогают в учебе, находят необходимую информацию и решают нестандартные задачи.

Рассмотрим пример использования YandexGPT для генерирования задач с военной тематикой для обучающихся 6 класса по теме: «Решение простейших задач».

Для этого необходимо правильно сформулировать промт для получения качественного продукта: «Создай несколько задач с военной тематикой для обучающихся 6 класса по теме: "Решение простейших задач". Задачи должны быть понятными, соответствовать уровню знаний шестиклассников. Тематика задач должна быть связана с военной сферой, например, расчет времени, расстояний, ресурсов. Задачи должны быть понятными и доступными для самостоятельного решения учениками». Рассмотрим примеры задач:

Задача 1:

«Два военных грузовика перевозят провизию. Первый грузовик перевозит 45 ящиков с едой, второй – $\frac{5}{9}$ от количества ящиков в первом грузовике. Сколько всего ящиков перевозят грузовики?».

Задача 2:

«На складе было 200 патронов. После тренировки осталось 45% всех патронов. Сколько патронов израсходовали?».

Задача 3:

«Экипаж танка проводит учения в условиях сильного мороза. Утром температура внутри танка была -10°C . После включения обогревателя температура повысилась на 15°C . Какая температура установилась в танке после включения обогревателя?».

Необходимо учитывать, что нейросети могут генерировать уникальные задания, но при этом не заменяют педагога. Задачи, созданные ИИ, могут содержать ошибки в формулировках, решениях или логике. Используя сгенерированные задачи преподаватель должен проверить корректность условий и математических операций, соответствие задач теме и возрасту обучающихся, отсутствие логических противоречий в контексте.

В тексте сгенерированной задачи «Самолет пролетел 900 км за 2 часа, а вертолет – 420 км за 2 часов. Найдите общее время полета» неясно, нужно ли складывать время или сравнивать скорости. Возможно следующее исправление: «Самолет и вертолет вылетели одновременно из одного пункта. Самолет пролетел 900 км за 2 часа, а вертолет – 420 км за те же 2 часа. На сколько скорость самолета больше скорости вертолета?».

ИИ можно использовать как инструмент для вдохновения, а не как основной источник заданий. Сгенерированные ИИ задачи необходимо адаптировать под конкретные учебные цели.

Для шестиклассников, у которых игровая деятельность остается важным элементом обучения, интеграция технологий на уроках математики помогает превратить абстрактные понятия в наглядные и увлекательные задания. Так, используя платформу LearningApps.org.

можно создать кроссворды с математическими терминами, задания на соответствие, пазлы для визуализации геометрии, интерактивные тесты, викторины и многое другое. Для этого необходимо следовать алгоритму:

1. Зарегистрироваться на платформе LearningApps.org.
2. Создать новое упражнение.
3. Сделать выбор из предложенного списка заданий.
4. На платформе приведены примеры интерактивных заданий по разным предметам для обучающихся с 1 по 11 классы, для их рассмотрения нужно: нажать «все упражнения», затем выбрать категорию.

У платформы простой интерфейс, поэтому разобраться в ней не составит труда. Задания удобно использовать на различных этапах урока, приведем пример использования платформы LearningApps.org на этапе актуализации знаний с помощью задания по теме «Координатная плоскость». Необходимо посчитать по координатам точек. Сколько очков набрано за игру в дартс? Для этого нужно расставить правильно точки на координатной плоскости, затем сосчитать количество набранных баллов, пример выполненного задания на рисунке 1.

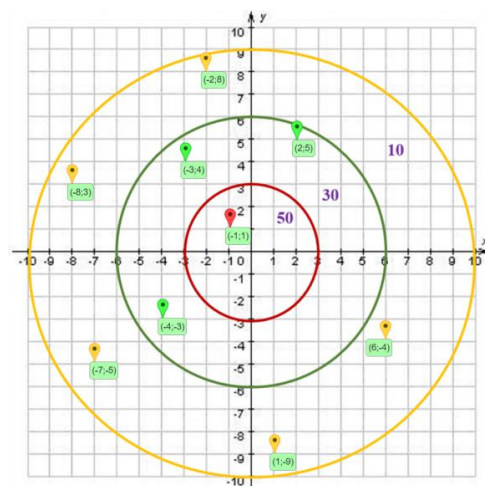


Рисунок 1 – Фрагмент игры в дартс по теме «Координатная плоскость»

Многим знакома игра домино, в которой костяшки соприкасаются друг с другом одинаковыми сторонами. Тримино создано по такому же принципу, но в игре используют треугольники. В учебных целях на сторонах можно написать, например, формулы, уравнения, выражения, задачи. Карточки несложно составить самостоятельно. Например, в бесплатных сервисах schule.paul-matthies.de или tarsiamaker специальный алгоритм сам разобьет карточки. Продemonстрируем использование сервиса tarsiamaker для создания тримино на уроках математики в 6 классе по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел» на рисунке 2.

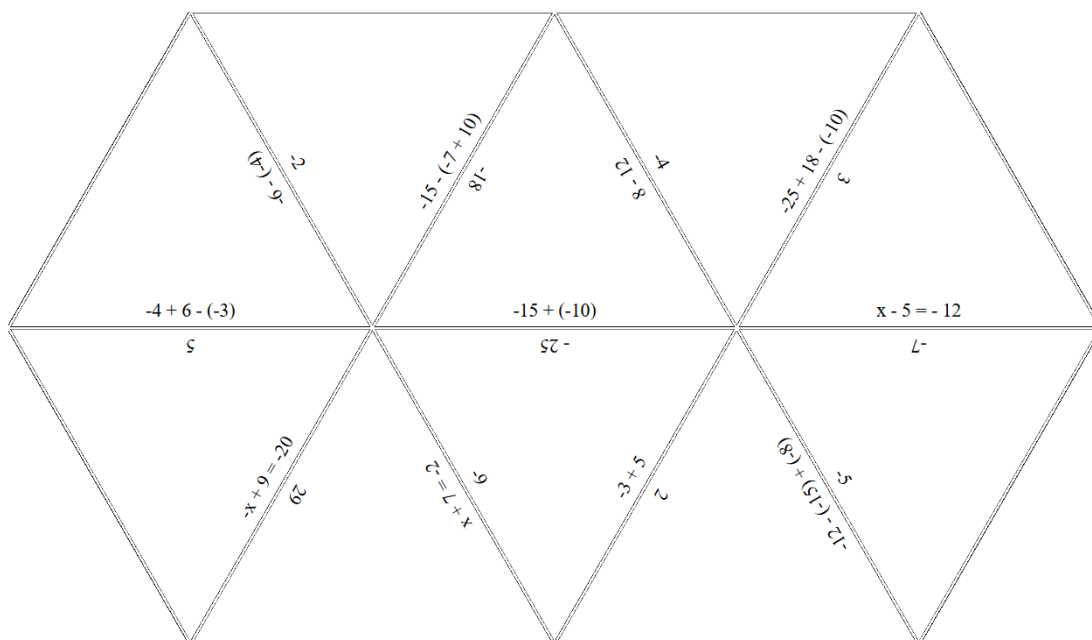


Рисунок 2 – Тримино по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

Для создания тримино с помощью tarsiamaker необходимо:

1. Зайти на сайт tarsiamaker (без регистрации).
2. Выбрать нужную фигуру (треугольник или шестиугольник).
3. В первом столбце написать вопросы (задания), во втором столбце – ответы.
4. Сохранить или экспортировать в pdf, распечатать и разрезать на треугольники.

Применение искусственного интеллекта на уроках математики демонстрирует значимый шаг в системе образования, позволяя сделать обучение интересным и познавательным. Однако успех зависит от сбалансированного подхода: технологии должны быть инструментом в руках преподавателя, а не самоцелью. Будущее образование с использованием искусственного интеллекта представляется многообещающим, которое поможет обучающимся раскрывать свой потенциал, осваивать сложный учебный материал и готовиться к новым вызовам.

Список использованной литературы

1. Большая российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/c/iskusstvennyi-intellekt-ac9fb0> (05.03.2025).
2. [https://skillbox.ru/media/code/mashina-tyuringa-cto-eto-roskosh-ili-sredstvo-vychisleniya/\(05.03.2025\)](https://skillbox.ru/media/code/mashina-tyuringa-cto-eto-roskosh-ili-sredstvo-vychisleniya/(05.03.2025)).

Спирин Алексей Михайлович

Ставропольское президентское кадетское училище

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНОБОРОНЫ: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Современные вызовы, стоящие перед системой образования, требуют внедрения новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Одной из ключевых тенденций последних лет является интеграция информационных технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс. Министерство обороны Российской Федерации уделяет особое внимание развитию системы довузовского образования, которая играет важную роль в подготовке будущих офицеров.

Цель данной статьи – рассмотреть возможности использования ИИ в образовательных процессах довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ с целью повышения профессионального мастерства педагогов и распространения передовых педагогических практик. Также обсудим преимущества применения ИИ-технологий в обучении и воспитании учащихся и перспективы их дальнейшего развития.

Искусственный интеллект как инструмент педагога

Искусственный интеллект представляет собой набор алгоритмов и программных решений, способных выполнять задачи, которые традиционно считались прерогативой человека. Применение ИИ в образовании открывает новые горизонты для преподавателей, позволяя им эффективно управлять учебным процессом, индивидуализировать обучение и улучшать качество преподавания.

Адаптивное обучение

Одной из наиболее перспективных областей применения ИИ в образовательной сфере является адаптивное обучение. Системы, основанные на искусственном интеллекте, могут анализировать успехи и трудности каждого ученика, подстраивая учебные материалы и задания под его индивидуальные потребности. Это позволяет учащимся продвигаться по программе со своей скоростью, что особенно важно при работе с разнородными группами детей.

Автоматизация рутинных задач

Педагоги часто сталкиваются с необходимостью выполнения большого количества рутинной работы, такой как проверка домашних заданий, составление отчетов и ведение документации. Использование ИИ может значительно облегчить эти задачи, освобождая время преподавателя для более творческой деятельности и взаимодействия с учениками [1].

Персонализированные рекомендации

Системы ИИ способны генерировать персонализированные рекомендации для учеников, предлагая дополнительные ресурсы, упражнения и курсы, соответствующие их интересам и уровню подготовки. Это помогает поддерживать мотивацию учащихся и способствует их всестороннему развитию.

Примеры успешного внедрения ИИ в образование

На сегодняшний день существует множество примеров успешного внедрения ИИ в образовательные процессы различных стран мира. Например, в США и Китае активно

используются платформы адаптивного обучения, такие как Knewton и Squirrel AI, которые помогают студентам лучше усваивать материал и достигать высоких результатов.

В российских школах и вузах также начинают внедряться аналогичные решения. Так, в некоторых учебных заведениях применяются системы анализа успеваемости и прогнозирования успехов студентов, что позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать учебный план [2].

Преимущества использования ИИ в довузовском образовании Министерства обороны РФ

Применение ИИ в довузовских образовательных организациях Министерства обороны имеет ряд уникальных преимуществ:

1. Повышение качества подготовки кадров: благодаря использованию ИИ можно обеспечить более глубокую подготовку будущих военных специалистов, адаптируя программы обучения под конкретные нужды армии.

2. Ускорение процесса обучения: Адаптивные системы позволяют учащимся быстрее осваивать необходимые знания и навыки, что особенно актуально в условиях ограниченного времени обучения.

3. Развитие критического мышления и аналитических способностей: Работа с ИИ-системами требует от учащихся умения анализировать данные и принимать обоснованные решения, что является важным качеством для будущего офицера.

4. Поддержка мотивации и интереса к учебе: Персонализация учебного процесса и использование интерактивных технологий делают обучение более увлекательным и интересным для учащихся.

5. Эффективное управление ресурсами: Автоматизация многих процессов позволяет оптимизировать использование ресурсов образовательного учреждения, включая время преподавателей и материальные средства.

Проблемы и вызовы

Несмотря на все преимущества, внедрение ИИ в образовательные процессы сталкивается с рядом проблем и вызовов:

- Технические сложности: Разработка и внедрение ИИ-решений требует значительных финансовых вложений и квалифицированных специалистов.

- Этические вопросы: необходимо учитывать возможные риски, связанные с использованием персональных данных учащихся и обеспечением конфиденциальности информации.

- Риск снижения роли учителя: Хотя ИИ может существенно упростить работу педагога, важно не допустить ситуации, когда он становится полностью заменяемым машиной. Но, с другой стороны, ИИ исключает психологическое давление, которое транслируют авторитарные педагоги.

В заключении хочу отметить, что интеграция искусственного интеллекта в образовательные процессы довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации открывает широкие перспективы для улучшения качества обучения и воспитания кадет. Однако для успешной реализации этих возможностей необходимо преодолеть существующие технические и этические барьеры, а также обеспечить должную поддержку со стороны государства и общества.

Важно помнить, что ИИ должен быть инструментом в руках педагога, помогающим ему совершенствовать свои профессиональные навыки и делиться передовым опытом с коллегами. Только таким образом мы сможем достичь поставленных целей и создать действительно эффективную систему образования, соответствующую современным требованиям.

Список использованной литературы

1. «Виртуальные помощники в образовании: персонализированное обучение и интерактивные уроки». AIComb. [Электронный ресурс]. URL: https://aicomb.ru/primenenie-ii-v-povsednevnoj-zhizni/virtualnye_pomoschniki_v_obrazovanii-_personalizirovannoe_obuchenie_i_interaktivnye_uroki/ (дата обращения: 10.12.2024).

2. «Роль нейросетей в современном образовании». NeuroBucks. [Электронный ресурс]. URL: https://neurobucks.ru/cozdanie-i-prodazha-nejrosetej/ispolzovanie_nejroseti_v_obrazovanii/ (дата обращения: 10.12.2024).

Багрова Юлия Сергеевна
Омский кадетский военный корпус

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПТИМИЗАЦИЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТЕРМИНОВ ПО ТЕМЕ «ВООРУЖЕНИЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Современные технологии искусственного интеллекта (далее – ИИ) выступают в качестве фундаментального инструмента когнитивной автоматизации, обеспечивая оптимизацию лингвистических процессов, включая структурирование и систематизацию специализированных глоссариев. В условиях интенсивной эволюции военно-технического комплекса и непрерывного формирования новых терминологических конструкций традиционные методы моделирования и семантической категоризации оказываются недостаточно эффективными. Интеграция алгоритмов машинного обучения и обработки естественного языка (Natural language processing, NLP) способствует автоматизированному извлечению, анализу и классификации специализированной лексики, что обеспечивает высокую степень точности и релевантности формируемых глоссарных баз данных.

Актуальность исследования. Формирование специализированных глоссариев представляет собой ключевую задачу в контексте военной лексикографии, профессионального перевода и междисциплинарных научных исследований. В условиях стремительного развития военно-промышленного комплекса и эволюции терминологической базы традиционные методы систематизации и категоризации лексических единиц становятся недостаточно эффективными. Применение технологий ИИ для автоматизированного анализа терминологических систем открывает новые перспективы для оптимизации и унификации появившихся терминов.

Автоматизированные системы на основе алгоритмов обработки естественного языка (NLP) и машинного обучения (ML) позволяют: оптимизировать процесс создания глоссариев за счет алгоритмического извлечения терминов из массивов текстовой информации с последующей лемматизацией и кластеризацией; обеспечить высокоточную интерпретацию терминов путем контекстуального анализа и выявления семантических связей между лексическими единицами; ускорить процесс актуализации данных благодаря динамической адаптации терминологических баз к изменяющимся условиям предметной области, в частности, в военной сфере, где появление новых концептов происходит с высокой интенсивностью.

ИИ представляет собой совокупность методов и алгоритмов, позволяющих автоматизировать интеллектуальные процессы: анализ текста, классификация терминов и генерация определений. В контексте создания глоссариев особую роль играет обработка естественного языка (NLP), которая включает: синтаксический анализ – разбор структуры предложений; семантический анализ – интерпретацию значений слов в контексте; автоматическое извлечение терминов – выявление ключевых слов и их связей [1, с. 2]. Так, ИИ обеспечивает автоматизацию интеллектуальных процессов и повышает эффективность систематизации специализированной лексики. Также методы обработки естественного языка (NLP) играют ключевую роль в автоматизации создания глоссариев, позволяя идентифицировать термины и учитывать их контекстное значение в специализированных областях. Семантический анализ помогает систематизировать данные, выявлять взаимосвязи между терминами и устранять двусмысленность, что повышает точность и структурированность глоссариев для научной и профессиональной среды. Автоматизированные системы позволяют оперативно обновлять глоссарии новыми терминами и адаптировать определения к изменяющимся стандартам [1, с. 3]. Модель Perplexity AI является эффективным инструментом для работы с терминологией, извлекая и классифицируя термины на основе научных текстов и исследовательских статей, что упрощает процесс создания глоссариев и обеспечивает высокую точность данных.

Особое внимание в процессе работы по составлению глоссария необходимо уделить понятию – промт. Промт – текстовая инструкция, задаваемая пользователем системе (ИИ) для генерации релевантного ответа. В контексте обработки естественного языка (NLP) промт выполняет функцию семантического триггера, направляющего модель на выполнение конкретной задачи [2, с. 5]. Чем точнее сформулирован промт, тем выше качество и релевантность генерируемого контента. Промт определяет логику обработки входных данных и влияет на итоговую когнитивную репрезентацию запрашиваемой информации. Промты могут различаться по своей структуре, уровню детализации и целевой задаче. Основные виды промтов включают текстовые (линейные) промты, которые представляют собой простые текстовые запросы, направленные на генерацию краткого или развернутого ответа; контекстуальные промты, включающие дополнительную информацию, направляющую ИИ на более точный анализ данных; структурированные промты, содержащие указания на формат ответа (например, таблицы, списки, абзацы); пошаговые промты, формулируемые в виде инструкции с несколькими этапами обработки информации; референсные промты, включающие примеры ожидаемого результата для повышения точности вывода [2, с. 6].

Для формирования качественного глоссария в Perplexity AI необходимо учитывать несколько ключевых факторов: четкость и однозначность формулировки, контекстуализация запроса, указание формата вывода, пошаговое построение запроса и использование уточняющих параметров. Важно избегать расплывчатых или слишком общих запросов, определять целевую область терминологии (например, «вооружение», «кибероружие», «авиационные системы») и указывать желаемый формат ответа (таблица, список, текстовое описание).

Контекстуализация запроса включает дополнительные параметры, такие как «учитывая современные военные стандарты» или «ориентируйся на официальные источники». Если требуется таблица, нужно указать её структуру, например: «создай таблицу с колонками: термин (англ.), определение, пример использования, перевод (рус.)».

Если запрос сложный, его лучше разбить на этапы, например: «найди 20 ключевых терминов в области вооружения»; «для каждого термина составь краткое определение»; добавь перевод и примеры использования». Использование ключевых слов, таких как «систематизируй», «классифицируй», «объясни с примерами», улучшает точность вывода. Например, «составь систематизированный глоссарий терминов в области вооружения с учётом их классификации по видам: огнестрельное, баллистическое, лазерное».

Пример оптимального промта для создания макета глоссария в Perplexity AI может выглядеть следующим образом (рис. 1).

Создай глоссарий англоязычных терминов в области вооружения.
 Формат ответа:
 [- Термин (англ.)
 - Определение (на английском)
 - Пример использования в контексте (на английском)
 - Перевод на русский]
Классифицируй термины по категориям: стрелковое оружие, артиллерия, бронетехника, авиация, кибероружие.
Используй актуальные источники и современные военные стандарты.
Ответ представь в виде таблицы.

Рисунок 1 – Пример оптимального промта для создания макета глоссария в Perplexity AI

Данный промт включает четкость запроса (что требуется – глоссарий), формат вывода (таблица), контекст (военная тематика, актуальные источники) и дополнительные параметры (классификация терминов). Грамотно сформулированный промт является ключевым фактором успешного взаимодействия с Perplexity AI. Таким образом, использование четких инструкций, контекстуализации и структурирования запроса позволяет автоматизировать процесс создания глоссариев, обеспечивая точность, релевантность и адаптивность терминологической базы.

Термин «вооружение» в англоязычной литературе представлен несколькими понятиями: *armament* – общее обозначение военного оборудования и оружия, *weapons* – конкретные виды оружия (огнестрельное, холодное, баллистическое), *military equipment* – военная техника,

включая системы управления и наведения. Различия в значениях требуют точной классификации терминов для корректного перевода и интерпретации.

Терминологию вооружения нами было решено разделить на следующие группы: 1) по функциональному назначению: наступательное, оборонительное, стратегическое; 2) по видам вооружения: стрелковое, артиллерийское, авиационное, кибероружие; 3) по технологическому уровню: традиционное, автономное, роботизированное.

На основе анализа англоязычных источников с использованием Perplexity AI был разработан макет глоссария, включающий термины, их определения, области применения и переводы (рис. 2).

№	Term	Definition	Application	Translation
1	Cyber Weapon	Программное или аппаратное средство для кибератак	Кибервойна	Кибероружие
2	Autonomous Combat System	Боевая система, работающая без участия человека	Роботизированные системы	Автономная боевая система
3	Lethal Autonomous Weapon	Оружие, самостоятельно выбирающее цели	Беспилотные системы	Летальное автономное оружие
4	Unmanned Aerial Vehicle (UAV)	Беспилотный летательный аппарат	Разведка, атака	БПЛА
5	Advanced Persistent Threat (APT)	Длительная кибератака для шпионажа	Киберразведка	АПТ

Рисунок 2 – Пример глоссария англоязычных терминов в области вооружения

Данный фрагмент глоссария содержит ключевые англоязычные термины в области вооружения и кибербезопасности, включая их определения, области применения и переводы на русский язык. Глоссарий охватывает такие понятия, как кибероружие (Cyber Weapon), автономные боевые системы (Autonomous Combat System), летальное автономное оружие (Lethal Autonomous Weapon), беспилотные летательные аппараты (UAV) и длительные кибератаки (APT). Глоссарий предназначен для систематизации терминологии, используемой в современных военных технологиях и киберразведке.

Подводя итоги, применение технологий искусственного интеллекта, в частности методов обработки естественного языка, значительно упрощает процесс создания специализированных глоссариев. В ходе исследования были рассмотрены основные подходы к систематизации терминологии вооружения, а также продемонстрирована возможность автоматического извлечения и интерпретации терминов с помощью Perplexity AI. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением функционала ИИ для анализа специализированных текстов, а также разработкой интерактивных платформ для автоматизированного перевода и адаптации терминологии.

Список использованной литературы

1. Бурынин С. С. Понятие и структура искусственного интеллекта. Ius Publicum Et Privatum, 2021.
2. Иванов А. Б. Искусственный интеллект: теории, модели и технологии. Москва: Наука, 2019.

***Замчинский Геннадий Анатольевич,
Лушкина Алла Николаевна
Московское суворовское военное училище***

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Современное развитие цифровых технологий открывает перед человечеством невероятные возможности, но вместе с тем порождает новые вызовы, особенно в сфере психологической безопасности. Интернет-пространство, ставшее неотъемлемой частью жизни, несет в себе риски, такие как нарушение прав граждан, распространение дезинформации, киберпреступность, утечка личных данных, а также пропаганда девиантного поведения и антироссийских настроений. Эти

проблемы особенно остро затрагивают детей и подростков, чья психика еще не сформирована, что делает их уязвимыми перед негативным влиянием цифровой среды.

Как отмечает эксперт в области информационной безопасности Андрей Михайлович Ильницкий, «информационная среда предоставляет возможность создания, по сути, нового оружия массового поражения ментального действия, направленного на сознание людей и социальных групп посредством коррекции информационного поля, навязывания мнений, предпочтений и даже прямой дезинформации» [1, с. 24]. В таких условиях интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный и воспитательный процесс становится не только инструментом повышения эффективности обучения, но и важным механизмом защиты психологической безопасности подрастающего поколения.

Искусственный интеллект может стать ключевым элементом в борьбе с угрозами, исходящими из интернет-пространства. Его возможности позволяют:

1. Выявление и блокировка дезинформации

ИИ способен анализировать большие объемы данных, выявляя фейковые новости и дезинформацию. Это особенно важно для защиты детей и подростков, которые часто не могут критически оценить достоверность информации.

2. Профилактика кибербуллинга и манипуляций

Алгоритмы ИИ могут отслеживать подозрительную активность в социальных сетях и мессенджерах, выявляя случаи травли, вербовки или психологического давления. Это позволяет своевременно вмешаться и предотвратить негативные последствия.

3. Защита персональных данных

ИИ помогает создавать более надежные системы аутентификации, такие как беспарольная авторизация, что минимизирует риск утечки личной информации. Также ИИ может отслеживать попытки несанкционированного доступа к данным.

4. Формирование цифровой грамотности

С помощью ИИ можно разрабатывать интерактивные программы, обучающие детей и подростков безопасному поведению в сети, распознаванию манипуляций и защите своих данных.

«Россия через свои СМИ, неправительственные организации, политические партии, официальных лиц и предпринимателей должна предлагать миру привлекательные духовно-моральные образцы- консервативную идеологию, основанную на принципах морали, справедливости и солидарности, уважения национального суверенитета, уклада жизни, традиций и ценностей, продвигая ее как альтернативу «либерально-демократическим ценностям» Запада», - пишет Андрей Михайлович Ильницкий [1, с. 27]

Идеологическая платформа такой политики сформулирована в новой редакции Стратегии национальной безопасности Российской Федерации в разделе о защите российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Обеспечивать данную защиту предусматривается путем решения следующих основных задач:

- укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности;

- защита исторической правды, сохранение исторической памяти;

- укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей;

- развитие системы образования, обучения и воспитания;

- поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения [2].

Воспитание в цифровую эпоху требует новых подходов, направленных на формирование у детей и подростков критического мышления, эмоциональной устойчивости и патриотических ценностей. ИИ может стать помощником воспитателям и психологам в этом процессе, предлагая:

1. Персонализированные программы воспитания

На основе анализа поведения и интересов обучающихся ИИ может предлагать индивидуальные рекомендации по развитию эмоционального интеллекта, укреплению моральных ценностей и формированию патриотического сознания.

2. Интерактивные образовательные платформы

ИИ позволяет создавать интерактивные курсы, которые в увлекательной форме рассказывают воспитанникам о традиционных ценностях, истории и культуре России, противопоставляя их деструктивным идеологиям.

3. Раннее выявление рисков

Алгоритмы ИИ могут анализировать поведение обучающихся в Сети, выявляя признаки интернет-зависимости, склонности к девиантному поведению или подверженности манипуляциям. Это позволяет своевременно оказать психологическую помощь.

В Московском суворовском военном училище уже активно внедряются программы, направленные на повышение информационной безопасности. Например, в январе 2025 года для воспитанников 7-х классов было проведено занятие «Как защитить себя в сети», организованное старшим воспитателем Геннадием Анатольевичем Замчинским. Специалист по информационной безопасности компании «В Контакте» Валентина Вадимовна Пекова рассказала суворовцам о правилах безопасного использования Интернета, способах защиты персональных данных и методах противодействия мошенникам. Особый интерес у обучающихся вызвала тема беспарольной авторизации как эффективного способа защиты личных данных. Суворовцы активно принимали участие в беседе на занятии, получили ответы на все интересующие их вопросы, повысили свою цифровую компетентность.

На классных часах, во внеурочной деятельности, в материалах стендов в расположении учебного курса обучающимся предлагаются рекомендации по профилактике интернет-зависимости, по организации работы в сети «Интернет», по повышению информационной безопасности.

Рекомендации по повышению информационной безопасности для воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ по повышению информационной безопасности в сети «Интернет»

1. Проверяйте информацию.

Прежде чем доверять данным из интернета, сравните несколько источников. Обращайте внимание на авторитетность сайтов и их авторов.

2. Защищайте персональные данные.

Не размещайте в сети информацию о месте жительства, учебе или личных данных. Ограничьте доступ к своим фотографиям и записям.

3. Используйте современные технологии защиты.

Регулярно обновляйте пароли, используйте антивирусные программы и беспарольную авторизацию.

4. Будьте осторожны в общении.

Не вступайте в переписку с незнакомцами, особенно если они предлагают легкий заработок или проявляют чрезмерный интерес к вашей личности.

5. Развивайте критическое мышление.

Учитесь анализировать информацию, не поддавайтесь на провокации и манипуляции.

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный и воспитательный процесс - это не только возможность повысить качество обучения, но и важный шаг к обеспечению психологической безопасности подрастающего поколения. ИИ помогает бороться с дезинформацией, кибербуллингом и манипуляциями, формируя у детей и подростков устойчивость к негативному влиянию цифровой среды. Однако успешное внедрение технологий требует комплексного подхода, включающего обучение педагогов, разработку этических стандартов и создание позитивного контента, основанного на традиционных ценностях. Только так можно обеспечить гармоничное развитие личности в условиях цифровой эпохи.

Список использованной литературы

1. Ильницкий А. М. Стратегия ментальной безопасности России // Военная мысль. 2022. № 4. С. 24–35.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Интеграция ИИ в образовательные процессы стала одним из ключевых трендов, меняющих способы обучения и повышающих эффективность педагогического процесса.

С использованием AI возможности образования значительно расширяются, предоставляя новые инструменты для персонализированного обучения, анализа успеваемости обучающихся, создания интерактивных учебных материалов и автоматизации административных задач.

В данной статье мы рассмотрим преимущества интеграции ИИ в образовательную среду, потенциальные вызовы и перспективы дальнейшего развития.

ИИ играет ключевую роль в современном образовании, преобразуя традиционные методы обучения и создавая инновационные подходы к образовательной деятельности.

Значимость ИИ в образовании проявляется в его способности индивидуализировать обучение, предлагая персонализированные учебные программы и адаптированные материалы для каждого обучающегося. Технологии ИИ также позволяют собирать и анализировать большие объемы данных о процессах обучения, что способствует улучшению качества образования. Благодаря ИИ становится возможным создание интерактивных систем обучения, основанных на интеллектуальных алгоритмах, что делает обучение более интересным и эффективным [3]. ИИ активно интегрируется в образовательные процессы, открывая новые перспективы для развития образования в целом.

Сообразно вышесказанному, отметим, что интеграция ИИ в образование предполагает использование различных технологий и методов, которые существенно меняют подход к обучению. Одним из таких методов является персонализация образования с помощью алгоритмов машинного обучения, которые адаптируют учебный материал под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Также активно применяются виртуальные ассистенты, способные отвечать на вопросы и предоставлять необходимую информацию.

Платформы для онлайн обучения используют ИИ для анализа данных обучения и предоставления статистики по успеваемости обучающихся, что помогает педагогам оптимизировать учебный процесс и улучшить его эффективность.

В целом, технологии и методы интеграции ИИ в образовательную деятельность позволяют создать более гибкую, эффективную и доступную систему образования.

Интеграция ИИ в образовательные среды представляет собой не только возможность оптимизировать обучение, но и ставит перед образованием ряд вызовов и перспектив.

Одним из вызовов является необходимость обеспечения прозрачности и этичности использования ИИ в образовательных целях, чтобы избежать возможных проблем с конфиденциальностью данных и несправедливым обучением. Кроме того, важно учитывать потенциальные ограничения и недостатки ИИ, такие как недостаточная способность для эмоционального понимания и восприятия учеников. Однако перспективы использования ИИ в образовании огромны: от персонализированного обучения и развития индивидуальных методик до создания интерактивных учебных материалов и умных тьюторов [2].

Основное внимание следует уделить разработке эффективных систем обратной связи, обеспечивающих учащимся поддержку и мотивацию в процессе обучения. В этой связи заметим, что интеграция ИИ в образовательные процессы требует комплексного подхода, который учитывает как вызовы, так и перспективы использования ИИ для повышения качества обучения и достижения успешных результатов.

Разработка и внедрение ИИ в образовательные процессы сегодня приобретает все большее значение, предлагая множество новых возможностей для обучения и развития обучающихся.

Один из ярких примеров успешной реализации ИИ в образовательных организациях - использование интеллектуальных систем для персонализации образовательного процесса. Такие системы могут анализировать данные обучающихся, предлагать индивидуальные учебные

планы, подбирать подходящие материалы и помогать преподавателям в оценке успеваемости обучающихся. Это улучшает качество обучения и помогает каждому ученику развиваться в соответствии с его потребностями и способностями.

Инновации подтверждают важность интеграции ИИ в образовательные процессы и его положительное влияние на качество обучения. Интеграция ИИ в образовательные процессы порождает ряд этических и социальных вопросов. Забота об обучающихся и их данных, прозрачность алгоритмов, а также возможная замена учителей роботами вызывает обеспокоенность общества [1].

Важно гарантировать конфиденциальность информации, избегать дискриминации и сохранять гуманный подход к обучению.

Поддерживая общественный диалог и разрабатывая стратегии этичного использования ИИ в образовании, мы можем обеспечить быстрое и эффективное внедрение технологий для наилучшего обучения учащихся.

Таким образом, подводя итог можно сформулировать следующие выводы:

- 1) ИИ в образовательном пространстве способствуют развитию новых навыков и компетенций.
- 2) ИИ призван детерминировать в образовательный процесс новые образовательные технологии, что будет способствовать улучшению всех стадий учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Измайлова М.А., Возможности и угрозы искусственного интеллекта в образовании / М.А. Измайлова // Психология обучения. – 2020. - № 3. – С. 84-94.
2. Жураева Н.М. Интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс: перспективы и вызовы // Экономика и социум. №3 (118)2-2 2024. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-iskusstvennogo-intellekta-v-uchebnyy-protsess-perspektivy-i-vyzovy/viewer> (дата обращения: 24.02.2025).
3. Трусова Е.В. Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс // Ученые записки. Электронный научный журнал курского государственного университета. 2024. № 2 (70). - URL: <https://scinetwork.ru/articles/12127>. (дата обращения: 24.02.2025).

Сидоров Михаил Николаевич

Тюменское президентское кадетское училище

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

Патриотическое воспитание кадет играет очень важную роль в их обучении. Это процесс, который помогает юным кадетам развивать любовь к своей Родине и уважение к её истории и культуре. Современные технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), могут сделать этот процесс еще более эффективным и интересным.

Вместе с тем, образование считается одной из самых консервативных сфер жизни общества, все инновации здесь внедряются с большим трудом и гораздо позже, чем в другие сферы [1, с.84].

При этом технологизация современного образовательного пространства является «интегрирующей движущей силой в учебно-образовательном процессе» [2, с.661].

Одним из самых больших преимуществ использования ИИ в образовании является возможность обучаться индивидуально. С помощью умных программ можно изучать интересные темы на подходящем уровне сложности для каждого кадета. Это значит, что каждый кадет сможет сосредоточиться на том, что ему нужно, и изучать историю и культуру своей страны так, как ему удобно.

Кроме того, технологии на основе ИИ могут создавать интересные учебные ситуации. Например, с помощью симуляций можно воспроизводить исторические события, поля сражений, что помогает кадетам учиться работать в команде и принимать решения в сложных

ситуациях. Это может быть реализовано через игровые приложения, где кадеты будут участвовать в исторических сражениях или выполнять задания, связанные с защитой Родины.

Интерактивные обучающие платформы, использующие ИИ, могут также предложить дополнительные материалы для обучения, тесты и викторины, что делает процесс более увлекательным и познавательным. Таким образом, применение современных технологий в патриотическом воспитании создает новые возможности для развития кадет и подготовки их к службе на благо Родины.

Помимо использования ИИ для создания индивидуализированного обучения и интерактивных игровых сценариев, важно также отметить роль технологий в формировании критического мышления и аналитических навыков у кадет. Например, с помощью современных программ можно анализировать различные источники информации, обсуждать их и учиться делать обоснованные выводы. Это помогает кадетам не только лучше понимать историю своего народа, но и развивает способность рассуждать и логически мыслить.

Еще одним важным аспектом патриотического воспитания является вовлечение кадет в социальные проекты. ИИ может помочь в организации волонтерских инициатив и мероприятий, которые направлены на поддержку ветеранов, местных сообществ или экологические акции. Используя технологии, можно быстро находить людей, желающих участвовать, а также координировать действия групп и отслеживать результаты.

Кроме того, виртуальные экскурсии и онлайн-лекции с экспертами могут открыть доступ к уникальным знаниям и историям. Кадеты могут, например, посещать исторические места своего региона и страны через виртуальную реальность, что помогает создать у них более глубокое понимание своих корней и значимости событий, которые формировали историю их страны.

Технологии также позволяют создать платформы для обмена опытом. Кадеты могут общаться между собой, делаясь идеями и мнениями, а также получать обратную связь от педагогов и экспертов. Такое сотрудничество способствует укреплению чувства единства и патриотической солидарности среди молодежи.

Важно, чтобы внедрение ИИ и современных технологий проводилось с осознанием необходимости сохранять традиционные ценности патриотического воспитания. Это значит, что педагогам следует выбирать правильный баланс между инновациями и уроками, основанными на истории, культуре и ценностях Родины. Таким образом, с помощью современных технологий можно создать богатую и многослойную образовательную среду, способствующую развитию патриотизма у суворовцев.

В конечном счете, цель патриотического воспитания — не только подготовить кадет к службе, но и сформировать личностей, которые будут гордиться своей страной, быть её защитниками и вносить вклад в её будущее. Использование искусственного интеллекта и современных педагогических методов дает возможность не только расти как личности, но и активно участвовать в жизни общества.

В конечном счете, цель патриотического воспитания заключается не только в передаче знаний о прошлом, но и в формировании активной гражданской позиции и ответственности у молодежи. Современные технологии могут служить мощным инструментом, который поможет кадетам разобраться в сложных вопросах, таких как идентичность, гражданские права и обязанности, а также глобальные вызовы, стоящие перед человечеством.

Воспитание патриотизма требует создания условий для самовыражения и творческого подхода к участию в жизни общества. С помощью платформ на базе искусственного интеллекта кадеты могут разрабатывать свои проекты и инициативы, направленные на решение актуальных социальных и исторических проблем. Например, участники могут создавать мультимедийные презентации, документальные фильмы или образовательные программы, которые не только углубят их собственное понимание патриотизма, но и будут его демонстрировать широкой аудитории.

Обсуждение исторических событий в современном контексте может помочь суворовцам критически оценивать информацию, разделять факты и мнения, а также аргументированно защищать свою позицию. Дебаты, организуемые с использованием технологий, могут стать неотъемлемой частью учебного процесса, проходя в интерактивной и увлекательной форме, способствуя развитию диалогового мышления и навыков аргументации.

Кроме того, успех патриотического воспитания неразрывно связан с вовлечением родителей и широкого сообщества в процесс. Используя социальные сети и другие цифровые платформы, можно не только информировать семьи о мероприятиях и инициативах, но и привлекать их к участию в жизни кадетских училищ, что усиливает связь между поколениями.

Как мне видится, то одним из драйверов в обучении и патриотическом воспитании может являться широкое развитие и массовое распространение нейросетей, рассчитанных на яркую визуализацию и проработку картинки, то что сейчас захватывает внимание подростков.

Таким образом, патриотическое воспитание кадет в условиях стремительного технического прогресса должно стремиться к созданию гармоничного и целостного образа, где высокие моральные ценности, стремление к своим корням и уважение к международному сообществу сосуществуют в едином образовательном процессе. Такой подход подготовит молодежь к вызовам современности, помогая им не только заранее развивать свои лидерские качества, но и устанавливать прочные связи с историей и культурой своей Родины.

Список использованной литературы

1. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы // Научный Татарстан. – 2020. – № 4. – С. 84–89. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44240126> (дата обращения 23.02.2025).

2. Лавренов А.Н. Искусственный интеллект в современной информационной образовательной среде // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Д.И. Павлова. – Москва: Московский педагогический университет, 2019. – С. 660–665. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41517683> (дата обращения 23.02.2025).

***Кечко Ольга Алексеевна,
Янцен Алла Владимировна
Омский кадетский военный корпус***

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В эпоху цифровизации особенно актуальными становятся вопросы оптимизации образовательного процесса за счет интеграции современных технологий, таких, например, как использование нейросетей.

В данной статье рассмотрены основные преимущества использования нейросетей преподавателями, способы создания различных форматов комплексных заданий, основанных на аутентичных текстах на английском языке, а также, на основе сгенерированных нейросетями информативных учебных тематических материалов. Нейросети способны генерировать тексты, адаптированные к различному уровню сформированности языковых и речевых компетенций, что обеспечивает адаптивность и доступность информации для обучающихся.

Начнем с краткой характеристики нейросетей, их преимущества и достоинств в генерации учебных текстов и заданий. Чаще всего используются GPTchat-bot, Perplexity, платформы Monica и MagicSchool. Это наиболее распространённые нейросети для работы с текстами как на русском так и на английском языке. Доступ ко всем нейросетям из данного списка абсолютно бесплатный и не требует регистрации, вход осуществляется через google аккаунт.

Поиск и разработка учебных материалов традиционным способом обычно отнимает много времени и требует обработки значительного объема различных ресурсов. Данные нейросети упрощают этот процесс, быстро генерируют информативные тексты и задания, которые являются наиболее точными в целях решения дидактических задач формирования, развития и контроля языковых и речевых компетенций обучающихся. А также, благодаря автоматической обучаемости нейросетей, преподаватели и обучающиеся получают доступ к текстам, созданным на наиболее актуальном, современном английском языке.

Представленные нейросети выполняют весь необходимый функционал, очень достойный для изучения и использования в работе преподавателя английского языка, это и объяснение сложных тем и понятий для обучающихся разного возраста и разного уровня иноязычного образования, написание текстов, заданий и упражнений различного уровня сложности и различных типов, направленных на формирование и контроль как речевых компетенций, так и лексико-грамматических умений и навыков; создание рабочих листов и тестов, текстов презентаций, викторин и творческих заданий.

Перечисленные выше нейросети генерируют учебные тексты и задания на заданную тему по запросу преподавателя. Запросы или так называемые промпты, формулируются на русском языке и автоматически переводятся на английский.

Нейросети также предоставляют возможность импортировать аутентичный текст Интернет-сайтов из других источников. В этом случае нейросеть анализирует импортированный текст и создает к нему задания, соответствующие запросу преподавателя.

Если текст или задания не удовлетворяют требованиям преподавателя, запросы можно уточнять, детализировать, переформулировать или продублировать запрос в нескольких нейросетях и выбрать наиболее соответствующий потребностям вариант.

Далее представлены авторские запросы, промпты и примеры создания комплексных заданий с использованием искусственного интеллекта по теме «Влияние цифровизации на ведение военных действий».

Запрос может сразу включать все необходимые дидактические задачи, нейросеть прекрасно справляется с ними. Можно общаться с нейросетью, добавляя с очередным запросом новые задачи, в этом случае нейросеть будет каждый раз переписывать готовое задание заново.

Запрос для сгенерированного текста: создать текст на английском языке на тему влияние цифровизации на ведение боевых действий, 6 абзацев, для 9 класса, выбрать ключевую лексику по теме и добавить 15 лексических единиц с переводом, добавить 10 заданий верно\не верно на поиск, понимание и оценку информации, записать ключи после задания. Данный авторский запрос детально прописывает тему, язык текста, объем текста, возрастную категорию обучающихся, задания и формат.

Запрос для аутентичного Интернет текста: сделать в тексте на английском языке не менее 15 лексических или грамматических ошибок, после текста записать исправленные ошибки с объяснением, включить ошибки на использование артиклей, множественного числа существительных, видовременных форм глагола, предлогов, степени сравнения прилагательных.

Пример отрывка сгенерированного текста и отдельных заданий.

Text 1. Digitalization and Its Impact on Warfare

Digitalization has significantly transformed the way wars are conducted in the modern world. As technology continues to evolve, militaries are increasingly integrating digital tools into their strategies. This change has not only enhanced efficiency but also altered the very nature of combat. From advanced surveillance systems to drone warfare, digitalization has introduced new tactics that can change the outcome of battles.

Текст сгенерирован с использованием современного английского языка с учётом военного английского и полностью соответствует коммуникативной задаче.

Далее приводится технологический пример задания верно/ неверно, задание найди в тексте лексическую или грамматическую ошибку и исправь её, а также представлен пример объяснения лексических и грамматических ошибок в тексте.

True/False Questions:

1. Digitalization has no impact on warfare.
2. Drones can be operated without risking soldiers' lives.
3. Communication has worsened in the military due to digitization.

Errors with Corrections and Explanations:

1. "wars is conducted"

Correction: "wars are conducted"

Explanation: Subject "wars" is plural; therefore, the verb should

be "are."

3. "militaries is increasingly integrating"

Correction: "militaries are increasingly integrating"

Explanation: Subject "militaries" is plural; the verb should be "are."

4. "has not only enhances efficiency"

Correction: "has not only enhanced efficiency"

Explanation: The past participle "enhanced" is needed after "has"

Данный методический опыт имеет существенную практическую значимость для преподавателей. Искусственный интеллект предлагает преподавателям инновационные инструменты для создания учебных материалов. Это позволяет значительно сократить время на подготовку заданий, повысить их разнообразие и адаптивность к актуальному уровню языкового и речевого развития обучающихся.

Список использованной литературы

1. Кохова И.Ю. 30+ идей использования нейросетей в педагогической деятельности / Ирина Кохова. – М. : Цифровая дидактика, 2024. – 44 с.
2. <https://app.magicschool.ai/> (дата обращения: 12.01.2025).
3. <https://gpt-chatbot.ru> (дата обращения: 12.01.2025)
4. <https://monica.im> (дата обращения: 12.01.2025)

Ларина Ангелина Романовна

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц»

ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТИ «TWEET.COM»)

Современное образование стремительно развивается благодаря внедрению инновационных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ). Нейросети в рамках урока могут быть использованы в качестве инструмента, который можно интегрировать в урок без ущерба качеству получаемых знаний на любом предмете.

Современные инструменты предоставляют преподавателям возможность автоматизировать создание мультимедийных учебных материалов, экономя время и усилия, а также повышают мотивацию и вовлеченность учащихся. Это особенно актуально в обучении иностранным языкам, где важны разнообразие, интерактивность и персонализация.

Использование искусственного интеллекта в подготовке дидактических материалов открывает перед преподавателями широкие перспективы, позволяя создавать адаптированные и эффективные задания на различные темы и уровни владения языком.

Одним из примеров таких инструментов является нейросеть Tweet, которая значительно упрощает процесс подготовки учебных материалов и делает обучение английскому языку более увлекательным и интерактивным.

Практика работы показывает, что использование нейросети «Tweet.com» позволяет преподавателю автоматизировать процесс создания дидактических материалов, повышает в целом эффективность урока.

Tweet – это уникальная онлайн-платформа, разработанная специально для учителей английского языка. Она использует алгоритмы искусственного интеллекта, чтобы предоставить все необходимые инструменты и ресурсы для генерации дидактических материалов, дополнительных заданий и упражнений на развитие языковых навыков. Несмотря на широкий функционал, платформа проста в использовании и подходит как для начинающих, так и для опытных преподавателей.

Функционал нейросети Tweet охватывает все основные виды речевой деятельности и другие важные аспекты образовательного процесса на уроках английского языка (рис. 1).

1. Reading (Чтение):

Нейросеть генерирует тексты и диалоги на заданную тему, предлагая широкий выбор заданий, таких как вопросы с множественным выбором ответов, задания True/False и вопросы

открытого типа. Это позволяет преподавателям легко подбирать материалы в соответствии с целями урока.

2. *Writing (Письмо):*

Раздел письма включает задания для развития письменной речи. Преподаватель может задать определенный формат (например, эссе или письмо) и ключевые слова, которые учащиеся должны использовать в своей работе. Нейросеть позволяет сгенерировать задания, направленные на развитие у обучающихся навыков письма по определенной теме с соблюдением принципов связности и логичности текста. К тому же, создание заданий, направленных на разные виды речевой деятельности, а именно переход от письма к говорению, дает возможность развивать сразу два навыка.

Reading

- Create a text
- Open questions
- ABCD questions
- True / False statements
- Dialogue based on topic
- Titles for a text
- Reading bits

Writing

- Essay topics
- Famous quotes
- Four opinions
- Link words into sentences
- Creative writing

Vocabulary

- Fill in the gap
- Word definition matching
- Sentences with target vocabulary
- Essential vocabulary
- Word formation
- Communicative situations with your vocabulary
- Collocations with target vocabulary
- Matching halves
- Extract collocations
- Word-Translation matching

Рисунок 1 – Функционал онлайн-платформы

3. *Vocabulary (Лексика):*

Раздел лексики позволяет создавать упражнения на изучение и закрепление тематического словарного запаса. Преподаватель может указать тему, тип задания и уровень сложности, а система автоматически сгенерирует задания. Данный раздел является самым обширным на онлайн-платформе, кроме того, нейросеть легко связывает развитие лексических навыков, с другими. Начиная со списка слов по теме «Food», можно перейти к заданиям на развитие навыков чтения или аудирования по той же тематике.

4. *Listening (Аудирование):*

Нейросеть генерирует скрипт любого видео с популярных видеохостингов или аудио. После этого она автоматически предлагает возможные варианты упражнений на понимание прослушанного материала, в зависимости от потребностей учащихся или целей преподавателя.

5. *Speaking (Говорение):*

Для отработки коммуникативных навыков платформа предлагает широкий выбор упражнений: от «Warm-up» для введения в урок до заданий для непосредственной отработки навыков говорения – таких, как создание списка дискуссионных вопросов, поиск цитат известных людей, противоположных мнений по теме для высказывания своего собственного мнения. Все это способствует развитию навыков спонтанной речи и аргументации.

6. *Grammar (Грамматика):*

С помощью этой функции можно разрабатывать упражнения на отработку различных грамматических структур в качестве дополнительных заданий к УМК школьной программы или как заданий на грамматику высоких уровней.

Одной из ключевых особенностей платформы является возможность логично «переплестать» задания на развитие разных навыков речевой деятельности между собой так, что за несколько минут можно создать полноценный урок.

Удобство платформы заключается в том, что задания автоматически создаются вместе с правильными ответами, что позволяет преподавателю сэкономить время на их проверке. К тому же, задания можно отредактировать вручную при необходимости. Готовые задания можно скопировать или сразу сохранить в удобном формате, например, в PDF.

Считаем, нейросеть значительно облегчает работу преподавателя, помогает экономить время, создавая персонализированные задания, повышает мотивацию учащихся к изучению языка, может быть использована преподавателем для анализа данных, при проведении

тестирования, уроков контроля. Однако стоит помнить, что нейросеть может допускать ошибки, поэтому важно внимательно контролировать качество создаваемых материалов.

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/i/cUtD-9zn0cc2qA>

Список использованной литературы

1. Евстигнеев М. Н. Нейросеть Twee – новый инструментарий для педагога английского языка // Вестник ТГУ. 2023. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyroset-twee-novyy-instrumentariy-dlya-pedagoga-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 25.12.2024).
2. Шобонов Н. А., Булаева М. Н., Зиновьева С. А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 23.12.2024).

Глушкова Мария Борисовна

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц»

ТЕХНОЛОГИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Основным посылом многочисленных исследований теоретиков и практиков педагогической науки является то, что цифровые инновационные технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), способны стать помощниками преподавателя и тем самым повысить качество обучения. Цифровые технологии преобразуют как социальные пространства, так и характер деятельности людей в целом. В связи с этим, их развитие и массовое распространение в качестве новых средств обучения неминуемо влечет за собой преобразование деятельности субъектов учебного процесса — преподавателей и студентов и появление новых форм этой деятельности [1, с. 175].

Известно, что задания в учебнике со временем могут терять актуальность, в связи с чем слабо вовлекать учащихся в процесс изучения предмета или недостаточно работать на достижение поставленных педагогом задач. Внедрение цифровых технологий на основе ИИ может оказать существенную помощь в актуализации языкового материала, создании персонализированного контента, а также составлении тренировочных и контрольных упражнений.

Традиционно выделяют следующие этапы формирования лексических навыков на уроках английского языка: 1) этап презентации и семантизации лексических единиц; 2) этап тренировки; 3) этап речевой практики (см., напр., [2, с. 109]). Рассмотрим возможности внедрения технологии ИИ на каждом упомянутом этапе.

Полагаем, что самыми доступными и эффективными платформами на основе ИИ для создания учебных заданий и развития лексических навыков являются: чат-бот с генеративным искусственным интеллектом *ChatGPT-4*, сервис по созданию картинок и коротких видео на основе текстового запроса «Шедеврум» (<https://shedevrum.ai>), платформа для создания образовательного контента *Twee* (<https://twee.com>), онлайн преобразователь текста в речь *SpeechGen* (<https://speechgen.io>), а также сайт, генерирующий музыкальные композиции *Suno* (<https://suno.com>).

Рассмотрим формирование лексических навыков на примере модуля 6 «Round the clock» из УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5 класса. Отметим, что тема «Распорядок дня» не является для учеников увлекательной с точки зрения лексического материала, поэтому представляется актуальным интегрировать в уроки по заданной теме задания, сгенерированные с помощью вышеупомянутых сервисов, для повышения интереса к изучаемой теме.

В начале урока «открытия новых знаний» учитель показывает коллаж из сгенерированных сервисом «Шедеврум» картинок, иллюстрирующих лексические единицы (ЛЕ) по теме «Распорядок дня», просит прокомментировать действия на изображениях, тем самым побуждая учеников высказать предположения о предстоящей теме урока. При работе с данным сервисом необходимо детально формулировать текстовый запрос, указывая

местоположение, объекты, освещение и стиль для получения желаемого уникального изображения.

При презентации и семантизации новых и изученных ранее ЛЕ также представляется уместным использовать принцип изобразительной наглядности [4, с. 92], поэтому ученикам предлагается выполнить упражнение на соотнесение иллюстраций, созданных тем же сервисом, с коллокациями по данной теме.

На этапе усвоения новых знаний ученики развивают навыки просмотрового чтения, подбирая заголовок к тексту из предложенных вариантов. Далее, предлагается доказать уместность заголовка, подтвердив свой выбор коллокациями из текста по теме «Распорядок дня». Данное учебное задание было сгенерировано с использованием онлайн-платформы *Twee*.

На первоначальном этапе нами было выбрано задание «создать текст на основе активной лексики» из раздела «Vocabulary» с учетом языкового уровня A1-A2. Далее, был выбран тип упражнения «Создать три заголовка к тексту» из раздела «Reading».

С целью систематизации данной лексики ученики заполняют таблицу на распределение ЛЕ из текста по трем категориям путем развития языковой догадки из контекста: *in the morning/in the afternoon/in the evening*.

Перед этапом первичной отработки и закреплении данных ЛЕ ученикам предлагается сменить вид учебной деятельности и спеть песню «This is my day» по тематике урока, имитируя действия под музыкальное сопровождение. Стихотворение для этой песни было создано чат-ботом *ChatGPT-4*, в который был загружен текст, используемый на уроке. Первоначально полученное стихотворение было достаточно сложным с точки зрения языкового уровня, поэтому возникла необходимость сформулировать запрос об упрощении его текста. Далее, генеративная модель *Suno* создала музыку и озвучила песню целиком. Данную песню в качестве физической разминки рекомендуем использовать во время изучения раздела 6а учебника.

На следующем этапе ученики с целью закрепления лексико-грамматического материала урока и тренировки вопросительных предложений в настоящем простом времени ставят слова в правильном порядке в парах. Затем берут интервью друг у друга, внося в таблицу ответы с целью нахождения общих и различных черт в своем распорядке дня. После этого ученики строят устное монологическое высказывание по образцу о своих «открытиях».

Сначала мы выбрали задание «Создать открытые вопросы к тексту» из раздела «Reading», изменили подлежащее третьего лица единственного числа на местоимение *you*, а затем воспользовались заданием «Поставить слова в неправильном порядке в предложении» из раздела «Grammar».

На следующем уроке «совершенствования умений и навыков» на этапе актуализации знаний ученики заполняют тексты пропусками слов в коллокациях, при чем каждый ученик в паре получает вариант А или В. Ученики выполняют данное упражнение самостоятельно, затем проверяют правильность своего варианта во время прослушивания аудиозаписи текста и, наконец, проверяют ответы друг друга в парах.

Для генерации данных текстов мы воспользовались тем же типом упражнения «Создать текст на основе активной лексики» на платформе *Twee*, но в данном случае запрос состоял в том, чтобы текст был создан от третьего лица единственного числа в настоящем простом времени для закрепления данной грамматической формы. Далее был выбран тип упражнения «Заполнить текст пропущенными словами» из раздела «Vocabulary», при чем упражнение полезно тем, что предлагает самому учителю выбрать необходимое слово для пропуска с целью активизации изучаемого лексико-грамматического материала.

Для создания аудиозаписи текста мы воспользовались сервисом *SpeechGen*, конвертирующим текст в речь и позволяющим выбрать ее темп и тип произношения.

На этапе применения и консолидации знаний для активизации лексико-грамматического материала в личностно-значимом контексте в устной речи каждая пара получает начало диалога и составляет его окончание, осуществляя самостоятельный выбор ЛЕ (не менее 5 коллокаций и фраз).

Мы использовали упражнение «Создать коммуникативные ситуации на основе активной лексики» из раздела «Vocabulary» на вышеупомянутой платформе, но в данном случае мы его

видоизменили, разбив на короткие диалоги таким образом, чтобы последняя реплика была вопросительной, вовлекая учеников в ситуацию совершенствования навыков диалогической речи.

Для совершенствования навыков письменной речи целесообразно попросить учеников написать в парах рассказ с использованием лексико-грамматического материала урока, предварительно посмотрев анимационное изображение, созданное в приложении «Шедевр» длительностью четыре секунды и представляющее собой эпизод распорядка дня девочки.

Таким образом, использование вышеупомянутых аудиовизуальных продуктов, созданных на основе сервисов, использующих ИИ, способствует появлению положительных эмоций у обучающихся и, тем самым, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Внедрение ИИ-технологий в учебную деятельность повышают качество усвоения лексического материала и способствует формированию ключевых компетенций у учеников. Вышеупомянутые ресурсы универсальны и могут быть использованы для развития всех навыков речевой деятельности.

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/i/jiBpHao3xIHRVg>

Список использованной литературы

1. Евдокимова М.Г., Агамалиев Р.Т. Лингводидактический потенциал систем искусственного интеллекта // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2023. № 2 (38). – С. 173—191.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.». / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Просвещение, 1990. – 224 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М.: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.

Гиниятуллин Айрат Минуллович
Казанское суворовское военное училище

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Цифровые технологии все активнее находят применение в образовании, в том числе на уроках математики. Искусственный интеллект (ИИ) становится важной частью учебного процесса, открывая новые перспективы для повышения эффективности обучения, адаптации образовательного подхода под индивидуальные потребности обучающихся и усиления их интереса к математике.

Рассмотрим несколько инструментов на основе ИИ, которые могут быть полезны как для обучающихся, так и для преподавателей на уроках математики или самостоятельной подготовки.

Программа Merlin AI предоставляет широкий спектр возможностей: она помогает выполнять домашние задания, разъясняет значение математических терминов, озвучивает правила и определения, а также проводит расчеты по заданным примерам.

Еще одним эффективным инструментом является приложение Wolfram|Alpha, которое значительно упрощает процесс решения математических задач. Для этого достаточно просто направить камеру на нужное задание, и приложение не только выдает правильный ответ, но и подробно объясняет процесс его получения. Разработчики позиционируют его как образовательный инструмент, способный заменить репетитора благодаря функциям, схожим с индивидуальным обучением.

Wolfram|Alpha активно используется как в классе, так и дома. Например, функция «показать шаги» позволяет преподавателям наглядно разбивать решение задачи на простые этапы, делая материал более доступным для понимания. Дополнительно функция «генератор задач» дает возможность создавать примеры на основе реальных данных, что делает обучение более практичным и интересным.

Цифровые технологии на базе искусственного интеллекта открывают новые горизонты в изучении математики, делая процесс обучения более доступным и эффективным. Рассмотрим

несколько современных платформ, которые помогают обучающимся и преподавателям справляться с математическими задачами любой сложности.

Smodin Omni представляет собой продвинутую математическую платформу с ИИ, способную решать самые сложные математические задачи. Её алгоритмы сэкономят время, предоставляя точные пошаговые решения. Платформа поддерживает широкий спектр задач — от базовой арифметики до математического анализа. Отличительной чертой является интеграция теоретических блоков, которые помогают глубже понять математические концепции и эффективно применять их в решении последующих задач.

Photomath — это инновационное приложение, основанное на ИИ, которое предлагает простоту и удобство использования. Чтобы получить решение, достаточно сфотографировать задачу. Приложение автоматически распознаёт условие, а при необходимости предоставляет возможность редактирования. Photomath поддерживает широкий диапазон тем, включая арифметику, алгебру и высшую математику. Оно даёт пошаговые объяснения, что делает его полезным инструментом для обучающихся, родителей и преподавателей.

Brilliant — образовательная платформа, которая благодаря ИИ помогает изучать математику, фокусируясь на глубоком понимании концепций. Платформа адаптируется под уровень знаний пользователя, предоставляя персонализированную обратную связь. Brilliant стимулирует не только решение задач, но и изучение математических принципов, что делает её особенно ценной для тех, кто увлечён математикой.

Microsoft Math Solver — это универсальный инструмент, использующий ИИ для решения задач от базовой арифметики до высшего исчисления. Платформа предлагает пошаговые инструкции и визуализацию решений. Её функция распознавания рукописного ввода позволяет обучающимся проверять свои работы, что делает её незаменимой как в классе, так и при самостоятельном обучении.

Эти платформы являются яркими примерами того, как искусственный интеллект трансформирует подход к изучению математики, делая обучение более понятным, увлекательным и доступным.

Искусственный интеллект активно трансформирует образовательный процесс, включая изучение математики. Одним из примеров является приложение Merlin AI, которое предоставляет обучающимся широкий спектр возможностей для обучения и решения задач. Пользователи могут обучать Merlin AI решению специфических типов задач. В настоящее время приложение способно:

- создавать и распространять небольшие видео с визуализацией функций, построением графиков и изменением параметров;
- повышать качество работы над школьными проектами, предлагая новые направления развития;
- генерировать уникальные и качественные тексты с использованием ИИ;
- работать на платформе для автоматической транскрипции и аналитики сообщений;
- решать задачи из модулей алгебры и геометрии, а также готовить обучающихся к экзаменам, включая ЕГЭ.

Таким образом можно сказать, что искусственный интеллект помогает обучающимся решать сложные задачи, лучше понимать математические термины и, в конечном итоге, преуспевать в занятиях по математике [1, с. 180].

Несмотря на ограниченное число подобных платформ, каждая из них имеет уникальные преимущества и свой функционал. Одним из ключевых достоинств ИИ является возможность создания персонализированных учебников. ИИ анализирует уровень подготовки обучающегося, отслеживает его прогресс и адаптирует учебные материалы под его потребности. Более того, преподаватели могут использовать ИИ для разработки учебников, ориентированных на определённые группы обучающихся, загружая в систему собственные образовательные программы [2, с. 128].

Искусственный интеллект выступает как мощный образовательный ресурс, который способствует формированию знаний, навыков и умений. Однако его использование требует тщательного анализа преимуществ и недостатков, а также учёта возможных рисков, связанных

с внедрением этих технологий в образовательную сферу. Потенциал ИИ в изучении математики остаётся значительным, открывая новые горизонты для обучающихся и преподавателей.

Разработка и совершенствование технологий искусственного интеллекта (ИИ) остаётся ключевым направлением для их дальнейшего внедрения в образовательный процесс. Современные ИИ-системы способны анализировать загружаемые данные и классифицировать их по тематическим категориям, таким как «Производная», «Свойства плоскостей», «Показательная функция», «Тригонометрическое уравнение» и другие. Это позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса, внедряя инновационные подходы и способствуя персонализации обучения. Кроме того, ИИ помогает создать условия для творческой и интеллектуальной самореализации обучающихся, улучшая психологическую атмосферу на уроках.

Однако следует отметить, что, несмотря на все достижения в области технологий, никакой искусственный интеллект не способен заменить живого преподавателя. Преподаватель выполняет множество функций, которые остаются недоступными для ИИ:

- создание комфортной и психологически благоприятной среды в классе;
- учёт индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- установление темпа занятий, который соответствует уровню и способностям как отдельного обучающегося, так и всего класса в целом;
- роль наставника, мотиватора и психолога, который способен поддержать и вдохновить обучающегося.

Преподаватель не только передаёт знания, но и адаптирует свой подход к каждому обучающемуся, мотивируя его и помогая преодолевать трудности в обучении. Искусственный интеллект, обладая мощными аналитическими способностями, пока не способен понимать эмоции, чувства и потребности обучающихся, а также вовлекать их в учебный процесс так, как это делает преподаватель.

Таким образом, ИИ следует рассматривать как инструмент, который помогает преподавателям в их работе и повышает качество образовательного процесса. Однако заменить преподавателя полностью он не сможет, поскольку человеческие качества, такие как эмпатия, интуиция и вдохновение, остаются уникальными и незаменимыми. Преподаватель – это не просто передатчик знаний, а наставник, поддержка и мотивация для обучающихся. Эти аспекты образовательного процесса пока остаются за пределами возможностей искусственного интеллекта [3, с. 206].

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/d/jWMdBUF4Yucxcw>

Список использованной литературы

1. Бабкина А.А., Андриященко Н.А. Применение искусственного интеллекта в математике // International journal of human and natural sciences. 2023. 11-2 (86). С. 180
2. Черепова, К. Г. Место и роль искусственного интеллекта на уроках математики // Молодой ученый. 2023. № 45 (492). С. 127-129. URL: <https://moluch.ru/archive/492/107509/>.
3. Кувалдина Е.А. Возможность замены преподавателя искусственным интеллектом // Journal of economy and business. 2021. 4-1(74). С. 203-206.

Гизатуллин Рамиль Шавкатович
Казанское суворовское военное училище

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ОБЗР

Современное образование требует внедрения инновационных методик, способных повысить качество обучения и уровень вовлеченности обучающихся. Особенно это актуально для уроков Основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, где знания должны не только усваиваться теоретически, но и находить практическое применение. Традиционные методы преподавания нередко оказываются недостаточно эффективными, поскольку

обучающиеся пассивно воспринимают информацию, что снижает их мотивацию и уровень подготовки к реальным жизненным ситуациям [1, с. 211].

Использование инновационных подходов, таких как интерактивные технологии, геймификация, проектное обучение и метод кейсов, способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, формированию практических навыков и развитию критического мышления. В данной статье рассматриваются современные методики обучения ОБЗР, их эффективность и преимущества, а также влияние на образовательные результаты.

Современный образовательный процесс находится в постоянном развитии, что требует от педагогов использования новых методик для повышения эффективности обучения. Инновационные методы играют ключевую роль в модернизации образовательной системы, способствуя формированию не только знаний, но и навыков, необходимых в реальной жизни.

Инновационные методы обучения представляют собой совокупность современных педагогических технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, повышение их мотивации и развитие критического мышления. В отличие от традиционных методик, которые часто предполагают пассивное восприятие информации, инновационные подходы ориентированы на практическое взаимодействие обучающихся с материалом. Они включают в себя использование цифровых образовательных платформ, игровых технологий, интерактивных методов, а также проектного и проблемно-ориентированного обучения.

Основной целью внедрения инновационных методов является повышение качества образования за счет создания более динамичного, гибкого и персонализированного учебного процесса. Такие технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и уровень подготовки, что делает обучение более результативным.

Модернизация образовательного процесса на основе инновационных методов строится на ряде ключевых принципов:

1. Активное участие обучающихся.
2. Применимость знаний на практике.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.
4. Интерактивность и мультимедийность.
5. Развитие критического и творческого.
6. Коллаборация и командная работа.

Интерактивные технологии играют важную роль в обучении ОБЗР, поскольку позволяют моделировать реальные ситуации и обеспечивают активное участие обучающихся в процессе обучения.

Использование онлайн-платформ, таких как образовательные симуляторы и виртуальные лаборатории, способствует лучшему усвоению материала за счет наглядности и возможности самостоятельной работы.

Однако интерактивные технологии эффективны только при грамотном сочетании с другими методами обучения. Для повышения мотивации обучающихся и создания увлекательной учебной среды часто применяется геймификация.

Геймификация - это внедрение игровых методик в образовательный процесс, что делает обучение более интересным и динамичным. В преподавании ОБЗР этот метод особенно полезен, так как позволяет вовлекать обучающихся в активное освоение материала, стимулируя их к взаимодействию и самостоятельному поиску решений.

Одним из эффективных приемов геймификации являются квесты, где обучающихся решают задачи, связанные с безопасностью, следуя заранее продуманному сценарию. Например, в рамках урока может быть организован квест по эвакуации из здания, где обучающихся в команде должны найти безопасный маршрут, используя знания о правилах поведения при пожаре.

Ролевые игры также являются мощным инструментом, помогающим развивать у обучающихся навыки принятия решений в критических ситуациях. Например, моделирование ситуации ДТП, где один обучающихся играет роль пострадавшего, а другой оказывает первую

помощь, помогает не только усвоить теоретические знания, но и отработать практические действия [2, с. 263].

Хотя геймификация является отличным способом повышения вовлеченности, она не всегда позволяет глубоко анализировать реальные ситуации. Для этого используется метод кейсов и ситуационное моделирование.

Метод кейсов основан на разборе конкретных реальных или гипотетических ситуаций, требующих анализа и поиска оптимального решения. В преподавании ОБЗР он помогает обучающимся применять теоретические знания на практике, развивать критическое мышление и способность принимать решения в условиях неопределенности.

Например, обучающихся может быть предложен кейс, в котором описана ситуация: "Вы оказались в условиях сильного задымления в общественном месте. Какие действия предпримете?" Задача обучающихся - предложить последовательность действий, объяснив, почему выбран именно такой алгоритм.

Ситуационное моделирование позволяет углубиться в изучение конкретных аспектов безопасности, разыгрывая сценарии в условиях, приближенных к реальным.

Это может быть имитация действий при эвакуации, оказании первой помощи или поведении в условиях чрезвычайной ситуации. Такие практические занятия способствуют не только лучшему усвоению информации, но и формированию у обучающихся уверенности в своих силах.

Несмотря на эффективность кейс-метода, для формирования системных знаний и навыков самостоятельной работы важное значение имеет проектное и проблемно-ориентированное обучение.

Проектное обучение направлено на развитие у обучающихся исследовательских и аналитических навыков. В рамках этого метода обучающиеся самостоятельно или в группах работают над проектами, связанными с темой безопасности. Например, они могут разрабатывать интерактивные памятки по оказанию первой помощи, проводить исследования по вопросам экологии и катастроф, разрабатывать модели безопасного поведения в различных ситуациях [3, с. 156].

Проблемно-ориентированное обучение предполагает постановку перед обучающимися конкретной проблемы, требующей анализа и поиска решения. Например, преподаватель может предложить ситуацию: "Как можно снизить уровень травматизма в учебном заведении?" Обучающиеся должны проанализировать возможные причины травм, предложить решения и обосновать их эффективность.

Этот подход способствует развитию самостоятельности, ответственности и умения применять знания на практике. Кроме того, работа в команде помогает улучшить коммуникативные навыки и развить умение сотрудничать.

Одним из главных преимуществ инновационных методов является повышение вовлеченности и мотивации обучающихся.

Интерактивные технологии, игровые элементы и проектная деятельность создают обучающую среду, в которой обучающихся становятся не просто пассивными слушателями, а активными участниками процесса.

Это особенно важно для изучения ОБЗР, поскольку формирование жизненно важных навыков требует не только теоретического освоения, но и практического применения знаний. Например, использование виртуальной реальности позволяет "пережить" ситуацию аварийной эвакуации, а симуляторы помогают отработать навыки первой помощи, что значительно повышает интерес и вовлеченность.

Кроме того, инновационные методы способствуют развитию практических навыков и критического мышления. Традиционные формы обучения зачастую сводятся к запоминанию информации, тогда как современные методики позволяют обучающимся анализировать, сравнивать, делать выводы и находить оптимальные решения в различных ситуациях. Например, метод кейсов учит обучающихся разбирать реальные сценарии чрезвычайных ситуаций, анализировать возможные варианты действий и принимать взвешенные решения. Такая

практика особенно полезна, так как помогает вырабатывать алгоритмы поведения, которые могут спасти жизнь в экстремальных условиях.

Еще одним важным аспектом является улучшение усвоения теоретического материала. Человеческий мозг лучше запоминает информацию, если она связана с эмоциями, действиями и личным опытом. Именно поэтому игровые технологии, моделирование ситуаций и практические занятия оказываются более эффективными, чем традиционные лекции. Например, уроки, на которых обучающихся разыгрывают ролевые сценарии (оказание первой помощи пострадавшему, поведение в условиях пожара), позволяют значительно лучше запомнить правильные алгоритмы действий.

Не менее важным преимуществом инновационных методов является развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. В отличие от пассивного восприятия информации, характерного для традиционных уроков, современные методы требуют от обучающихся инициативности, самостоятельного поиска решений и готовности к коллективной работе.

Проектное обучение, например, позволяет разрабатывать собственные исследования и презентации по темам безопасности, тем самым формируя у них навыки самостоятельного анализа и выработки практических рекомендаций.

Инновационные методы обучения играют ключевую роль в повышении эффективности преподавания ОБЗР, делая уроки более динамичными, практико-ориентированными и увлекательными для обучающихся. Использование интерактивных технологий, геймификации, кейс-метода и проектного обучения позволяет не только улучшить усвоение теоретического материала, но и развить у обучающихся важные практические навыки, критическое мышление и способность принимать решения в сложных ситуациях.

Эти подходы помогают подготовиться к реальным жизненным вызовам, обеспечивая формирование грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Перспективы дальнейшего развития инновационных методов в образовательном процессе связаны с активным внедрением современных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, онлайн-симуляторы и адаптивные образовательные платформы. Эти инструменты позволяют создавать персонализированные траектории обучения, обеспечивая более глубокую и осознанную проработку материала. Кроме того, важным направлением станет интеграция междисциплинарного подхода, позволяющего связать ОБЗР с другими предметами и жизненными ситуациями [4, с. 826].

Таким образом, внедрение инновационных методов в обучение ОБЗР является не просто актуальной тенденцией, а необходимым шагом для повышения качества образования. Использование современных технологий и активных методик позволяет сформировать у обучающихся необходимые знания и умения, которые могут оказаться жизненно важными в будущем.

Ссылка на видеовыступление: <https://drive.google.com/file/d/1Ipz7EI3Jt-CPj2fzsuApBfGJGdAE-FlG/view?usp=sharing>

Список использованной литературы

1. Айзман Р.И., Королёв В.А. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. 2012. №2 7. С. 210-215
2. Игровая форма учебного процесса как способ вовлечения учащихся / В. Е. Скачок, В. В. Баранов, А. А. Котлярович [и др.]. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - №2 39 (277). - с. 263-265.
3. Суворова Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины: учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20356-1. - Текст: электронный.
4. Чугунова К. А. Формирование интереса к учебной деятельности / К.А. Чугунова, С.О. Щелина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - №2 2 (106). - С. 825-828.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАПРОСОВ ДЛЯ ГЕНЕРАТИВНЫХ НЕЙРОСЕТЕЙ

Современное общество демонстрирует устойчивую тенденцию к цифровизации и автоматизации различных аспектов жизни, включая сферу образования. В результате стремительного технологического прогресса, особенно благодаря внедрению искусственного интеллекта, в образовательной среде наблюдаются значительные трансформации, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении. Применение таких технологий, как генеративные нейросети, создают возможности для автоматизации рутинных задач, что способствует эффективному распределению времени педагогов для осуществления творческих инициатив.

Использование нейросети может решить следующие виды педагогических задач:

А) Решение педагогических и организационных задач:

- составление плана работы на занятии;
- помощь в составлении конспектов урока;
- написание рекомендаций для обучающихся.

Б) Решение методических задач:

- разработка учебных материалов для проведения занятий;
- разработка системы упражнений и методических рекомендаций по их выполнению;
- составление тестовых материалов для проверки сформированности ключевых компетенций [1, с.166].

Одной из самых популярных нейросетей можно считать чат GPT. Чат GPT это тип искусственного интеллекта, который использует глубокое обучение (deep learning) для создания текстов любого жанра и направленности. GPT-модели представляют собой нейронные сети, которые обучаются на огромных объемах текстовых данных и используются для автоматической генерации текста [2, с.5].

В России активно проводятся разработки и исследования в области генеративных нейросетей. Среди таких проектов можно выделить несколько ключевых:

– YandexGPT – это языковая модель, созданная компанией «Яндекс», способная решать сложные бизнес-задачи.

– GigaChat – это русскоязычная мультимодальная нейросеть, разработанная Сбером, которая может вести диалог, генерировать тексты и изображения, а также писать программный код.

Ключевым фактором успеха при работе с нейросетями является корректное формулирование запроса, который чаще всего называют промптом (от англ. "prompt"). Это текстовая команда или описание, используемое для генерирования контента. Эффективные запросы позволяют максимально использовать потенциал нейросетей, получая качественные и релевантные результаты.

В рамках данной статьи были сформулированы рекомендации для учителей по использованию нейросетей, направленные на формулирование эффективных запросов для решения педагогических задач:

– Составление лаконичных и ясных вопросов: формулируйте запросы чётко и однозначно, избегая неоднозначности, сложные вопросы следует разбивать на более простые составляющие.

– Предоставление контекста: указывайте контекст урока/задания (тема, уровень сложности, возраст учеников, профиль подготовки, компетенции, таксономия Блума и т.д.).

– Указание на формат ответа: указывайте, в каком формате необходимо получить информацию (тесты, эссе, проекты и т. д.).

– Контроль качества: проверяйте качество полученных ответов ИИ, чтобы убедиться, что они соответствуют вашим требованиям и ожиданиям.

На основании представленных рекомендаций и выявленных дидактических возможностей генеративных нейросетей были разработаны запросы, способствующие получению корректных ответов для решения педагогических задач. В табл. 1 представлено сопоставление разработанных промтов с соответствующими педагогическими задачами и примерами их практического использования.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что все ранее обсужденные запросы подлежат индивидуализации с учетом разнообразных факторов, таких как уровень сложности, предметные компетенции, интересы учащихся и другие индивидуальные характеристики.

Оптимизация педагогической деятельности посредством использования генеративных нейросетей не является лишь актуальной тенденцией, а представляет собой необходимость в контексте современного образования. Преподаватели, которые успешно осваивают новые технологии, обладают возможностью существенно повысить эффективность своей профессиональной деятельности, сосредоточив внимание на творческих и индивидуальных аспектах образовательного процесса.

Таблица 1

Составление запросов для педагогических задач

Педагогическая задача	Шаблон промта	Пример реализации
Решение методических задач		
Создание теста	Составь тест из ... коротких вопросов по теме «...» Выведи ответы / не выводи ответы / отметь правильные ответы	Составь тест из 5 коротких вопросов по теме «Обыкновенные дроби». Выведи ответы
Создание нескольких вариантов задач	Составь ... задачи ... уровня по ... для ... класса. Задачи должны быть на тему «...», в одно или два действия. Ученики знают только формулы ...	Составь 3 задачи повышенного уровня сложности по математике для 5 класса. Задачи должны быть на тему «Площадь многоугольников», в одно или два действия. Ученики знают только формулы $S=ab$, $S=a^2$
Создание/подбор материала по шаблону	Собери информацию о ..., используя шаблон. Шаблон: ...	Собери информацию о 2 наиболее заметных учёных в области компьютерных наук, используя шаблон: Имя ученого: Дата рождения: Дата смерти: Что создал: Главный труд:
	Возьми задачу «...». Составь ... аналогичных задач с другими числами	Возьми задачу «Стороны прямоугольника равны 5 и 10. Найдите площадь прямоугольника». Составь десять аналогичных задач с другими числами
	Ты учитель по ... в ... классе. Ты стараешься объяснить сложные вещи простыми и понятными словами. Тема урока – «...». Объясни, что такое ...	Ты учитель информатики в 8 классе. Ты стараешься объяснить сложные вещи простыми и понятными словами. Тема – «Элементы математической логики». Объясни, что такое «высказывание»
Решение педагогических и организационных задач		
Подготовка структуры занятия/выступления	Ответь с позиции Ты составляешь сценарий занятия по «...» для учащихся ... класса без опыта. Длительность занятия – ... минут. В результате занятия учащиеся должны уметь ...	Ответь с позиции преподавателя. Ты составляешь сценарий первого занятия по Python для учащихся 8 класса без опыта. Длительность занятия – 45 минут. В результате занятия учащиеся должны понимать целесообразность применения Python для конкретной задачи

Педагогическая задача	Шаблон промта	Пример реализации
Составление технологической карты урока/ конспекта урока	Создай технологическую карту урока по теме «...» для ... класса по шаблону: 1. цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) 2. этапы урока (...) 3. методы и формы работы (...) 4. дидактические материалы и оборудование (...).	Создай технологическую карту урока по теме «Имя существительное» для 5 класса по шаблону: 1. цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные) 2. этапы урока (организационный момент, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, контроль, рефлексия) 3. методы и формы работы (фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная) 4. дидактические материалы и оборудование (учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, мультимедийное оборудование)

Ссылка на видеовыступление: <https://disk.yandex.ru/d/VK07K0auMdQuzQ>

Список использованной литературы

1. Прохоров, Н. Н. Использование нейросетей на занятиях иностранного языка на примере чата GPT / Н. Н. Прохоров // Наука и образование в современном вузе: вектор развития : сборник материалов научно-практической конференции, Шуя, 18 мая 2023 года / Ивановский государственный университет, Шуйский филиал. – Шуя: Ивановский государственный университет, Шуйский филиал, 2023. – С. 165-167.
2. Фокин И.В. Перспективы использования Chat GPT в жизни человека / И. В. Фокин, В. С. Федоров // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Тюмень, 07 апреля 2023 года. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Омега Сайнс», 2023. С. 5-6. URL: <https://chat.openai.com/> (Дата обращения: 23.01.2025).

Шилина Наталья Борисовна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Севастополе

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

В настоящее время образовательный процесс представляет собой эффективное сочетание традиционных методов обучения и инновационных технологий. В условиях современной цифровой среды актуальными становятся вопросы внедрения в учебно-воспитательный процесс искусственного интеллекта (ИИ).

Использование ИИ позволяет значительно оптимизировать процесс обучения, поскольку он способен выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека. Ключевой технологией ИИ являются нейросети, развитие которых происходит довольно стремительно и привлекает внимание как преподавателей, так и обучающихся.

Применение искусственного интеллекта на уроках математики способствует повышению эффективности образовательного процесса. Возможности ИИ позволяют автоматизировать рутинные задачи, персонализировать обучение, сделать процесс изучения математики интерактивным и увлекательным.

Ежедневно преподаватель математики сталкивается с необходимостью разработки учебных заданий, работа над которыми – достаточно трудоемкий процесс. Искусственный интеллект может помочь в разработке тестов и заданий различного уровня. Создание индивидуальных заданий позволяет выйти на индивидуальную образовательную траекторию.

С целью повышения мотивации к обучению можно использовать нейросети для создания интерактивных, игровых заданий, которые способствуют активному включению нахимовцев в процесс обучения, позволяют легко воспринимать предметный материал.

Одной из наиболее популярных нейросетей является ChatGPT. Этот чат-бот способен анализировать вопросы и создавать подходящий и информативный текст. ChatGPT обладает возможностями, которые позволяют использовать его при подготовке к урокам – это генерация учебных заданий, выполнение математических расчётов, создание таблиц на основе текста, поиск необходимой информации, создание сценариев уроков, внеклассных мероприятий.

Например, на запрос: «составь 5 квадратных уравнений с ответами», получили отличный результат, но, 4 из 5 уравнений являются приведенными. Если необходимы уравнения общего вида, нужно изменить запрос: «составь 5 квадратных уравнений (а не равно 1) с ответами», в результате получили необходимые задания.

В процессе изучения возможностей нейросети был сформулирован запрос: «составь задачу по математике для 5 класса по теме «Десятичные дроби» с военно-морской составляющей». ChatGPT предложил задачу, которая представлена на экране. Проанализировав условие, видим: текст вполне реальный, однако числа 6,5 тонн и 1,25 тонн не соответствуют действительности. Изменив числовые данные на 65 кг и 12,5 кг задачу с данным текстом вполне реально использовать в обучении. Как правило, нейросеть подает идею, которая нуждается либо в дополнительных запросах, либо в доработке человеком.

Одна из наиболее используемых функций искусственного интеллекта – это выполнение математических расчетов и решение задач. Однако, все, что генерирует ИИ должно обязательно подвергаться проверке. Всем известная виртуальная ассистентка Алиса, которая поддерживается нейросетью YandexGPT, решение простейшего линейного уравнения записала с ошибками. Видим, п.1 – абсурдная запись, которую просто нужно разбить на две строки. Кроме того, п.1 разумнее выполнить привычным для всех способом, перенеся слагаемые с неизвестным в одну сторону, а числа в другую, изменив при этом знак на противоположный. Задания, которые создает ИИ нуждаются в проверке и доработке.

Возможности искусственного интеллекта помогают создавать иллюстрации к задачам, визуализировать различные задания. На экране примеры иллюстраций к задачам для 5 класса, созданных в приложении YandexArt.

Автоматическое распознавание рукописного текста позволяет использовать искусственный интеллект для проверки письменных работ обучающихся. Нейросеть анализирует каждый шаг решения и проверяет его на соответствие шаблону. Однако, перепроверка преподавателем обязательна, поскольку программы не совершенны и возможны ошибки.

Искусственный интеллект способен анализировать большие объемы данных о результатах успеваемости воспитанников. Это позволяет преподавателям более точно определить, какие вопросы или темы вызывают затруднение, и, соответствующим образом планировать работу на уроке.

Современные нейросети предоставляют преподавателям множество новых возможностей и перспектив. Применение искусственного интеллекта на уроках математики способствует оптимизации учебного процесса, позволяет сократить время на подготовку к урокам и проверку работ обучающихся и направить его на развитие профессиональных качеств педагога, индивидуальную помощь каждому воспитаннику.

Однозначно возможности нейросетей не заменят преподавателя. Человеческие факторы, такие как интуитивное понимание и поддержка, мотивация, доброе слово являются неотъемлемыми составляющими успешного обучения. Однако, искусственный интеллект способен значительно облегчить труд преподавателя, предоставить инструменты, которые помогут эффективно организовать уроки, что, в свою очередь, дает возможность повысить качество образования.

<https://disk.yandex.com/i/L6k9hyaXU0ew2g>

Список использованной литературы

1. Мукминова, Ю.Н. Использование инструментов искусственного интеллекта на уроках математики / Ю.Н. Мукминова // Молодой ученый. — 2024. — № 50 (549). — С. 537-539. — URL: <https://moluch.ru/archive/549/120372/> (дата обращения: 24.02.2025).
2. Чат GPT: AI Чат Онлайн — URL: <https://chatgpt.org> (дата обращения: 24.02.2025).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ KANDINSKY НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПСИХОЛОГИИ С ВОСПИТАННИКАМИ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Искусственный интеллект (далее – ИИ) в последнее время привлекает большое внимание в связи с его огромными потенциальными возможностями применения в различных сферах человеческой деятельности. Его интеграция в жизнь современного общества оказывает влияние и на образовательные процессы, включая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Воспитанники активно осваивают данные технологии в своей повседневной жизни. Это требует постоянного обогащения педагогом-психологом своей методической копилки инструментами с использованием инновационных технологий. Актуальность внедрения средств ИИ в образовательный процесс подчеркивается в национальной стратегии развития искусственного интеллекта Российской Федерации на период до 2030 года, в которой ставится задача с помощью технологий ИИ повысить качество образовательных результатов [3]. ИИ последовательно и, скорее всего, необратимо проникает во все сферы жизни современного высокотехнологичного общества, и возникает критическая необходимость гармоничного интегрирования технологий ИИ в систему образования [1, с.63].

Хотя ИИ предлагает разнообразные методы и инструменты, человеческое взаимодействие остается важным компонентом в психологической работе с людьми. Развитие личности и мышления невозможно без социального взаимодействия. Даже современные технологии, включая ИИ, не отменяют важной роли живого диалога с наставником. По этой причине мы искали такие варианты использования ИИ, которые не заменяют, а дополняют взаимодействие обучающихся с педагогом-психологом на занятиях. Мы предлагаем использование платформы Kandinsky, которая может позволить создать инновационные подходы к обучению, комбинируя творчество и психологию. Используя эту платформу, можно реализовать увлекательные и глубокие занятия, которые помогут подросткам лучше себя понять. Платформа Kandinsky — это онлайн-ресурс, позволяющий пользователям развивать творческое мышление. Она предоставляет доступ к различным инструментам и материалам, которые способствуют самовыражению.

Мы применяем данную платформу на разных этапах психологического занятия. Использование данной платформы может быть полезным с целью создания благоприятных условий для:

- развития умения распознавать и выражать свои эмоции через творчество;
- самовыражения через визуализацию своих внутренних переживаний;
- улучшения коммуникации и взаимодействия между участниками через совместную работу на платформе.

Предлагаем описание применения платформы Kandinsky на групповом занятии на тему «Профессиональное самоопределение» с обучающимися 10 классов. На этапе целеполагания и мотивации педагог-психолог демонстрирует участникам три изображения, сгенерированные на платформе, по следующему описанию: профессиональное самоопределение подростков (рис.1).



Рисунок 1 – Изображения, сгенерированные на платформе Kandinsky, на тему «Профессиональное самоопределение подростков»

Ведущий побуждает участников к обсуждению через размышление о том, что они замечают общее в образах, какие ассоциации у них вызывают данные образы и т.п. Педагог-психолог фиксирует на доске ответы в виде отдельных слов и словосочетаний. Затем педагог-психолог просит сформулировать из набора данных слов вопросы. Таким образом, создаются условия для формирования индивидуального запроса и удовлетворения личного интереса в данной тематике.

Еще один пример использования платформы с целью развития навыков эмоциональной саморегуляции, которая является важной составляющей эмоционального интеллекта. Участникам занятия предлагается поделиться своими мыслями о том, как искусство может отражать эмоции. Затем педагог-психолог показывает различные произведения изобразительного искусства и организует обсуждение о том, какие чувства вызывают данные картины. Далее следует практическое задание «создание абстрактных работ»: создать абстрактное произведение, отражающее текущие чувства с помощью инструментов платформы (рис.2). Рекомендуются начинать формулировку запроса с фразы: «Абстрактно изобразить настроение по описанию: я чувствую...». Дополнительно можно указать свой пол, возраст для получения более созвучного человеку изображения.

На этапе рефлексии проходит презентация работ и обсуждение в группе. Каждому участнику предоставляется возможность представить свое творение группе и рассказать о своих чувствах и эмоциях, которые они пытались выразить. Педагог-психолог должен поддерживать участников в обсуждении работ, задавать вопросы, чтобы помочь участникам глубже понять, как различные люди интерпретируют одни и те же цвета, линии и т.д.

Целесообразно использовать платформу на занятиях с целью создания условий для развития навыков конструктивного мышления и умения справляться с негативными эмоциями. Обучающимся предлагается продолжить фразу «Я не хочу...», указывая то, что не нравится в его жизни. Педагог-психолог сообщает, что нельзя уйти от чего-то, можно лишь к чему-то прийти. Предлагается переформулировать фразу в форму позитивной цели («Я хочу...») без частицы «не». Затем обучающиеся выполняют задание «Иллюстрация моей мечты», визуализируя свою позитивную установку с помощью платформы. Один из вариантов выполнения: изобразить символ своей мечты в виде предмета, животного: «Моя мечта похожа на...» (рис.3). Для помощи обучающимся в формулировании описания изображения можно предложить продолжить незаконченные предложения: «Я чувствую...», «Всем сердцем я надеюсь...», «Я очень хочу...», «Я намереваюсь...», «Я мечтаю...», «Я стремлюсь всеми силами...», «Я буду доволен, если...», «Я всё сделаю, чтобы...», «Я хотел бы быть способным...», «Я решил...», «Я буду очень рад, если мне разрешат...» [2, с.118].



Рисунок 2 – Изображение, сгенерированное на платформе Kandinsky, по запросу «Я юноша 16 лет, мое настроение задумчивое, я погружен в размышления»



Рисунок 3 – Изображение, сгенерированное на платформе Kandinsky, по запросу «Моя мечта похожа на яркое солнце в летний день»

Использование платформы Kandinsky на психологических занятиях с обучающимися расширяет горизонты для развития эмоционального интеллекта, улучшения навыков коммуникации и создания пространства для безопасного самовыражения. Платформа предоставляет инструменты для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, делая процесс их обучения более увлекательным и эффективным.

Список использованной литературы

1. Илюшин Л. С., Торпашёва Н. А. Технологии искусственного интеллекта как ресурс трансформации образовательной практики // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 3 (138). – С. 62–71.
2. Курочкина И.А. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / И. А Курочкина, О. Н. Шахматова. 2-е изд., пераб. и доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 221 с.
3. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации: указ Президента РФ от 10 октября 2019 № 490 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 01.03.2025).

***Бирюк Виталий Олегович,
Кусков Семен Валерьевич***

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА
ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЩЕНИЯ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ЛИЧНОСТЯМИ**

Современное образование требует активизации учебного процесса и развития всесторонней личности. Традиционные методы преподавания зачастую не способны вызвать живой интерес, особенно когда речь идет о сложных исторических событиях и личности, играющей важную роль в формировании гражданской идентичности. Как отмечает Тактарова А. В., развитие интеллектуальных систем в образовании открывает новые возможности для персонализации учебного процесса [1]. Мы предлагаем методику, основанную на использовании отечественных нейросетей для создания диалогов с историческими личностями, что позволяет учащимся не просто запоминать факты, а погружаться в атмосферу прошлого посредством общения с выдающимися деятелями истории на основе личных запросов. В рамках нашего эксперимента «Совет от адмирала Нахимова П.С.» мы использовали нейросеть, настроенную на генерацию ответов в роли известного адмирала, чтобы пятиклассники получали персонализированные советы, отражающие их мечты и личные просьбы о совете от авторитетного флотоводца. Методика направлена на развитие критического мышления, самостоятельности и способности к активному обучению, помогает формировать навыки работы с информацией и межпредметную интеграцию знаний, а также поддерживает воспитание патриотизма и гражданской ответственности воспитанников через повышение эмоциональной вовлеченности как у младших, так и у старших воспитанников. В вопросе вовлеченности наш эксперимент опирается на опыт использования нейросетевых технологий для повышения мотивации на уроках истории и обществознания. Как показывают исследования Мишениной М.В. [2], применение ИИ способствует созданию интерактивных и персонализированных материалов, что значительно увеличивает эмоциональную вовлечённость учащихся.

Педагогическая теория акцентирует внимание на важности активных методов обучения, способствующих развитию аналитических навыков и критического мышления. Младшие школьники, обладая ещё не до конца развитым критическим мышлением, воспринимают информацию преимущественно эмоционально, что позволяет использовать элементы некоего «мистицизма» для усиления мотивации при поддержании старшеклассниками легенды. В то же время старшеклассники, обладая более высокими аналитическими способностями, могут выполнять роль наставников и организаторов, участвуя в разработке стратегий работы с искусственным интеллектом. Современные отечественные нейросети, такие как GigaChat или YandexGPT, обладают потенциалом генерации текстовых ответов, стилизованных под речь исторических личностей, если правильно сформулировать запросы и предусмотреть корректирующие механизмы для исключения «галлюцинаций» – искажений фактов при генерации текста. Заданием правильных промптов исключаются в основном такие моменты как несоответствие фактов исторической эпохе исторического персонажа, вызывающие анахронизмы и выстраивание правильной модели коммуникации с целевой аудиторией.

Методику проведения нашего акции-эксперимента под названием «Совет от адмирала Нахимова П. С.» мы начали с подготовки старшеклассников, с которыми проводили обучающие мероприятия по работе с большими языковыми моделями на основе генеративных нейросетей. В ходе мероприятий обсуждались технические аспекты формирования запросов, принципы исключения ошибок при генерации текста, позволяющие избежать излишнего форматирования ответов и обеспечить историческую достоверность речи, а также и методы поддержания легенды эксперимента, и этические вопросы. Для проведения акции были разработаны бланки, в которых пятиклассники указывали своё имя, мечты и вопросы, на которые они хотели получить совет от адмирала Нахимова П. С. Дополнительные данные о изъявившем желании спросить совет у адмирала, старшеклассники старались получить от их воспитателей. Собранные данные были переданы нейросети, предварительно настроенной ими на роль адмирала Нахимова П. С., что позволило в итоге создать персонализированные и вдохновляющие ответы. В процессе основного этапа эксперимента старшеклассники активно участвовали в корректировке сгенерированных ответов, обсуждая их соответствие историческим фактам и предлагая улучшения. Личные беседы и групповые обсуждения с воспитателями и младшими нахимовцами позволили зафиксировать эмоциональную реакцию пятиклассников, а также выявить аспекты методики, требующие доработки. Таким направлением может стать более обширный сбор данных от респондентов и их воспитателей и как следствие более точная персонализация ответов на их основе.

Эксперимент показал, что персонализированные ответы, сформированные с использованием нейросети, оказали значительное эмоциональное воздействие на пятиклассников. Они с изумлением отмечали знание «адмиралом Нахимовым П.С.» их некоторых особенностей, что только добавляло правдоподобности легенде эксперимента. Младшеклассники с энтузиазмом воспринимали возможность общения с адмиралом, это способствовало их интересу к дополнительному изучению истории, формированию патриотических чувств, повышению мотивации в учебе, подобающем поведении, спорте и других чувствительных местах, в зависимости от запроса. Старшеклассники, принимавшие активное участие в организации проекта, получили возможность развить лидерские и коммуникативные навыки, а также освоить современные технологии работы с искусственным интеллектом. Обратная связь, полученная как от младших, так и от старших воспитанников, подтвердила, что методика способствует развитию эмоциональной вовлеченности и мотивации. Вместе с тем, обсуждения выявили необходимость дальнейшей оптимизации алгоритмов формирования запросов для повышения точности генерируемых ответов.

Педагогический опыт, полученный в ходе проведения акции «Совет от адмирала Нахимова П. С.», демонстрирует потенциал использования искусственного интеллекта для создания инновационных образовательных и воспитательных практик. Интеграция современных технологий позволяет не только оживить исторический материал, но и формировать у воспитанников, как старшего, так и младшего возраста, навыки самостоятельного анализа информации и критического мышления. Особую ценность представляет участие старшеклассников, которое способствует их профессиональному росту и развитию коммуникативных компетенций. Однако применение данного метода требует тщательной подготовки, постоянного контроля за корректностью генерируемых ответов и дальнейшей апробации для определения его дальнейшей эффективности.

В ходе проведения акции-эксперимента мы пришли к следующим выводам. Использование отечественных нейросетей для моделирования общения с историческими личностями является перспективным инструментом для повышения мотивации и вовлеченности воспитанников. Персонализированные ответы, учитывающие индивидуальные особенности младших воспитанников, способствуют формированию эмоциональной связи с историческим прошлым, развитию их патриотических чувств и коррекции мотивации в беспокоящих их и их воспитателей местах. Участие старшеклассников в организации проекта развивает их лидерские и коммуникативные навыки, а также знакомит их с применением современных технологий искусственного интеллекта и, в целом, способствует развитию многих важных компетенций. Несмотря на имеющиеся положительные эффекты, методика требует дальнейшей доработки, в частности, совершенствования алгоритмов формирования запросов, повышения точности

генерируемых ответов и восприятия их воспитанниками. Результаты нашего эксперимента подтверждают выводы Платова А. В. и Гаврилиной Ю. И. [2], которые выявили основные проблемы и ограничения внедрения ИИ в систему образования. Мы рекомендуем педагогам рассмотреть возможность интеграции подобных инновационных методов в образовательный процесс и проводить дополнительные исследования для увеличения эффективности подхода.

Ссылка на видеоконтент: https://disk.yandex.ru/i/eTJ_Q4Khujmsg

Список используемой литературы

1. Тактарова А. В. Современные тенденции развития искусственного интеллекта в образовании и моделирующие его интеллектуальные системы // Концепт. 2024. № 6. С. 316–330.
2. Мишенина М.В. Способы использования нейросетей на уроках истории и обществознания // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2023 : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2023. С. 33-36.
3. Платов А. В., Гаврилина Ю. И. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т. 10. № 1. С. 26–43.

Касьянова Наталия Александровна,

Копалева Любовь Александровна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Актуальность: искусственный интеллект открывает возможности для адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности учеников, помогая сделать его более эффективным. Важно гармонично внедрить ИИ как союзника педагога, дополняя традиционные методы обучения.

В выступлении представлен опыт использования ИИ на уроке английского языка:

- введение ИИ позволяет развивать устную речь с помощью чат-ботов и голосовых ассистентов, таких как ChatGPT и Replika, которые позволяют учащимся практиковать диалоги в безопасной и интерактивной форме;

- корректировка произношения также становится более эффективной благодаря системам типа ELSA Speak, которые детально анализируют речь учеников и указывают на ошибки в произношении;

- такие инструменты, как Narakeet, позволяют преподавателям создавать образовательный контент, преобразуя тексты в аудио и видео файлы с реалистичными голосами;

- платформы типа Twее помогают учителям генерировать дидактические материалы, включая диалоги и упражнения на любую тему. Создание визуальных материалов (изображений и видео) облегчает инструмент Fusion Brain, а Suno AI позволяет создавать песни с заданной лексикой, что делает обучение более увлекательным.

- ИИ также активно используется в работе с текстами. DeepAI text generator создает рассказы, задания и стихи, позволяя преподавателям наполнять уроки интересным контентом. DeepL Write, помимо перевода, исправляет ошибки, улучшает стилистику и адаптирует тексты, что особенно полезно для изучения письменной речи.

Несмотря на успехи технологий, внедрение ИИ сопровождается рядом особенностей. Во-первых, ИИ не имеет эмоционального интеллекта и не может понять культурные нюансы так, как это делает человек. Во-вторых, требуется особое внимание к защите личных данных учащихся. Учитель остается ключевой фигурой в образовательном процессе, помогая ученикам эффективно использовать ИИ и развивать критическое мышление.

Ключевые слова: искусственный интеллект, урок английского языка, виды речевой деятельности, создание образовательного контента.

Ссылка на видеоконтент: <https://disk.yandex.ru/i/AixFTx8hoPaZfw>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И НЕ ТОЛЬКО

Сегодня я хотела бы поговорить о том, как искусственный интеллект меняет подходы к образованию, в частности, на уроках математики, и как он может способствовать улучшению качества обучения. Искусственный интеллект уже давно вышел за рамки научной фантастики и стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Давайте разберемся, какую пользу он может принести в образовательной сфере.

Одной из главных возможностей ИИ является способность адаптировать учебный материал под индивидуальные нужды каждого ученика.

«ИИ Преподаватель». Платформа анализирует уровень знаний, настроение и интересы каждого ученика, адаптируя программу обучения в реальном времени. Такой подход обеспечивает максимальную эффективность и мотивацию учащихся.

Автоматизированная проверка заданий

ИИ может взять на себя рутинные задачи, такие как проверка самостоятельных и контрольных работ. Системы автоматической оценки дают мгновенную обратную связь ученикам, что позволяет им немедленно исправлять ошибки и улучшать свои знания. Для преподавателей это означает значительное сокращение времени на проверку и возможность сосредоточиться на более важных аспектах преподавания.

Яндекс.Учебник – бесплатная платформа для преподавателей и учеников, которая предлагает задания по математике с автоматической проверкой. ИИ адаптирует сложность задач под уровень ученика, предлагает персонализированные задания. Система анализирует ошибки и даёт рекомендации. Поддержка российских образовательных стандартов. Простота в использовании.

Генерация уникальных задач

ИИ способен создавать неограниченное количество разнообразных задач и упражнений, подходящих для любого уровня сложности. Это помогает поддерживать интерес учеников к предмету и развивать их способности, предлагая им задачи, идеально соответствующие их текущим потребностям.

MathGen (www.mathgen.com)

Простой генератор математических задач для обучающихся 5-6 классов на основе заданных вами параметров. Можно выбрать тип задач и уровень сложности.

Использование этих генераторов позволит вам не только сэкономить время на подготовку материалов, но и сделать уроки более интересными для ваших учеников.

Интерактивные объяснения и помощь в решении задач

Некоторые образовательные платформы используют ИИ для создания интерактивных объяснений сложных математических понятий. Ученики могут задавать вопросы системе, которая предлагает пошаговые инструкции и примеры решения задач. Это особенно полезно для тех, кто испытывает затруднения в понимании материала.

MathGPTPro — это математический помощник на основе ИИ, который помогает решать сложные математические задачи, предоставляя детальные объяснения и интерактивные обучающие инструменты.

Прогнозирование успеваемости

ИИ может анализировать данные об успеваемости учеников и делать прогнозы относительно их будущих успехов. Это помогает преподавателям заранее определять, какие темы требуют дополнительного внимания, и принимать меры для предотвращения проблем.

«01Математика» — это обучающая онлайн-система по математике, непрерывно сопровождающая ученика на основе активной роли искусственного интеллекта (ИИ). Проект достиг значительных результатов в области использования искусственного интеллекта в обучении математике с уклоном на адаптивные технологии.

Виртуальный ассистент преподавателя

ИИ может выполнять функции виртуального помощника преподавателя, помогая в подготовке уроков, подборе материалов и разработке учебных программ. Это освобождает время для более творческой работы и взаимодействия с учениками.

«Ассистент преподавателя» от компании «Сбер». Сервис анализирует уроки и помогает преподавателям проводить саморефлексию об используемой методологии ведения занятий. ИИ с технологией распознавания речи переводит запись урока в текст, анализирует и предоставляет преподавателю отчёт.

Геймификация и игровые элементы

Использование игровых элементов и геймификации в обучении математике с помощью ИИ делает уроки более интересными и мотивирующими. Образовательные игры могут включать в себя задачи различного уровня сложности, адаптированные под каждого игрока.

В онлайн-школе Skysmart для геймификации обучения математике используются различные подходы:

- Математическая викторина. Ученики делятся на команды, получают вопросы различного уровня сложности и соревнуются за звание «Математического чемпиона». Такие соревнования развивают командный дух и дают возможность каждому ученику почувствовать себя успешным, даже если он отвечает на вопросы начального уровня.

- Карточные игры. Например, при изучении темы «Сложение и вычитание дробей» создаётся набор карточек с заданиями, где каждая карта представляет собой шаг к достижению цели. Игроки, решая задачи, продвигаются вперёд, набирают очки или открывают «тайные карты»

- Квестовые уроки. Они предполагают выполнение цепочки связанных задач, каждая из которых приближает ученика к финальной цели. Например, при изучении геометрии ученики могут искать «сокровища», решая задачи на построение углов, нахождение площади фигур или применение теоремы Пифагора.

Искусственный интеллект открывает перед нами новые возможности в образовании, делая процесс обучения более индивидуальным, интерактивным и эффективным. Он помогает преподавателям справляться с рутинной работой, освобождая время для творчества и личного контакта с учениками. Однако важно помнить, что технологии должны оставаться вспомогательными средствами, а не заменять живое общение и человеческое участие в образовательном процессе.

Ссылка на видеоконтент <https://disk.yandex.ru/i/8P0hK5FH8m1slA>

Строгонова Нина Анатольевна

Оренбургское президентское кадетское училище

ЦИФРОВЫЕ ПОМОЩНИКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМ TWEE.AI И SIMPLECLASS.RU

Данное выступление освещает возможности использования нейросетей в преподавательской деятельности. Актуальность выступления обусловлена тем, что искусственный интеллект стремительно проникает в повседневную жизнь и выполняет целый набор сложных задач в разных сферах науки и бизнеса, электронной коммерции, маркетинга, и играет все более значимую роль в образовании. Это – одна из самых мощных и перспективных технологий, которая может быть использована для обучения иностранным языкам.

Среди большого разнообразия нейросетей в настоящее время выделяются такие универсальные помощники как Roshi.ai, Almanack.ai, EdCafe.ai, MagicSchool.ai и многие другие. Данные системы позволяют преподавателю подбирать и создавать необходимые для урока материалы на одной платформе.

Для повседневного решения задач, например, дополнения определенной темы учебника, автор использует такие универсальные платформы как MagicSchool, Twee или SimpleClass. В данном выступлении демонстрируются возможности отечественной платформы SimpleClass и обновившийся функционал платформы Twee. Автор демонстрирует возможности встроенного ИИ-помощника при разработке плана урока и заданий для развития всех видов речевой

деятельности при обучении иностранному языку – создание лексических упражнений, генерация текста, генерация заданий на проверку понимания прочитанного форматов «множественный выбор» и «открытый вопрос», генерация тем для развития продуктивных навыков овладения иностранным языком – говорения (дискуссия) и письма (эссе), и др. В выступлении также описываются инструменты для создания креативных интерактивных заданий на базе данных платформ.

Таким образом, автор показывает, что с помощью инструментов ИИ можно не только сократить время подготовки к занятиям, но и создавать креативные уроки. В настоящее время нейросети — это не просто модный тренд, а настоящий помощник и эффективный инструмент в руках преподавателя, способствующий повышению качества уроков и мотивации учеников.

Ссылка на видеовыступление: <https://disk.yandex.ru/i/U2f-2sh1pjDJsA>

Карнычева Мария Олеговна
Петрозаводское президентское кадетское училище

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ РАБОТЕ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ КАДЕТ

За последний год об искусственном интеллекте не слышал разве что человек, не имеющий доступа в Интернет. О нем говорят с экранов телевизора, о нем пишут в Интернете, феномен рассматривают на конференциях и активно внедряют в образовательное пространство.

Несмотря на то, что свежие тенденции регулярно приходят в педагогику, так уже устроена человеческая психика, что нам свойственно критически относиться ко всему новому и неизвестному. Вот и искусственный интеллект у многих педагогических работников вызывает отторжение и полное неприятие. Среди коллег распространено мнение, что искусственный интеллект — это феномен из области информатики и их сфера деятельности, а преподаватели гуманитарного цикла заниматься этим не должны. Для работы с этим стереотипом предлагаю полистать ленту свежих новостей по запросу «искусственный интеллект». Что мы там находим?

«Российские ученые впервые с помощью ИИ прочитали зачеркнутые Пушкиным слова», — сообщает портал RTVI. Оказывается, российские специалисты по нейросетям совместно с лингвистами создали искусственный интеллект, который помогает прочесть слова, зачеркнутые в рукописях Пушкина [1].

Другая новость февраля 2025 года: искусственный интеллект позволил заглянуть внутрь свитка, найденного на месте извержения Везувия две тысячи лет назад. Возраст документа не позволяет его развернуть, чтобы он не развалился, однако технологии рентгеновского сканирования, программное обеспечение для обнаружения чернил и машинное обучение позволили увидеть скрытые слова, не трогая сам папирус [2]. Выходит, что искусственный интеллект — это помощник не только точных наук, но уже стал полноценной частью жизни представителей всех научных областей.

придумай десять тем по истории Африки в XIX веке для 10-го класса

Темы по истории Африки в 19 веке

Вот десять интересных тем для изучения истории Африки в XIX веке, которые могут быть полезны для 10-го класса:

1. **Колонизация Африки:** Причины и последствия колонизации европейскими державами.
2. **Торговля рабами:** влияние трансатлантической работорговли на африканские общества.
3. **Африканские королевства и империи:** изучение таких, как Ашанти, Ойо и Зулу.
4. **Свержение и сопротивление колонизации:** примеры борьбы африканских народов против европейских захватчиков.
5. **Экономические изменения в XIX веке:** как колонизация изменила экономическую структуру Африки.

Рисунок 1 – Пример промта и результатов нейросети you.com

Известно, что нейросеть как частный случай искусственного интеллекта может написать текст на любую тему за считанные секунды, что существенно снижает эффективность учебных заданий, связанных с написанием авторских текстов учениками. Тем не менее, технологии развиваются и игнорировать их мы не можем, искусственный интеллект может и должен стать помощником в работе учителя.

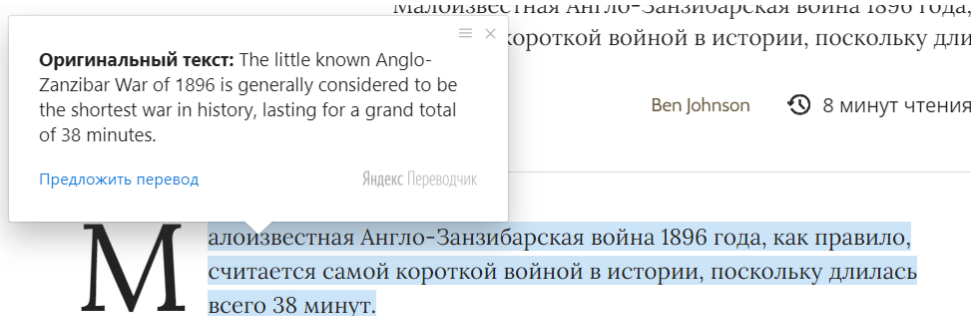


Рисунок 2 – Предлагаемые план исследовательской работы от нейросети Бегемот

Ежегодно кадеты работают над итоговыми индивидуальными проектами. Чтобы сориентировать кадет, преподаватели направляют исследовательскую деятельность, представляя перечень примерных направлений работы, Искусственный интеллект расширяет возможности преподавателя, предлагая огромное количество формулировок. Конечно, они требуют критического анализа и вдумчивого отбора, но это и так часть работы преподавателей. Одной из лучших по функциональности является нейросеть you.com [3]. Она способна генерировать темы для исследовательских работ. Успех использования будет зависеть от правильности составленного запроса. Промт должен содержать максимально конкретные указания на действия «придумай», «сгенерируй» и т.д. и содержать количество необходимых ответов. Пример такого промта приведен на рисунке 1. Каждую из тем можно уточнить, нажав на нее, и нейросеть продолжит генерировать идеи более локально. Нейросеть может быть полезна при работе с большим объемом информации. Например, она может проанализировать собранную информацию, как количественную, так и качественную, предлагая варианты систематизации. Это значительно упрощает и ускоряет рутинные моменты исследовательской деятельности, которые кадетам менее интересны, но затратны по времени, являются неотъемлемой частью работы исследователя.

Для эффективного использования искусственного интеллекта в исследовательской деятельности мы предлагаем кадетам использовать памятку, позволяющую оценить результаты работы нейросети: 1) Прочитай текст, составленный нейросетью; 2) Определи стилистику текста, является ли он научным; 3) Переформулируй части текста, не отвечающие требованиям; 4) Проверь список предлагаемых источников и литературы (существуют ли такие ресурсы, книги, статьи и пр.); 5) Скорректируй список литературы по ГОСТу.

Распространена также ситуация, когда ученик не может самостоятельно определиться с темой проекта, а знает только предметную область, которая ему интересна. Помощником для такого ученика и его руководителя может стать нейросеть «Бегемот AI» [4]. Данная нейросеть создана для создания рефератов и проектов и функционирует полностью на русском языке. Бесплатная версия нейросети позволяет составить план работы над итоговым проектом или исследовательской работой. Возможности бесплатной версии на примере темы «Англо-Занзибарская война» представлены на рисунке 2.

Нейросеть предлагает и полностью готовый текст работы за плату, обещая уникальный текст. Тестирование ресурса показало, что качество создаваемого текста и способ его оформления не соответствуют требованиям, предъявляемым к проектным и исследовательским работам кадет.

Задача педагога научить критически относиться к любым источникам информации. Тексты, создаваемые нейросетями, могут стать своего рода учебным пособием. Они не содержат в тексте никаких отсылок к источникам информации, а значит, требуют перепроверки, которая занимает времени не меньше, чем написание авторского текста самим учеником. Необходимо

научить кадет всегда запрашивать источники, на основании которых нейросеть дает ответ на вопрос. Нейросеть может страдать от когнитивных искажений, аккумулируя различные данные, созданные людьми на просторах Интернета, а они могут содержать предвзятое или даже ошибочное суждение.

В условиях кадетского образования формируются профессиональные навыки и

	Идея Представление анализа Англо-Занзибарской войны как примера колониальной политики и её воздействия на местное население.
	Продукт Исследовательская работа, включающая анализ, выводы, исторические факты и значимость войны.
	Проблема Недостаток информации и осознания о значимости Англо-Занзибарской войны в контексте колониальных конфликтов.
	Актуальность Актуальность проекта обусловлена необходимостью понимать исторические корни колониального воздействия и их последствия на современные государства.
	Цель Проанализировать причины, ход и последствия Англо-Занзибарской войны.
	Задачи Исследовать исторический контекст конфликта, выявить ключевых участников и причины войны, описать ход событий, рассмотреть последствия для Занзибара и Великобритании.

личностные качества будущих офицеров, среди них – быстрый поиск различной информации и ее анализ. Поиск научной литературы и источниковой базы для исследовательской работы является неотъемлемой частью этого процесса. В условиях глобализации кадет должен быть готов к работе с англоязычными ресурсами.

В прошлом году Яндекс браузер обновился и теперь работает с использованием нейросетей. Более половины информации в сети Интернет имеет англоязычное происхождение. Яндекс внедрил автоматический перевод страницы, но для удобства пользователей при наведении курсора отображается оригинальный текст (рисунок 3). Данная опция значительно расширяет список источниковой базы для исследовательских работ старшеклассников. Как и любой другой онлайн-переводчик, Яндекс не дает 100% точности перевода. Работа с иноязычными сайтами с помощью сервисов онлайн-перевода не отменяет необходимости владения иностранными языками, а наоборот, становится еще одним мотивом для изучения языка, открывая новые перспективы и возможности в овладении иностранным языком.

Использование возможностей искусственного интеллекта в индивидуальных проектах кадет является важным шагом к формированию нового поколения специалистов, готовых к вызовам современного мира. Обучение кадет эффективному использованию искусственного интеллекта не только повысит их конкурентоспособность на рынке труда, но и позволит им стать активными участниками технологических изменений, происходящих в обществе. Важно продолжать исследовать и развивать эту тему, создавая новые возможности для обучения и профессионального роста будущих специалистов.

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/d/tbQTcH2fnU4hrw>

Список использованной литературы

1. Российские ученые впервые с помощью ИИ прочитали зачеркнутые Пушкиным слова. - URL:// <https://rtvi.com/news/rossijskie-uchenye-vpervye-s-pomoshhyu-ii-prochitali-zacherknutye-pushkinym-slova/> (дата обращения: 10.02.2025).

Рисунок 3 – Перевод англоязычного сайта Яндекс браузером

2. Ученые заглянули внутрь 2000-летнего свитка с помощью ИИ. - URL:// <https://hi-tech.mail.ru/news/122210-uchenye-zaglyanuli-vnutr-2000-letnego-svitka-s-pomoshhyu-ii/> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Enhance your productivity with AI. - URL:// <https://you.com/> (дата обращения: 10.02.2025).

4. Индивидуальный проект с помощью нейросети. - URL:// <https://begemot.ai/> (дата обращения: 10.02.2025).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном мире технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, оказывая влияние практически на все сферы деятельности, включая образование. Особенно заметно это влияние в области изучения иностранных языков, где искусственный интеллект (ИИ) открывает новые горизонты в изучении иностранных языков, трансформируя традиционные методы обучения и создавая инновационные подходы к освоению языковых навыков. Одним из наиболее перспективных направлений является использование ИИ для создания иммерсивной языковой среды, максимально приближенной к реальному общению с носителями языка.

Представьте себе урок английского языка, где учащиеся не просто читают диалоги из учебника, а погружаются в виртуальную реальность Лондона или Нью-Йорка. С помощью технологий ИИ и VR они могут взаимодействовать с виртуальными персонажами, вести с ними беседы на различные темы, практикуя не только языковые навыки, но и культурную компетенцию. Система анализирует речь учащихся в реальном времени, корректирует произношение, подсказывает более подходящие слова или выражения, адаптируя сложность диалога под уровень каждого конкретного студента.

Другой интересный пример – использование ИИ для создания персонализированных учебных материалов. Представьте программу, которая анализирует интересы, хобби и профессиональные цели каждого учащегося, а затем генерирует уникальные тексты, аудио- и видеоматериалы, соответствующие этим параметрам. Учащийся, увлекающийся футболом, может изучать иностранный язык на примерах интервью с известными игроками или репортажей с матчей. А будущий инженер будет осваивать язык через технические статьи и документацию, релевантную его специальности. Такой подход не только повышает мотивацию к обучению, но и делает процесс освоения языка более эффективным и практически ориентированным.

Искусственный интеллект также может помочь в решении одной из главных проблем в изучении языков – недостатка разговорной практики. Современные чат-боты, основанные на нейронных сетях, способны поддерживать достаточно естественный диалог на различные темы. Учащиеся могут практиковать разговорные навыки в любое удобное время, не испытывая стресса или страха ошибиться, как это часто бывает при общении с реальными людьми. Более того, ИИ-собеседник может быть настроен на определенный акцент или диалект, помогая учащимся адаптироваться к различным вариантам произношения.

Интересным аспектом, является возможность использования ИИ для развития критического мышления учащихся. Например, преподаватель поручил ChatGPT написать несколько вариантов введения к докладу, а затем обсудил с учащимися их качество и оригинальность. Это позволило наглядно продемонстрировать ограничения ИИ и подчеркнуть ценность индивидуального творческого подхода.

Важно отметить, что внедрение ИИ в образовательный процесс требует соответствующей подготовки как преподавателей, так и учащихся. Необходимо развивать цифровую грамотность, умение критически оценивать информацию и эффективно использовать новые технологии для обучения.

Одним из наиболее влиятельных инструментов ИИ в образовательной сфере стал ChatGPT. Эта система позволяет педагогам создавать персонализированные учебные материалы, адаптированные под интересы и уровень знаний каждого студента. Например, преподаватель может попросить ChatGPT написать увлекательную историю на заданную тему, которая будет соответствовать языковому уровню учащегося и содержать необходимую лексику и грамматические конструкции. Кроме того, ChatGPT может быть использован для создания различных типов заданий - от вопросов по тексту до упражнений на заполнение пропусков и тестов множественного выбора.

Другим перспективным инструментом является Midjourney - система искусственного интеллекта, способная генерировать изображения на основе текстовых описаний. В контексте

изучения иностранных языков Midjourney может быть использован для создания визуальных материалов, иллюстрирующих различные темы, от описания мест и людей до исторических событий. Это позволяет сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным, стимулируя интерес учащихся к изучаемому материалу.

Еще одним интересным инструментом является Creative Reality Studio от D-ID, позволяющий создавать виртуальных аватаров и анимировать их с помощью аудио- или текстовых файлов. С помощью этой технологии преподаватели могут создавать интерактивные презентации, где виртуальный персонаж объясняет учебный материал или рассказывает истории на изучаемом языке.

Использование данных инструментов ИИ в преподавании иностранного языка имеет значительный потенциал, особенно в таких аспектах, как расширение словарного запаса, отработка навыков письменной коммуникации и выполнение творческих заданий. Однако ни одна из систем ИИ не может полностью заменить преподавателя в процессе коммуникации. Существуют проблемы, связанные с ограниченностью семантического поля и ошибками в фактологии. Поэтому использование систем ИИ в образовании должно сопровождаться тщательной проверкой фактов и контролем получаемой информации.

Нельзя не упомянуть и о потенциале ИИ в области оценки знаний. Традиционные тесты и экзамены часто не дают полной картины языковых компетенций учащегося. ИИ-системы способны проводить комплексный анализ речи, письма и понимания языка, выявляя не только ошибки, но и сильные стороны учащегося, его индивидуальный стиль и прогресс в обучении. Это позволяет создавать более точные и информативные отчеты об успеваемости, помогая как преподавателям, так и самим учащимся лучше понимать направления для дальнейшего развития.

Важно отметить, что внедрение ИИ в образовательный процесс требует тщательного подхода и учета этических аспектов. Необходимо обеспечить конфиденциальность данных учащихся, избегать чрезмерной зависимости от технологий и сохранять человеческий фактор в обучении. ИИ должен выступать в роли помощника преподавателя, а не его замены. Напротив, роль педагога трансформируется - он становится координатором учебного процесса, помогая учащимся эффективно использовать возможности ИИ и развивать необходимые компетенции.

В заключение хочется подчеркнуть, что потенциал искусственного интеллекта в изучении иностранных языков огромен и во многом еще не раскрыт. Мы находимся на пороге революции в языковом образовании, которая может сделать процесс обучения более эффективным, увлекательным и доступным для широкого круга людей. Задача педагогов и разработчиков – грамотно интегрировать эти технологии в образовательный процесс, сохраняя баланс между инновациями и проверенными временем методиками преподавания.

Ссылка на видеоконтент <https://cloud.mail.ru/public/YDC5/mmuy7bGNP>

Список использованной литературы

1. Бочаров А.А. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс / А.А. Бочаров, А.Н. Котлярова, Ю.В. Журов // Перспективные треки использования цифровых технологий и инноваций в практике корпоративного управления: Сборник научных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции "Инновации в управлении социально-экономическими системами" (RCIMSS-2023), Москва, 30 марта 2023 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – Т. 14. – С. 59-63.
2. Долгова Н.Э. Использование искусственного интеллекта в профессиональном образовании // Экономическое развитие России: точка баланса в мировой экосистеме и инфраструктура будущего: Материалы Международной научно-практической конференции, Краснодар, 17–20 мая 2022 года / Под ред. И.В. Шевченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. – Т. 2. – С. 25-30.
3. Есина Л.С. 2.3. Использование искусственного интеллекта при обучении иностранному языку в вузе // Иностранные языки в высшей школе: новая реальность. – Москва: ООО "Издательство Прометей", 2022. – С. 217-261.

4. Магамдаров Р.Ш. Совершенствование процесса преподавания английского языка с использованием чат-ботов / Р.Ш. Магамдаров, Т.Б. Баранникова, А.Ш. Исмаилова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2024. – Т. 18, № 1. – С. 70-75. – DOI 10.31161/1995-0659-2024-18-1-70-75.
5. Малова Е.В. Использование искусственного интеллекта на уроках иностранного языка // Lingua-Universum. – 2024. – № 1. – С. 22-28.
6. Nazarenko E.N. Zum problem der Anwendung Künstlicher Intelligenz im Fremdsprachenunterricht an Hochschulen // 15–19 мая 2023 года, 2023. – Р. 138-143.
7. Тимошина М.А. Роль искусственного интеллекта в процессе обучения // Студенческая наука: проблемы, тенденции и перспективы развития: материалы III Всероссийской научно-практической конференция, Махачкала, 28 ноября 2018 года / ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». – Махачкала: Б. и., 2018. – Т. 3. – С. 56-60.
8. Феофанов И.Р. Использование искусственного интеллекта при изучении иностранных языков // К вершинам познания: Материалы XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Ноябрьск, 01–30 апреля 2023 года / Отв. ред. И. А. Карпова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2023. – Т. 2. – С. 158-159.

Ковалев Евгений Александрович
Иркутское суворовское военное училище

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПРИМЕРЕ ПЛАТФОРМЫ EDUCAPLAY

В целях повышения интереса и мотивации к изучению учебного предмета часто педагоги прибегают к геймификации в обучении (внедрение игр в образовательный процесс). В данное время для создания игровых дидактических единиц в арсенале педагога существует достаточно много различных платформ. Одной из таких платформ с внедренным искусственным интеллектом (далее – ИИ) является [Educarplay.com](https://educaplay.com). Рассмотрим данную платформу подробнее.

Educarplay позволяет создавать разнообразные игровые дидактические единицы, а внедренный в данную платформу ИИ, позволяет ускорить этот процесс.

Для начала работы необходима регистрация на сервисе. После регистрации можно приступить к созданию дидактических игр и упражнений, выбрав по шаблону из достаточно широкого спектра или загрузить уже разработанную другими педагогами игру.

Рассмотрим на примерах создание нескольких вариантов дидактических игр.

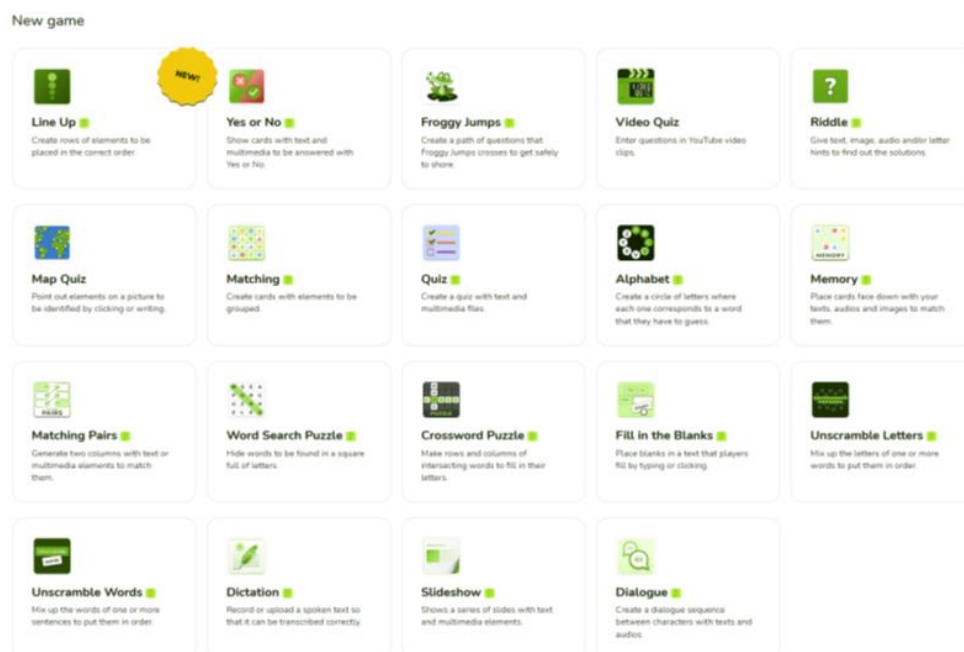


Рисунок 1 – Шаблоны игр

Пример 1. Игра «Лягушонок прыжки». При выборе данного варианта игры сразу свою помощь предлагает ИИ с именем Рэй. Необходимо в поле ввода вписать тему урока. ИИ Рэй понимает русский язык и генерирует список из 10 вопросов. При необходимости можно добавлять, удалять или редактировать сгенерированные ИИ вопросы. Далее переходим в настройки игры. В настройках нужно указать время ответа на вопрос, количество возможных ошибок, а также максимальное количество вопросов для одного игрока. Ниже расположены настройки доступные только по подписке. На следующей вкладке указываем информацию об игре (название, описание и т.п.). Затем переходим в окно просмотра, где можем попробовать поиграть и в случае необходимости вернуться на предыдущие вкладки и скорректировать параметры.

Пример 2. Игра «Кроссворды». Для ускорения создания кроссворда ИИ Рэй снова предлагает записать тему игры и автоматически сгенерирует слова для кроссворда. При необходимости меняем слова или уточняем вопросы. Далее ИИ сам составит кроссворд, расположит слова по горизонтали и по вертикали. Затем, в настройках указываем необходимо ли ограничение по времени и штрафные очки за неправильно угаданные слова. На следующем шаге записываем название кроссворда и техническую информацию. Кроме того, перед публикацией можно просмотреть кроссворд.

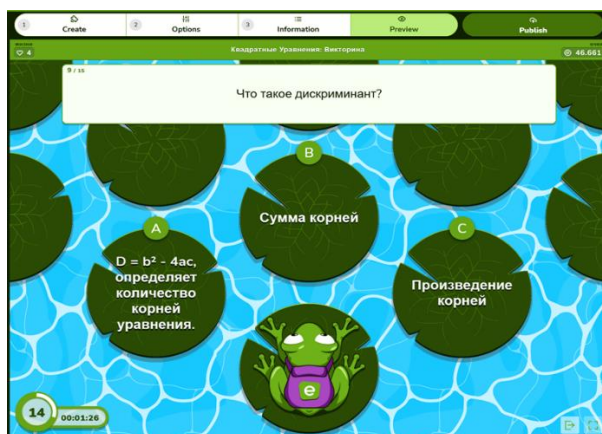


Рисунок 2 – Игра «Лягушонок прыжки»

Пример 3. Игра «Matching». Суть игры заключается в том, что нужно выбирать карточки с терминами или изображениями, относящиеся только к отображаемому понятию. ИИ генерирует понятия или разделы темы и создает термины, определяющие понятие или относящиеся к конкретному разделу. К сожалению, Рэй не генерирует картинки, но их можно загрузить вручную. Как и в предыдущих играх необходимо выбрать настройки и указать информацию об игре.



Рисунок 3 – Игра «Кроссворды»

Пример 4. Игра «Word Search Puzzle». Данную игру еще называют филвордом. Игроки должны найти на поле с множеством букв слова, относящиеся к заданной теме. Рэю достаточно обозначить тему, и он подберет слова, а также расположит их на поле. Как и в предыдущих

примерах при необходимости редактируем настройки игры и можно опубликовать дидактическую игру.

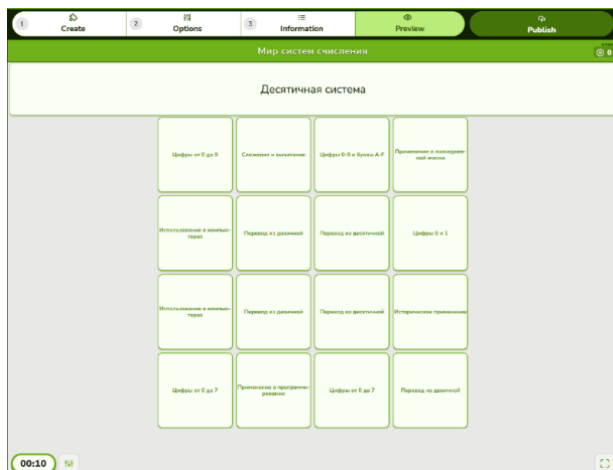


Рисунок 4 – Игра «Matching»

На данных примерах можно проследить, что практически все дидактические игры создаются по схожему сценарию. Подробнее с перечнем дидактических игр можно ознакомиться непосредственно на платформе. Использование ИИ данной платформой, значительно ускоряет процесс создания дидактических единиц. Так, создание любой из дидактических игр занимает не более 10 минут.

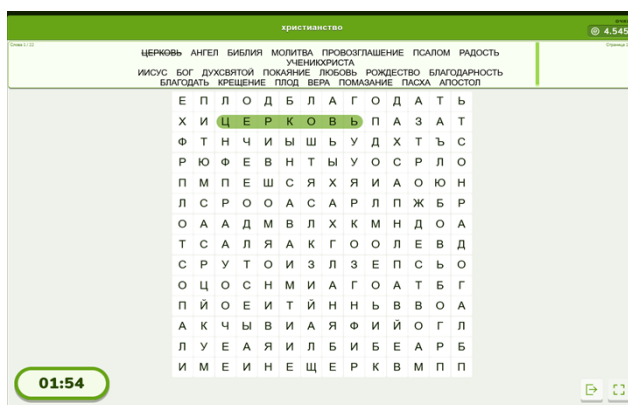


Рисунок 5 – Игра «Word Search Puzzle»

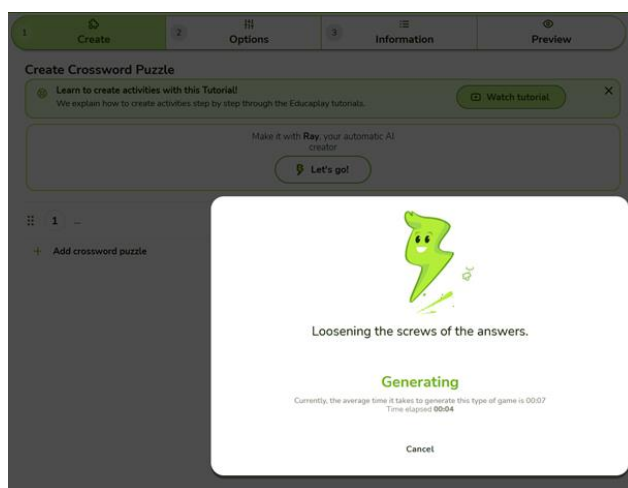


Рисунок 6 – Искусственный интеллект Рэй

Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс на примере платформы Eduscarplay демонстрирует значительный потенциал для повышения эффективности обучения. Успешный опыт применения платформы Eduscarplay показывает, что при правильном подходе ИИ может стать мощным инструментом, способствующим мотивации к изучению предмета, повышению интереса и качества обучения.

Список использованной литературы

1. А. Б. Барский. Логические нейронные сети: учебное пособие / - Москва: Интернет-Ун-т информ. технологий: Бином. Лаб. знаний, 2007. - 351 с.: ил., табл.; 22 см. - (Основы информационных технологий).; ISBN 978-5-94774-646-4 (БИНОМ.ЛЗ)
2. Нейросети для педагогики: препринт / Жуков Л. А.; Министерство общего и профессионального образования РФ, Сибирский государственный технологический университет. - Красноярск: СибГТУ, 1999. - 64 с.
3. Что такое нейросети и как их приручить?: практическое пособие для начинающих пользователей из госучреждений, профсоюзов и НКО / Аксана Сгибнева, Александр Кляшторин, Екатерина Кислова при участии нейросетей. - Москва: Солидарность, 2024. - 146, [5] с.

Жуков Евгений Сергеевич

Тверское суворовское военное ордена Почёта училище

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Современное образование нуждается в прорывных образовательных технологиях, которые должны являться одновременно наукоемкими (то есть использующими последние достижения технического прогресса вкупе с достижениями современной педагогики и психологии обучения и воспитания) и человекоцентричными (максимально ориентированными на обучающегося, на тесное и интерактивное взаимодействие с ним). Одной из таких технологий является искусственный интеллект.

Вариантов применения искусственного интеллекта в образовании уже настолько много, что порой можно предположить, что он становится главной педагогической технологией или, по крайней мере, находится в тройке важнейших. Направления, в которых задействована данная технология, также многообразны:

- интеллектуальные обучающие системы;
- генерация образовательного контента;
- автоматизация оценки знаний;
- поддержка преподавателей в автоматизации рутинных задач;
- прогнозирование образовательных результатов обучающихся;
- развитие новых форм обучения (создание виртуальных образовательных миров, метавселенных, интерактивных обучающих систем и т.д.);
- организация адаптивного и инклюзивного обучения;
- развитие технологии «цифровых двойников» педагогов;
- организация педагогического моделирования.

Приведем некоторые примеры успешного применения систем искусственного интеллекта в образовании на мировом уровне:

- чат-бот Ernie от китайской компании Baidu. Данный образец искусственного интеллекта стал одним из самых успешных «электронных» тьюторов, обучающих написанию эссе. За короткое время число «учеников» данного бота выросло с нескольких тысяч до более чем сотни миллионов;

- искусственный интеллект «ИИ Лингво», разработанный НИУ ВШЭ, обучился проверке экзамена по английскому языку, причем как письменной, так и устной части;

- нейронная сеть Claude 3.5 Sonnet научилась управлять курсором и экранной клавиатурой. С помощью голосовых команд стало возможным осуществлять интеллектуальный ввод текста и дистанционное управление компьютером;

- большая языковая модель Kandinsky начала активно работать с российским культурным контекстом, что крайне важно, учитывая исключительно «западный» контекст большого количества образцов генеративного искусственного интеллекта.

Последняя названная нейронная сеть является одной из разновидностей современных систем искусственного интеллекта, относящейся к генеративным моделям (или большим языковым моделям). Под такими моделями в науке чаще всего понимают самообучающиеся системы, создающие новую информацию (текстовую, графическую, звуковую, в виде программного кода и т.д.), которая отсутствует в исходной базе данных моделей. Процесс генерации нового контента требует значительных вычислительных ресурсов и возможностей, поэтому генеративный искусственный интеллект чаще всего используется в режиме онлайн-доступа или находится на наиболее производительных компьютерах образовательной организации (например, на серверах школы или вуза).

Наиболее современной разновидностью генеративного искусственного интеллекта являются модели на основе трансформера (или большие языковые модели). Внутри такого трансформера содержатся набор энкодеров и связанный с ним набор декодеров, позволяющих создавать текстовую, графическую и иную информацию. Примером модели-трансформера может служить ChatGPT американской компании OpenAI и его отечественные аналоги, например, GigaChat или Yandex GPT.

Модели на основе трансформера крайне востребованы в современном образовании и используются для следующих его нужд:

1. Обработка естественного языка: для автоматизированной интерпретации и создания текстов, их семантического анализа, а также для распознавания живой речи.
2. Обработка изображений: распознавание и обработка графической информации.
3. Нейронные сети-посредники (цифровые двойники, персонажи-аватары в игровом контенте, умные чат-боты и др.).
4. Эмоциональный искусственный интеллект: анализ и интерпретация человеческих эмоций, имитация эмоционального диалога с обучающимися.
5. Прогнозирование на основе анализа: интерпретация результатов обработки больших наборов данных и построение на их основе различных прогностических моделей, от индивидуальных образовательных траекторий обучающихся до сложных систем управления образовательным процессом.
6. Машинное творчество: генерация текстового, музыкального, графического, фотореалистического контента, обладающего определенной художественной ценностью.

Для эффективной работы системы искусственного интеллекта в образовании необходимо создание трех основных подсистем, в совокупности позволяющих технологии успешно моделировать образовательную деятельность и изучать ее результаты, пополняя собственную базу данных.

1. Модель области знания. Искусственному интеллекту нужны структурированные знания по изучаемому предмету. Чем более предмет формализован и структурирован, тем легче обработка его материалов с помощью технологий искусственного интеллекта. Поэтому естественные и точные науки более удобны для работы с искусственным интеллектом, чем гуманитарные.
2. Модель обучающегося. Искусственный интеллект должен обрабатывать данные об обучающемся для формирования его индивидуальной образовательной траектории.
3. Педагогическая модель. С помощью искусственного интеллекта анализируются и интерпретируются современные педагогические технологии и подходы к обучающемуся, формы взаимодействия с ним, формы обратной связи от обучающегося к педагогу.

Итак, широкое применение искусственного интеллекта в образовании не вызывает сомнений. Однако определенный парадокс, отраженный в названии статьи, заключается в том, что при этом до создания сугубо специализированного образовательного искусственного интеллекта еще довольно далеко (хотя определенные предпосылки к этому уже есть). Так, даже в цифровых приложениях к российскому учебно-методическому комплексу по искусственному интеллекту для 5-9 классов под ред. Казаковой Е. И., Павлова А.А. идут ссылки на работу с персональными или коммерческими версиями нейронных сетей GigaChat и Kandinsky. Специализированные модели-трансформеры, предназначенные сугубо для образовательных нужд, отсутствуют. Причин тому несколько:

1. Противоречие между необходимостью цензурировать и фильтровать образовательный контент и самообучающейся природой искусственного интеллекта, а также огромная сложность алгоритмов, способных накладывать и учитывать возрастные ограничения при ответах искусственного интеллекта.

2. Недостаточное в данный момент развитие национально-культурного компонента искусственного интеллекта (наиболее обширные базы данных, используемые в современных больших языковых моделях, основаны на англоязычном контенте, в результате чего процесс дообучения и настройки национальных моделей искусственного интеллекта является лишь немногим проще, чем их обучение с нуля). В свою очередь, данный компонент определяет особенности интерпретации тех или иных исторических, культурных, научных феноменов.

3. Проблема «галлюцинаций» генеративного искусственного интеллекта. Большая языковая модель может уверенно отвечать на вопрос, информация о котором отсутствует в базе данных, использованной для ее обучения. Например, искусственный интеллект будет выдавать заведомо неверную информацию о событиях, произошедших с момента последнего обновления его базы данных, или фантазировать о фактах, не включенных в нее. Проблема галлюцинаций на некоторое время была признана настолько серьезной, что в 2023 году владельцы крупнейших ИТ-компаний Илон Маск и Стив Возняк обращались с открытым письмом к сообществу разработчиков искусственного интеллекта и предложили в нем приостановить развитие самообучающихся больших языковых моделей.

Таким образом, образовательный искусственный интеллект как полноценный «двойник» учителя – дело еще довольно отдаленного будущего. А педагог должен подходить к использованию инструментов искусственного интеллекта с максимальной ответственностью и учетом всех особенностей данной технологии. Только в этом случае искусственный интеллект может выступать полноценным образовательным инструментом и помощником в формировании культуры знаний и личностных качеств современного обучающегося.

Ссылка на видеоматериалы: <https://disk.yandex.ru/d/SaVr0ltpAAf-Yg>

Список использованной литературы

1. Искусственный интеллект. 5-6 классы. Учебное пособие / Басырова Э. Р., Бондарь А. О., Будённый С. А. и др. Под ред. Казаковой Е. И., Павлова А. А. – М.: Просвещение, 2025.
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Искусственный интеллект» (основное общее образование). – М.: Институт стратегии развития образования, 2004. // Текст: электронный. Режим доступа: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/10/programma_vneurochnoj_deyatelnosti_iskusstvennyj_intellekt.pdf (дата доступа: 07.03.2025)

Анисимов Дмитрий Геннадьевич
Омский кадетский военный корпус

ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ВОСПИТАННИКАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ

Электронное информационное пространство стало неотъемлемой частью жизни молодого человека, являясь как площадкой для развлечений, досуга, коммуникации и самореализации, так и источником знаний о мире, главным помощником в поиске информации. Разумеется, современная система образования не может и не должна игнорировать данный факт, как и то, что с увеличением доступности информации возникают и определенные риски, связанные с безопасностью и эффективностью использования этих ресурсов. Нельзя не упомянуть, что в последнее время, наряду с неполной или недостоверной, обучающийся может встретить в сети Интернет и намеренно сфабрикованную информацию, содержащую сведения, направленные на искажение фактов истории и современности Российского государства, разрушение чувства национальной идентичности. Подобная дезинформация, как правило, подготовлена достаточно грамотно с использованием возможностей новейших медиа и искусственного интеллекта, выглядит весьма убедительно и способна существенно осложнить

выполнение стоящих перед коллективом образовательной организации задач по формированию у обучающихся норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, соответствующего этим нормам, ценностям и традициям социокультурного опыта поведения, по воспитанию чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностного отношения к ее культурному и историческому прошлому. Соответственно, системная работа по профилактике рисков при использовании воспитанниками электронных ресурсов становится одним из факторов успешности образовательной деятельности в целом.

Итак, каковы же основные риски, с которыми может встретиться воспитанник при работе с электронными ресурсами. Рассмотрим вначале угрозы общего характера.

1. Нарушение правил информационной безопасности. Воспитанники могут столкнуться с вирусами, фишингом и другими разновидностями кибератак. Неправильное использование электронных ресурсов может привести к утечке личной информации.

2. Неподходящий контент. Доступ к интернету может привести к тому, что воспитанники столкнутся с нежелательным или неподобающим контентом, который может негативно повлиять на их психическое и эмоциональное состояние.

3. Потеря времени. Легкость доступа к развлекательным ресурсам может отвлекать воспитанников от учебного процесса, что приводит к снижению их успеваемости.

4. Социальные риски. Виртуальное общение может привести к кибербуллингу и другим формам агрессии, что негативно сказывается на социальной адаптации воспитанников.

Основными мерами профилактики на данном уровне рисков будут: обучение цифровой грамотности, фильтрация контента и создание безопасной интернет-среды, формирование у воспитанников понимания ответственности за свои действия в интернете.

Отдельно остановимся на блоке угроз, оказывающих влияние на успешность и качество выполнения учебных задач.

1. Использование лжецитат, отсылки к «фейковым» литературным произведениям, приписываемым известным авторам.

2. Обращение к заведомо недостоверным источникам информации (сатирические интернет-ресурсы, маскирующиеся под официальные источники; личные блоги, форумы и сайты, на которых отсутствуют экспертная модерация и фактчекинг).

3. Восприятие авторитетно изложенных теорий, носящих псевдонаучный характер.

4. Неспособность обратиться к первоисточнику информации, связанная с недостаточным уровнем владения иностранным языком.

5. Идеализация информационных продуктов, подготовленных с использованием нейросетей, искусственного интеллекта.

Для эффективного противодействия данным угрозам педагогическим работникам целесообразно освоить самим и затем обучить воспитанников ряду приемов.

1. Анализ информации через контрольные вопросы (кто автор этой информации, какой у него может быть мотив, является ли это первоисточником, или автор передает информацию, полученную от кого-то другого).

2. Проверка авторитетности источника (официальность ресурса, его направленность, репутация и т.п.).

3. Поиск разных точек зрения (использование различных источников и предпочтение фактам, подтвержденным несколькими заслуживающими доверия источниками).

4. Развитие навыков критического мышления (критический анализ информации из различных источников, обсуждение с коллегами).

5. Изучение и выявление наиболее распространенных когнитивных искажений.

Использование электронных ресурсов в учебных целях открывает новые горизонты для воспитанников, однако важно помнить о связанных с этим рисках. Применение комплексного подхода к профилактике этих рисков поможет создать безопасную и продуктивную образовательную среду, обеспечить повышение качества образования, сформировать у всех участников образовательных отношений навыки противодействия угрозам в информационной и ментальной сферах.

Ссылка на видеоконтент <https://cloud.mail.ru/public/v1yc/nKgrhFaEg>

СОЗДАЕМ УРОК С ИИ: БЫСТРО, КРАСИВО, КАЧЕСТВЕННО

Какой преподаватель не мечтает о том, чтобы тратить меньше времени на рутинную подготовку к занятиям и иметь возможность проявить творчество для создания интересных и современных уроков и персонализированных заданий с учетом уровня каждого ученика? В современном мире такую возможность предоставляет использование искусственного интеллекта, ресурсы которого мы опишем в данной статье. Здесь будут рассмотрены два онлайн-ресурса для преподавателей английского языка: нейросеть Twee и платформа для преподавания иностранных языков со встроенным искусственным интеллектом Progressme.

В связи с тем, что в рамках одной статьи невозможно рассмотреть полный функционал предложенных ресурсов, мы остановимся на создании заданий для вводной части урока (warm-up/lead-in) с помощью Twee и аудирования на платформе Progressme.

Нейросеть Twee предлагает несколько вариантов для warm-up tasks на уроке английского языка: цитаты, интересные факты и вопросы для обсуждения. Также самостоятельно предлагает lead-in activities на основе предложенного текста.

Так, на тему Digital world, Twee предлагает следующие цитаты с указанием авторства, а также заданием к ним: прочитайте и выберите одну цитату, с которой вы согласны. Таким образом, преподаватель экономит время на самостоятельный поиск и выборку цитат по нужной теме, что позволяет создавать более творческие и персонализированные задания.

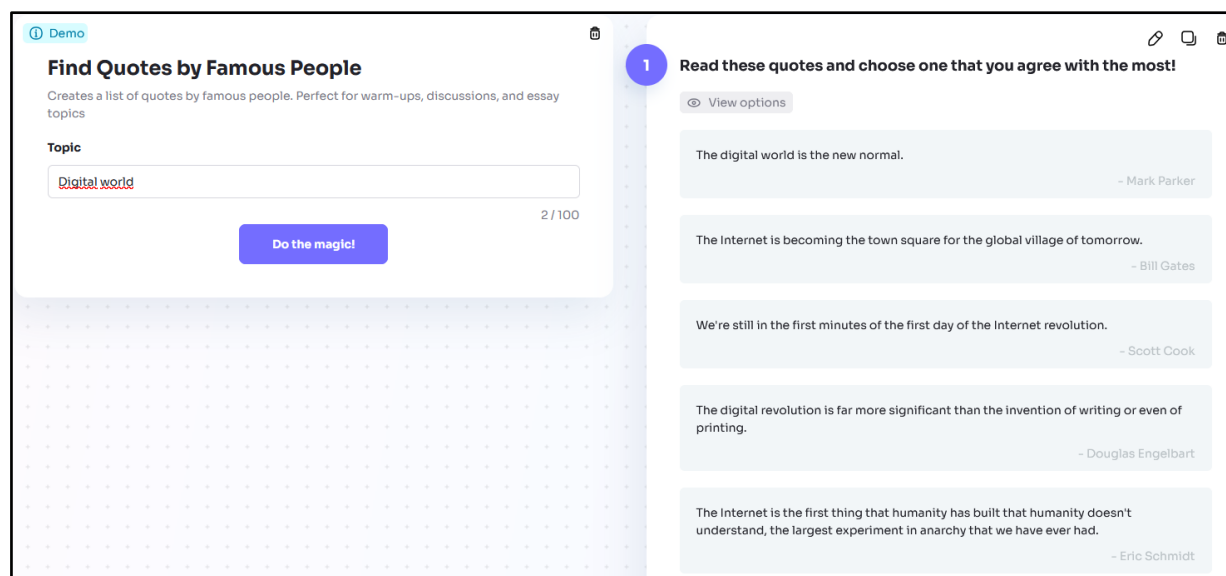


Рисунок 1 – Цитаты

На запрос найти интересные факты по той же теме, мы получаем следующий результат (рис. 2). Здесь отметим, что появляется возможность выбрать уровень владения языком CEFR (A1-A2, B1-B2, C1-C2). Предлагаемая функция выравнивает формулировки фактов в соответствии с заданным уровнем, что, несомненно, повышает эффективность данного задания и обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

Довольно часто преподавателям нужно использовать свою целевую лексику (target vocabulary) в заданиях. Возможность указать тему, выбрать уровень и включить нужную лексику в формулировку вопросов для обсуждения позволяет преподавателям буквально за несколько секунд создать нужное задание, адаптированное по уровню учеников и запросам учителя.

С помощью нейросети Twee возможно также создавать тексты и задания к ним, целевой вокабуляр с разнообразными вариантами отработки лексики, работать с видео и аудио фрагментами. Возможности сети настолько многообразны, что описание их заняло бы много времени. На данном этапе предлагаем перейти к платформе Progressme, а именно - созданию задания на аудирование, актуальность которого объясняется небольшим количеством подобных заданий в учебниках.

за пару минут. Далее возможно сделать запрос на составление заданий на понимание услышанного, написание скрипта, заполнение пропусков и тому подобное. Отметим, что автоматизация процесса происходит на столь высоком уровне, что создание уроков ограничено практически только творческим полетом мыслей преподавателя.

В заключении отметим, что данные ресурсы не являются единственными, но их возможности позволяют выполнить большинство запросов преподавателя английского языка, обеспечить принцип персонализации обучения, позволить преподавателю отрабатывать те темы и аспекты языка, которые он считает нужными для повышения качества образования в целом и уровня знаний учащегося в частности. И немаловажно (last but not least) добавить, что возможности искусственного интеллекта позволяют преподавателям делегировать рутину и творчески подходить к созданию уроков.

Онлайн ресурсы:

1. <https://app.twee.com/>

2. <https://progressme.ru/>

Ссылка на видеоконтент: https://disk.yandex.ru/d/5vJU35_S8hyJVg

*Суетова Диана Анатольевна,
Чубарова Валентина Ивановна*

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Мариуполе

ПРИМЕНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

С каждым годом современное образование всё активнее интегрирует инновационные технологии, основанные на искусственном интеллекте.

Голосовые помощники, чат-боты, системы распознавания речи и лиц, а также синтез речи – всё это становится неотъемлемой частью как повседневной жизни, так и образовательного процесса.

В свете такой интенсивной цифровизации учебного процесса возникает острая необходимость во внедрении новых технологий в обучении истории.

История - это один из самых увлекательных предметов в 5 классе. Учащиеся погружаются в прошлое Древнего мира: узнают о великих битвах, сталкиваются с известными реальными историческими и мифологическими героями. Чтобы сделать изучение истории более запоминающимся процессом на помощь преподавателю приходят нейросети.

К каким же нейросетям может обратиться преподаватель при подготовке к уроку истории в 5 классе? На сайте <https://www.neirobox.ru/catalog/> представлен список всех нейросетей и ai-инструментов. В разделе категории можно выбрать необходимую нейросеть, которая поможет в создании презентации, таблицы, диаграммы, визуализированного фото, интерактивной карты и т.д.

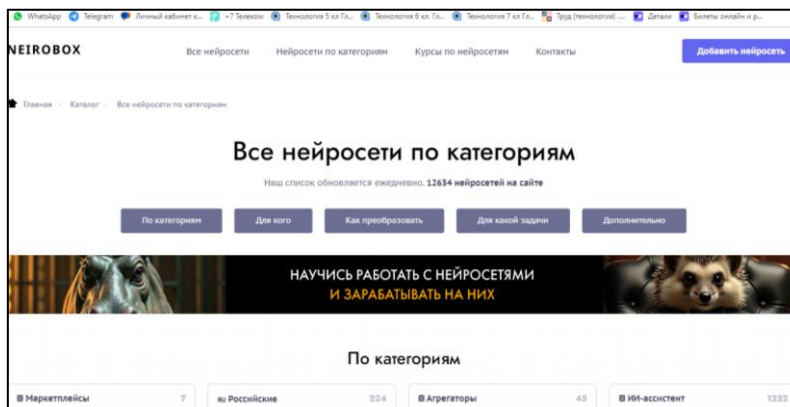


Рисунок 1 – Скриншот страницы «Все нейросети по категориям»

Чаще всего преподаватель сопровождает свой урок интерактивной красочной презентацией. Помочь в создании привлекательной для восприятия презентации помогают различные нейросети.

Например, с помощью нейросети «Gamma» можно создавать презентации к урокам. Она поможет подобрать шрифт и сгенерировать красочно оформленные слайды.

Нейросеть «MyLens» умеет создавать инфографику по заданной теме: ленты времени, таблицы, диаграммы и т.д.

Нейросеть «Textomar» позволяет создать информативную карту путешествий для иллюстрации маршрута и его достопримечательностей.

Для визуализации изображений можно воспользоваться инструментами нейросети «LunaAI.video». Это новая нейросеть, которая появилась в 2024г., имеет ряд преимуществ по сравнению с другими нейросетями: позволяет создавать видеоролики высокого качества, оживлять иллюстрации, делать их реалистичными.

Нейросеть проста в использовании. Достаточно загрузить изображение, выбрать необходимый формат, ввести в нижнем поле текст (что должно делать изображение) и нажать на слово «сгенерировать». После этих действий появляется небольшой видеоролик до 5 секунд.

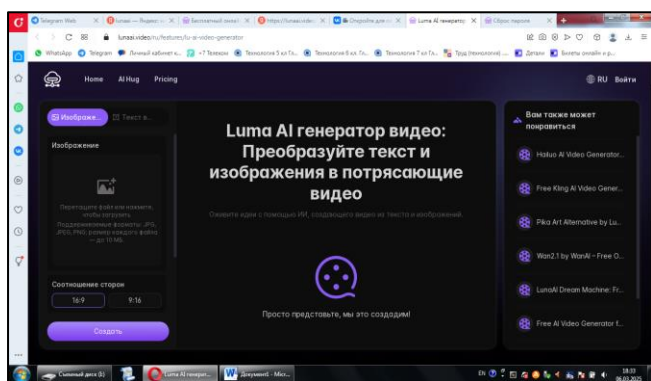


Рисунок 2 – Скриншот страницы «Luma AI»

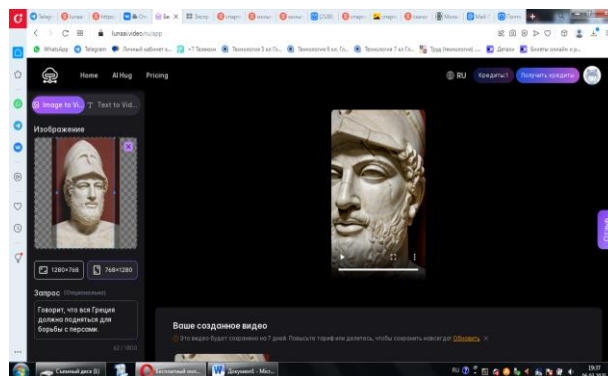


Рисунок 3

Также «LunaAI.video» позволяет визуализировать текст. Для этого необходимо ввести в строку «текст в видео» информацию о том, что мы хотим увидеть (например, поход Александра Македонского на Восток).



Рисунок 4 – Скриншот видео «Александр Македонский» сгенерированного в «LunaAI.video»

Все видео можно скачать. На сайте они могут храниться до 7 дней.

Визуализированное видео вставляется в презентацию и демонстрируется обучающимся на уроке.

Данные возможности нейросети по созданию визуализированных текстов и изображений можно активно использовать на различных этапах уроках истории. Приёмы «ожившее изображение» и «визуализированный текст» позволяет активизировать мотивацию обучающихся и повысить познавательный интерес к изучению истории.

Для переключения внимания обучающихся с одного вида деятельности на другой вид учебной деятельности и для эмоциональной разгрузки на уроке подходят возможности другой

нейросети «Cutout.pro». Данная нейросеть позволяет анимировать исторические изображения, скульптуры и т. д. Она даёт возможность выбрать образец «оживления» исторического героя под определённую музыку. Получившийся результат можно скачать в формате mp4.

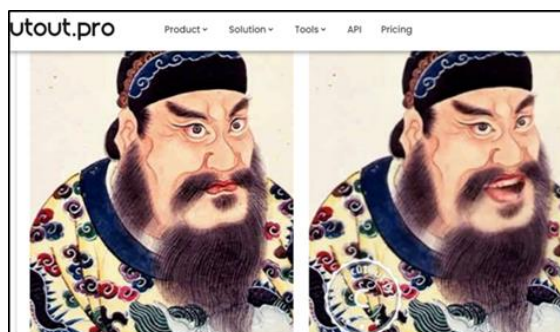


Рисунок 5 – Скриншот видео в программе «Cutout.pro»

Чтобы организовать с обучающимися путешествия в прошлое на уроке истории, можно воспользоваться сервисом, который называется «Нейросетевое путешествие в прошлое» (https://myneuralnetworks.ru/time_machine/). Для этого на карте необходимо выбрать место, куда мы хотим отправиться и указать на линии времени дату. Например, мы выбираем Древнюю Грецию, Афинский полис и указываем на ленте времени 388г. до н.э. В итоге нейросеть предоставляет следующую информацию.

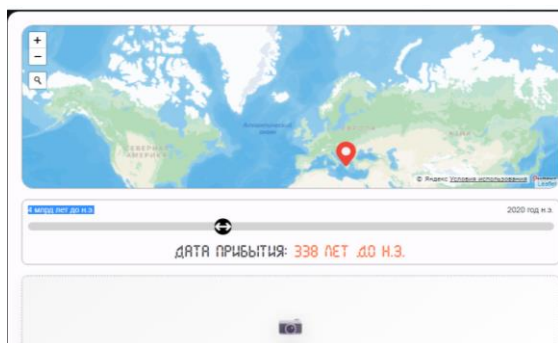


Рис. 6 Скриншот карты в программе «Нейросетевое путешествие в прошлое»

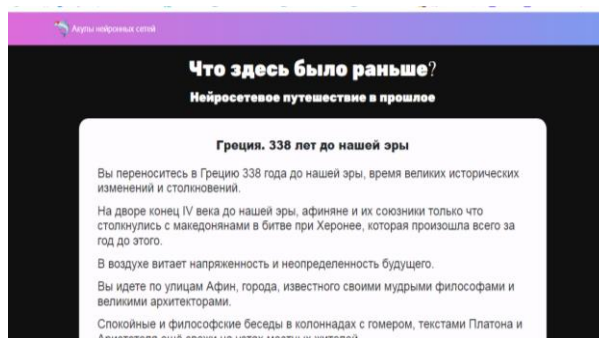


Рис.7 Скриншот результата программы

Таким образом, нейронные сети обладают значительным потенциалом для использования на уроках истории. Они могут обрабатывать большие объемы данных, выявлять и анализировать скрытые закономерности, устанавливать множественные связи между историческими событиями, а также анимировать статичные изображения для улучшения образовательных ресурсов визуализации. Однако применение продуктов искусственного интеллекта на уроках истории требует осознанного подхода, а не бездумного копирования результатов. Важно проводить критическую проверку и осмысленный анализ, чтобы создать более точное и объективное представление о изучаемом материале.

Ссылка на видеоконтент <https://disk.yandex.ru/i/9c3pyNL6dFdrSQ>

Список использованной литературы

Электронные ресурсы

1. URL: <https://www.neirobox.ru/catalog/> (дата обращения: 25.02.2025 г.).
2. URL: <https://gamma.app/ru> (дата обращения: 25.02.2025 г.).
3. URL: <https://mylens.ai/> (дата обращения: 25.02.2025 г.).
4. URL: <https://www.textomap.com/> (дата обращения: 25.02.2025 г.).
5. URL: <https://lunaai.video/> (дата обращения: 25.02.2025 г.).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЛИРИЧЕСКОЕ СТИХОТВОРЕНИЕ: АНАЛИЗИРУЕМ И ВИЗУАЛИЗИРУЕМ

Лирическая поэзия — это сложный синтез формы и содержания: эмоций и смыслов, где каждое слово несет многомерную нагрузку. Традиционный анализ стихотворений требует глубокого погружения в биографический контекст, знание эпохи, владения литературоведческим инструментарием (понимание художественной образности лирического произведения на уровне лексики и поэтического синтаксиса, осмысление ритмики и рифмы).

Однако современные технологии, такие как ИИ, предлагают новые подходы. Уже сегодня существует возможность упростить такой анализ. С одной стороны, это позволяет сократить время на подготовку к работе с материалом (что особенно актуально в условиях большой загруженности преподавателя), с другой — позволяет педагогу не уйти от четкой структуры и выполнить поставленную задачу (не секрет, что часто, анализируя лирическое произведение, исследователи уходят от имманентного анализа, погружаясь в биографический или историко-культурологический контекст). Именно поэтому использование возможностей искусственного интеллекта (ИИ) в анализе и визуализации лирических стихотворений видится актуальным: ИИ позволяет автоматизировать анализ (выявить тему, назвать метафоры, олицетворения, гиперболы, понять эмоциональный фон текста); визуализировать структуру лирического произведения (с помощью облака слов, карты смыслов); генерировать различные интерпретации (алгоритмический «взгляд» на текст).

Цель нашего выступления — показать, как ИИ становится инструментом филолога, педагога и исследователя, дополняя классические методы работы с поэзией.

Методы анализа лирики с помощью ИИ: 1) Семантический анализ: NLP-модели (например, BERT, GPT-4) определяют ключевые темы, тональность и стилистику. Например, анализ стихотворения Ахматовой «Мужество» выявляет доминирующие эмоции — гордость, грусть, надежда; 2) Выявление формальных особенностей: алгоритмы подсчитывают ритм, размер (ямб, хорей), частоту использования звукописных приемов. Инструменты: библиотеки Python (NLTK, SpaCy) для анализа метра и рифмы; 3) Облака слов и частотность лексики: визуализация ключевых слов стихотворения помогает выделить центральные образы. Например, в стихотворении Пушкина «Я помню чудное мгновенье...» доминируют лексемы «любовь», «душа», «вдохновение». 4) Сравнительный анализ. ИИ сопоставляет стили разных авторов. Например, нейросеть может определить, что метафоричность Бродского статистически выше, чем у Ахматовой. Кроме того, для урока литературы в 9 классе по теме «Три "памятника" в русской литературе» с помощью нейросети можно на основе стихотворений А.С. Пушкина, Г.Р. Державина, М.В. Ломоносова создать стихотворение с помощью ИИ. На этапе актуализации учебного материала спросить, кому бы этот текст мог принадлежать. Обучающиеся при определении авторства могут выявить различные стилевые черты, обратить внимание на литературоведческий инструментарий, погрузиться в контекст эпохи. Учитывая психолого-педагогические особенности современного ученика, мы считаем такой подход обоснованным.

Одним из интереснейших направлений на сегодняшний день является визуализация поэтического текста. Связано это прежде всего с тем, что современный ребенок огромное время проводит в социальных сетях, читая короткие, эмоционально насыщенные посты, сопровождающиеся яркой картинкой. Для визуализации поэтического текста ИИ предлагает сегодня изображать смысловые связи: Инструменты: Gephi, Word2Vec. Например, визуализация связей между образами в стихотворении Лермонтова «Парус» показывает, как ключевые слова («одинокий», «буря», «покой») образуют смысловые кластеры. Также можно создавать эмоциональные карты лирического произведения: Sentiment-анализ распределяет эмоции по строкам. В стихотворении Есенина «Письмо к женщине» алгоритм отмечает переход от отчаяния к принятию.

Думается, что далеко не новым является генерация изображений по тексту: нейросети (DALL-E, Midjourney) создают визуальные интерпретации стихов. Например, по строкам «Белая

береза под моим окном» (Есенин) ИИ генерирует зимний пейзаж с акцентом на контрасте белого и черного. В программе Fashion Brain, работающей от платформы Кандинский, вводим в текстовом поле ключевые слова. Через некоторое время появляется рисунок, который в центр перспективы ставит значимые художественные образы. Иногда это позволяет проиллюстрировать художественный текст.

Сегодня можно выделить ряд источников, находящихся в свободном доступе. Платформа «PoetAI» для школьников: анализирует стихотворения по программе; строит интерактивные схемы ритма; предлагает «диалог» с автором через чат-бот (например, задать вопрос Пушкину).

Большое значение на уроке литературы могут иметь цифровые архивы: оцифровка рукописей с распознаванием почерка (проект «Pushkin Digital»).

Применяя ИИ на практике, стоит понимать, что это в первую очередь инструмент, «машина». Безусловно, способная просматривать и прослеживать логические цепочки, но в то же время нужно понимать, что алгоритмы ИИ зависят от разработчиков, т.е. от того материала, на котором ИИ обучали. Именно поэтому актуальной методологической проблемой видится субъективность алгоритмов: ИИ может игнорировать культурный контекст (например, не распознать аллюзию на Библию в стихах). К тому же появляется и проблема авторского права: Кто владеет правами на интерпретацию, сгенерированную ИИ? Технологии не заменяют, а дополняют анализ. Машина видит паттерны, человек — смыслы.

Искусственный интеллект открывает новые горизонты для анализа лирики, превращая текст в данные, а данные — в интерактивные образы. Однако его сила — в симбиозе с человеческим интеллектом. Как писал Т.С. Элиот: «Поэзия — это не выражение эмоций, а бегство от них». ИИ помогает нам увидеть маршруты этого «бегства» — через графики, карты и алгоритмы, — но расшифровать их смысл может только читатель.

Ссылка на выступление: https://disk.yandex.ru/i/RDEdoFWKWK_Bcg

Список использованной литературы

1. Воспитание и наставничество в условиях цифровой трансформации образования: теория и практика: монография / под ред. О.В. Гукаленко, Л.Ю. Максимовой, И.Ю. Фроленковой. — Москва : МАКС Пресс, 2024. — 600 с.
2. Зайцев В. П., Королев А. С. Применение нейронных сетей в обучении студентов. Вопросы психологии образования. 2018 Т. 27 № 4 — С. 35-48.
3. Некрасов А. Ю. Использование нейронных сетей в образовательных процессах. Вестник Московского университета. Серия 12 Политические науки. 2020 № — С. 250-262.
4. Проект «Цифровая поэтика» НИУ ВШЭ. 2023.

Кечко Ольга Алексеевна

Омский кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К УРОКУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Данное выступление будет интересно преподавателям английского языка, и представляет вопросы оптимизации образовательного процесса за счет интеграции современных технологий, таких как использование нейросетей.

Мною будут рассмотрены основные преимущества использования нейросетей преподавателями, способы создания различных форматов комплексных заданий, основанных на аутентичных текстах на английском языке, а также, на основе сгенерированных нейросетями информативных учебных тематических материалов. Нейросети способны генерировать тексты, адаптированные к различному уровню сформированности языковых и речевых компетенций, что обеспечивает адаптивность и доступность информации для обучающихся.

Из изученных мною нейросетей, чаще всего используются GPTchat-bot, платформы Monica и MagicSchool. Это наиболее распространённые ресурсы для работы с текстами как на русском так и на английском языке.

Поиск и разработка учебных материалов традиционным способом обычно отнимает много времени и требует обработки значительного объема различных ресурсов. Нейросети упрощают этот процесс, быстро генерируют информативные тексты и задания, которые являются наиболее точными в целях решения дидактических задач формирования, развития и контроля языковых и речевых компетенций обучающихся. А также, благодаря автоматической обучаемости нейросетей, преподаватели и обучающиеся получают доступ к текстам, созданным на наиболее актуальном современном английском языке.

Представленные ресурсы выполняют весь необходимый функционал, очень достойный для изучения и использования в работе преподавателя английского языка- это и объяснение сложных тем и понятий для обучающихся разного возраста и разного уровня иноязычного образования, написание текстов, заданий и упражнений различного уровня сложности и различных типов, направленных на формирование и контроль как речевых компетенций, так и лексико-грамматических умений и навыков; создание рабочих листов и тестов, текстов презентаций, викторин и творческих заданий. Далее представлен примерный алгоритм действий при работе над комплексными заданиями:

- определение темы и формата заданий;

- формулирование запроса с учетом целевой аудитории, объема текста и количества предложений по каждому типу заданий;

- генерация текста и заданий, что занимает несколько минут;

- корректировка и доработка текстов и заданий.

Перечисленные выше нейросети генерируют учебные тексты и задания на заданную тему по запросу преподавателя. Запросы или так называемые промты, формулируются на русском языке и автоматически переводятся на английский.

Нейросети также предоставляют возможность импортировать аутентичный текст Интернет сайтов из других источников. В этом случае нейросеть анализирует импортированный текст и создает к нему задания, соответствующие запросу преподавателя.

Если текст или задания не удовлетворяют требованиям преподавателя, запросы можно уточнять, детализировать, переформулировать или продублировать запрос в нескольких нейросетях и выбрать наиболее соответствующий вашим потребностям вариант.

Далее представлены авторские запросы, промты и технологические примеры создания комплексных заданий с использованием искусственного интеллекта по теме «Влияние цифровизации на ведение военных действий».

Запрос может сразу включать все необходимые дидактические задачи, нейросеть прекрасно справляется с ними. Можно общаться с нейросетью, добавляя с очередным запросом новые задачи, в этом случае нейросеть будет каждый раз переписывать готовое задание заново.

Запрос для генерации текста: создать текст на английском языке на тему влияние цифровизации на ведение боевых действий для 9 класса, объем текста 6 абзацев, выбрать ключевую лексику по теме и добавить 15 лексических единиц с переводом, добавить 10 заданий верно\не верно на поиск, понимание и оценку информации, записать ключи после задания. Данный авторский запрос детально прописывает тему, язык текста, объем, возрастную категорию обучающихся, тип заданий.

Запрос для аутентичного Интернет текста: сделать в тексте на английском языке не менее 15 лексических или грамматических ошибок, после текста записать исправленные ошибки с объяснением, включить ошибки на использование артиклей, множественного числа существительных, видовременных форм глагола, предлогов, степени сравнения прилагательных.

Пример отрывка сгенерированного текста и отдельных заданий.

Text 1. Digitalization and Its Impact on Warfare

Digitalization has significantly transformed the way wars are conducted in the modern world. As technology continues to evolve, militaries are increasingly integrating digital tools into their strategies. This change has not only enhanced efficiency but also altered the very nature of combat. From advanced surveillance systems to drone warfare, digitalization has introduced new tactics that can change the outcome of battles.

Текст сгенерирован с использованием современного английского языка с учётом военного английского и полностью соответствует коммуникативной задаче.

Далее приводится технологический пример задания верно/ неверно, а также представлен пример объяснения лексических и грамматических ошибок в тексте.

True/False Questions:

- 1.Digitalization has no impact on warfare.
- 2.Drones can be operated without risking soldiers' lives.
- 3.Communication has worsened in the military due to digitization.

Errors with Corrections and Explanations:

- 1."wars is conducted"

Correction: "wars are conducted"

Explanation: Subject "wars" is plural; therefore, the verb should be "are."

- 2."militaries is increasingly integrating"

Correction: "militaries are increasingly integrating"

Explanation: Subject "militaries" is plural; the verb should be "are."

- 3."has not only enhances efficiency"

Correction: "has not only enhanced efficiency"

Explanation: The past participle "enhanced" is needed after "has"

Из своего опыта могу отметить, что для задания найти лексическую или грамматическую ошибку и исправить ее в тексте, необходимо сформулировать отдельный запрос.

Данный методический опыт имеет существенную практическую значимость для преподавателей. Искусственный интеллект предлагает преподавателям инновационные инструменты для создания учебных материалов. Это позволяет значительно сократить время на подготовку заданий, повысить их разнообразие и адаптивность к актуальному уровню языкового и речевого развития обучающихся.

Ссылка на видео контент: <https://disk.yandex.ru/i/fcJ5aTEamydYag>

Список использованных источников

- 1.Кохова И.Ю.30+ идей использования нейросетей в педагогической деятельности / Ирина Кохова. – М.: Цифровая дидактика, 2024. – 44 с.
2. <https://app.magicschool.ai/> (дата обращения: 12.01.2025).
3. <https://gpt-chatbot.ru> (дата обращения: 12.01.2025)
4. <https://monica.im> (дата обращения: 12.01.2025)

*Светлакова Елена Алексеевна,
Хертек Херелмаа Хулер-ооловна*

Кызылское президентское кадетское училище

ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ – ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ У КАДЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Формирование у кадет гражданской идентичности и патриотизма является одной из важных задач воспитания подрастающего поколения. Ведь только патриот может без сомнения встать на защиту своей Родины, защищать её интересы, служить Отечеству верой и правдой, способствовать её процветанию.

Воспитание – это сложный процесс формирования личности ребенка, а основной и самой распространённой формой воспитательной работы является воспитательное мероприятие. Воспитательное мероприятие — это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогами для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Чем интересней для кадет составлено и проведено мероприятие, тем выше его воспитательное воздействие. При этом, каждое воспитательное мероприятие – это шаг к развитию ребёнка, его совершенствованию.

Какие же мероприятия наибольшим образом воспитывают и развивают наших кадет? Какие формы проведения наиболее интересны им?

Чтобы ответить на эти вопросы, был проведён опрос среди кадет училища разных возрастов. Он показал, что большинству кадет от 5 до 11 класса интересны мероприятия в интерактивной форме, где предусматривается активная деятельность кадет, где они сами могут быть организаторами и ведущими, где есть конкурсная составляющая, где каждый может проявить себя.

Проанализировав все ответы ребят, стало ясно, что необходимо скорректировать в своей работе педагогам при подготовке к внеклассным мероприятиям. И главной целью перед ними стала определение тех технологий, в которых заложены все послысы ребят. Ведь именно технологии позволяют сделать процесс воспитания - формирования личности ребенка более эффективным и целенаправленным. Для этого были изучены различные информационные ресурсы, пересмотрены все возможные педагогические технологии.

Вся проведённая работа по изучению и анализу педагогических технологий показала, что для удовлетворения запросов кадет нужны различные технологии, а точнее интеграция в одном мероприятии нескольких технологий.

Кроме того, в различных источниках было описание интеграции педагогических технологий только в урочной деятельности и даны рекомендации по её осуществлению. В данном вопросе нам пришлось разбираться самостоятельно, путём проб интеграции различных педагогических технологий при проведении мероприятий.

Что же такое интеграция педагогических технологий? Это процесс и результат объединения различных технологий в некоторую целостность через уплотнение связей между её лучшими составляющими [1]. Это средство, обеспечивающее целостное познание мира и способность человека системно мыслить при решении практических задач; создание условий для становления у учащихся личностно-многомерной картины мира и постижения себя в этом мире. [4, с.293].

Такое объединение обеспечивает рост мотивации воспитанников, реализует дифференциацию и индивидуализацию подходов к воспитанию, предоставляет возможность сформировать у обучающихся индивидуальные пути развития.

Для проверки эффективности интеграции технологий по воспитанию у кадет гражданской идентичности и патриотизма решено было интегрировать на мероприятиях элементы следующих технологий:

- Технология системно-деятельностного подхода;
- Интерактивные технологии;
- Групповая технология;
- Технологии проблемного обучения;
- Тьюторская технология;
- Информационно-коммуникационная технология.

Было проведено несколько мероприятий при интеграции вышеперечисленных технологий. Это познавательно-развивающие игры, игры с элементами спортивной эстафеты и викториной и другие воспитательные мероприятия.

По отзывам кадет стало ясно, все проведённые мероприятия интересны, познавательны и продуктивны. Особо были отмечены ребятами два мероприятия, которые «запали им в душу», которые вызвали наиболее положительные эмоции и, по их словам, не только способствовали приятному времяпрепровождению, но и воспитанию в них лучших человеческих качеств, расширению их исторических знаний, формированию уважения к героическому прошлому своего народа, его богатейшим традициям. Кадеты отметили, что после участия в данных мероприятиях, у них появилось стойкое желание продолжить изучение материалов по темам мероприятий, усиливались патриотические чувства и чувство гордости за свою страну. После проведения данных мероприятий некоторые ребята успешно выступали в научно-практических

конференциях, участвовали в викторинах, демонстрировали хорошие знания. Тем самым подтвердили эффективность интеграции данных педагогических технологий.

Это были познавательно-развивающие игры по патриотическому направлению воспитательной работы училища «Великий князь Александр Невский – выдающийся ...» и «С его на троне воцарения Россия славный путь ведёт!», проводимые в интеграции элементов игровой технологии, тьюторской технологии, технология проблемного обучения, технологии системно-деятельностного подхода и групповой технологии. Каждая из этих технологий не только дополняла друг друга, но и, как показала практика, способствовала достижению наибольшего воспитательного результата.

Какую роль выполняли вышеперечисленные технологии?

Игровая технология позволяет сделать воспитательный процесс увлекательным и интересным, побуждает их к активному познанию, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей и характеризуется взаимодействием участников, накоплением совместного опыта, возможностью сотрудничества и развития коммуникативных навыков.

Технология проблемного обучения является одной из наиболее эффективных методик при проведении воспитательных мероприятий, ориентирована на развитие самостоятельности и критического мышления у кадет и направлена на решение проблемных заданий.

Технология системно-деятельностного подхода способствует активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

При групповой технологии группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога, обсуждает задачу, намечает пути решения, реализовывает их на практике и, наконец, представляет найденный совместно результат. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности, обеспечивает активность учебно-воспитательного процесса, при котором достигается высокий уровень усвоения содержания материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие ребенка и его воспитание.

Тьюторская технология модерации - это техника организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Это эффективное управление группой в процессе подготовки и проведения мероприятия, максимально полное вовлечение всех обучающихся в данный процесс, поддержание высокой активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение его целей.

Информационно-коммуникационная технология расширяет возможности получения знаний, делает воспитательный процесс увлекательным и эффективным [2, с.35-46].

Предлагаем познакомиться с алгоритмом подготовки к мероприятию и планом проведения мероприятий, оказавших на ребят такое позитивное влияние.

При такой интеграции технологий очень важен подготовительный этап. Во время которого определяется один или два ведущих мероприятия, оставшиеся кадеты распределяются на 3 группы, изучают материалы по предложенным педагогом темам, готовят три сложных вопроса для соперников. В это время педагог совместно с ведущими выстраивает этапы мероприятия, определяет условия игры, направляет группы кадет в подготовке вопросов, готовит демонстрационный и раздаточный материал, организует книжную выставку и список ссылок на сайтах с достоверной исторической информацией по теме.

Саму же игру можно проводить по любому придуманному сценарию, условиями которой является: включение этапа, где команды задают соперникам подготовленные ими вопросы, согласно жеребьевке, и проводят игру кадеты-ведущие. Роль педагога только сопровождать игру, наблюдать, направлять ведущих, задавать уточняющие вопросы, при необходимости, и вести подсчет баллов.

Примеры технологий, которые могут быть интегрированы в воспитательном процессе, могут быть различными. При этом необходимо учитывать, что интеграция педагогических

технологий осуществляется под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежат ценностные ориентации, целевые установки автора, имеющие форму конкретного ожидаемого результата, а процесс воспитания становится более эффективным и целенаправленным, благодаря росту мотивации воспитанников. Интеграция позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создаёт благоприятную образовательную среду и обеспечивает всестороннее развитие подрастающего поколения. А мероприятия, проведенные в интегральной технологии по патриотическому направлению, однозначно способствуют формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Нам педагогам работа по интеграции педагогических технологий позволяет не повторяться, уходить от шаблонов, искать свою «изюминку» мероприятия и добиваться максимальных результатов в воспитании подрастающего поколения, формирования гармонично развитого человека, способного успешно справляться с современными вызовами общества, быть патриотами своей Родины.

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/d/qaSY5eG563gk9w>

Список использованной литературы

1. Галиахметова, А. Т. Интеграция педагогических технологий как важное направление модернизации профессионального образования /А.Т.Галиахметова, Е.А.Андреева //КиберЛенинка [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-pedagogicheskikh-tehnologiy-kak-vazhnoe-napravlenie-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения:03.03.2025).
2. Основные качества современных педагогических технологий /Г.К.Селевко //Энциклопедия образовательных технологий. В 2т. Т.2. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – С.35-46.
3. Сангаджиев, Б. В. Современные педагогические технологии: понятие, содержание, типы. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-ponyatie-soderzhanie-tipy/viewer> (дата обращения: 03.03.2025).
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – С. 293.

Секция 3

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОСТИ: НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Герман Алексей Андреевич
Омский кадетский военный корпус

ИЗУЧЕНИЕ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Важнейшим направлением в воспитании подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения воспитанников в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Развивающемуся обществу нужны не только образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать её, ценить ее нравственные достижения. [1, с.4]

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Растет интерес обучающихся к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной.

В широком понимании патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине. Но само понятие «Родина» включает в себя не только нашу страну в целом, но и территорию, на которой проживает каждый человек, так называемую, малую Родину. Воспитание патриотических чувств через привитие любви к родному краю, является одной из ключевых задач в этом направлении и включает в себя приобщение воспитанников к культурному наследию, праздникам, традициям, искусству, устному творчеству, фольклору, народным играм. А также знакомство с историей, достопримечательностями, важнейшими вехами в развитии, выдающимися людьми прошлого и настоящего времени. «В первую очередь любовь к Родине начинается с любви к малой родине» [2, с.11].

Проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей Родине в настоящее время является актуальной как никогда. Воспитание любви к родному краю — это первая ступенька в воспитании чувства патриотизма у будущих граждан нашей страны. Чувство патриотизма не зарождается само по себе. Его становлению способствует целенаправленное длительное воспитательное воздействие на личность с ранних лет жизни. Лихачев Д.С. говорил: «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране» [4, с. 75].

В целом формирование ценностного отношения к малой родине раскрывается при воспитании через важнейшие нравственные ценности, такие как патриотизм, любовь к Родине, малой родине, Отечеству, чувство долга и ответственности перед своей Отчизной, осознание

себя гражданином своей страны. На данный момент молодое поколение недостаточно хорошо знает прошлое своей Родины, малой родины, а также не понимает её ценность и важность.

Это является важной проблемой, и именно поэтому необходимо сформировать в первую очередь ценностное отношение к малой Родине и заинтересовать подрастающее поколение для получения знаний об историческом прошлом своей страны и своих предков. «Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству...» [3, с.121]

Любовь к Отечеству проявляется в уважении к историческому прошлому своего народа, почитании культурных и национальных традиций, в чувстве гордости за свою страну и её достижения, сочувствии и переживании за её беды и неудачи. А беречь, любить и защищать можно лишь то, что чувствуешь, знаешь и понимаешь. В большой стране у каждого человека есть свой маленький любимый уголок – город, деревня, улица, дом, где он родился и вырос. Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких родных уголков и состоит великая Россия.

Россия – огромная страна, посетить все интересные места, побывать у всех в гостях практически невозможно, но с помощью современных технологий всегда есть возможность это сделать. Поэтому, учитывая важность этой темы, мною был проведен классный час «Игра-путешествие с элементами виртуальности «Мой край родной».

Данное мероприятие было проведено с целью ознакомления воспитанников с родными местами друг друга. На занятии кадеты смогли ознакомиться с городами, селами, поселками, где проживают их товарищи, совершить вместе с рассказчиком виртуальное путешествие по этим местам и своими глазами, но на расстоянии, увидеть, где вырос воспитанник, в какой школе учился, какие есть в его родном крае достопримечательности, памятные места, известные земляки.

Целями данного мероприятия стали: изучение истории малой Родины воспитанников, воспитание чувства любви к своему родному краю, народу, истории, чувства гордости за свою малую Родину, взаимопознание кадет, сплочение коллектива взвода.

Организация этого мероприятия началась перед уходом кадет в летний каникулярный отпуск. Воспитанники с удовольствием согласились собрать информацию о своем родном крае, сделать презентацию и рассказать о нем своим товарищам. При проведении игры-путешествия применялись такие методы, как: рассказ (виртуальное путешествие), беседа. Кадетами нашего взвода была создана интерактивная карта для совершения виртуального путешествия, на которой отмечены родные места воспитанников. С ее помощью и было совершено виртуальное путешествие.

Воспитанники узнали много нового о родных местах своих товарищей, но сейчас все они обучаются в кадетском военном корпусе, который находится в городе Омске, и этот город стал для кадет второй Родиной. Поэтому была проведена викторина на знание памятных мест города Омска и выездная экскурсия.

Проведение занятия вызвало неподдельный интерес воспитанников, поскольку кадетам было очень интересно посмотреть те места, где родились и живут их товарищи. У нас получилось, не выходя из класса, побывать в гостях у наших воспитанников.

Чувству Родины нельзя научиться, но нельзя не учить. Это сродни обучению писательскому или художественному мастерству: педагог может и не знать, получится ли из его ученика творец гениальных композиций, но вот привить ему тягу к прекрасному он в состоянии, верит в это и одержим этим. Камень за камнем вместе складываем мы здание, имя которому – любовь к России.

Таким образом, основой патриотизма является историческая память, которая состоит из воспоминаний не только ярких эпизодов истории, но и обыденной, повседневной жизни предков. Изучение истории немыслимо без информации об историческом прошлом родного края, без воспоминаний очевидцев, событий прошлого. Без всего этого невозможно ни полноценное изучение истории Родины, ни воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения, ни передача традиций и обычаев от поколения к поколению.

Список использованной литературы

1. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ / Т.В. Болотина, Т.Г. Новикова // Методист. – 2012. - №1 стр. 3-9.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
3. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. М. : Молодая гвардия, 1978. 175 с.
4. Лихачев Д. С. Письма о добром. – 4 изд., испр. и доп. – СПб.: Нотабене, 1994. – 232 с.

Белокур Лариса Юрьевна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НРАВСТВЕННОГО ИММУНИТЕТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО МНОГООБРАЗИЯ

Сегодня основным направлением в обучении и воспитании на предметах гуманитарного цикла является восстановление духовных основ нации: приобщение наших ребят, нахимовцев, к художественному слову, к литературе. Именно приобщение к ее «ценностям и святыням» становится сегодня миссией наших уроков.

В работе педагога-словесника воспитание является неотъемлемой частью учебного процесса. Поэтому для меня, как преподавателя русского языка литературы, очень важно видеть нравственный, воспитательный потенциал выбранного произведения, который основан на духовных ценностях и традициях нашего народа.

Проблема воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день стоит перед нашим обществом особенно остро. У многих подростков день ото дня искажаются нравственные ориентиры, вырабатывается чувство отчуждения от системы истинных общечеловеческих ценностей. Одна из причин сложившейся ситуации, на мой взгляд, — негативное влияние мощного информационного потока низкопробного уровня, стихийно льющегося на подростка из Интернета, телевидения, средств аудиовизуальных СМИ.

И поэтому одна из задач преподавателя-словесника - превратить каждый свой урок в урок нравственности, сформировать нравственный иммунитет в условиях информационного многообразия.

В последнее время стал чаще использоваться термин «нравственный иммунитет». По сути, это способность человека к противостоянию негативным воздействиям духовного, ментального и эмоционального характера, исходящих из социума. Подавление морально-нравственной составляющей психики приводит к разрушению системы ценностных ориентиров, в результате чего взрослеющая личность беспрепятственно усваивает «ложные ценности» в условиях информационного потока.

Бесспорно, в современном мире информация представляет собой один из важнейших источников развития человеческого общества, происходит усложнение информационного многообразия, и это оказывает непосредственное воздействие на мировоззренческую позицию подрастающего поколения. Информационное многообразие может привести к трансформации мышления и системы ценностей развивающейся и неокрепшей личности.

Т.В. Черниговская, профессор кафедры общего языкознания СПбГУ, предупреждает: «Эпоха «теплого» 20-го века сменилась на «холодную цифровую эпоху». Перед нами титаническая задача - сохранить при этом свою человечность, не раствориться в трансгуманизме и оцифрованности».

Значение приобретает не столько информация как таковая, а именно ее смысловое содержание, т.к. информация — это некий «черный ящик условных знаков», которые преподавателем-словесником должны быть обдуманно преподнесены и разъяснены. Решающая проблема находится в направленности, культуре обращения с нужной информацией.

«Освоить. Овладеть. Понимать — значит "владеть сутью". Большинство людей " знают, но не владеют", - писал Дидро [187, с. 134].

Одно из правил, которым я пользуюсь на уроках литературы, звучит так: изучая литературу, изучаю жизнь.

Яркие впечатления от встречи с разными пластами и явлениями культуры: фильмы - крохотки, самостоятельные работы в форме буктрейлеров и кроссенсов по произведениям художественной литературы - помогают «сформировать авторскую позицию ребенка в культуре», развивать способность обучающегося заявить о себе в этом мире, сформировать его духовно-нравственные ориентиры и не потеряться в информационном многообразии. Основная задача - сконцентрировать обучающего на выборе для себя близкой по духу информации, ориентированной на общечеловеческие ценности.

Да, это может быть фильм, книга, художественное полотно, музыкальное произведение, но суть в воздействии на душу, на чувства, эмоциональный позыв. Наши дети, к сожалению, в большинстве своем воспитаны на клиповом восприятии информации. Так почему же нам не попробовать научить их через опыт, который им ближе: обратиться к кинематографу как инструменту формирования нравственных понятий и дать возможность выбирать из информационного поля нужный для их опыта материал.

Просмотр фильмов-короткометражек очень оживляет урок, переключает ребят от рутинного записывания к самостоятельным умозаключениям, подбору ряда синонимов к основному нравственному понятию, которое мы рассматриваем на уроке. Мною подобран ряд короткометражных фильмов, просмотр которых в рамках урока позволяет обучающимся перейти к серьезному разговору о нравственно-этических категориях. Именно те нравственные категории, которые нам по учебному плану нужно рассмотреть, мы можем визуализировать через кинофильмы.

Урок может быть выстроен в форме эвристической беседы с использованием диалоговых и других технологий. Эти уроки не включены в программу, т. к. они являются элементом урока развития речи. Методику «медленного чтения» я применяю и при анализе фильмов-короткометражек, которые и предлагаю посмотреть. Каждый фильм – это маленькая история, проблема, которая жизненно показана через судьбу героя.

Свою работу по ознакомлению с короткометражным кино и приобщению обучающихся к этому формату киноискусства я начала с 5 класса. Фильмы в 5-7 классах рассчитаны на 6-10 минут.

Чтобы фильм остался в памяти, не стоит часто прибегать к кинопоказу, поэтому эта работа ведется точно, не перегружая ребят, давая возможность им осознать киноленту как художественное произведение.

В 8-9 классах есть фильмы, которые могут быть показаны на уроке (20-22 мин.) с последующим обсуждением, а письменный ответ дописан дома.

Каждый преподаватель сам решает, какую последовательность в показе кинолент выбрать, как выстроить беседу и работу на уроке.

Учащихся нужно подготовить к просмотру кинофильма, предварительно давая задание перед просмотром: «Запишите первые чувства или ощущения после просмотра фильма».

Приведу пример-фрагмент такого урока.

Короткометражный фильм-драма «Мост» чешского режиссёра Бобби Гарабедиана (2003г.) отнимет у вас всего шесть минут времени, но подарит раздумий на полчаса.

Фильм рассказывает нам историю отца-одиночки, работника железной дороги, главной обязанностью которого является развод мостов. Отец не раз брал сына с собой на работу, мальчику было все интересно. Он любил смотреть, как разводят мосты. И вот однажды отец взял с собой на работу своего восьмилетнего сына. Мальчик по неосторожности оступился Поезд находился критически близко к мосту, нужно было принимать ужасающее решение: либо оставить мост разведённым, вытащить сына из люка, но таким образом подвергнуть смертельной опасности всех пассажиров поезда, либо закрыть мост, обеспечить благополучный проезд поезда, но потерять навсегда собственного сына... Отец выбрал второй вариант... Поезд благополучно проехал через мост.

Ребятам дается ряд вопросов:

«Как, по вашему мнению, должен был поступить герой картины?»,

«Что должен был сделать в первую очередь?», «Какую проблему поднимает режиссер фильма?» Ответ очевиден - это «выбор», «нравственный выбор».

Именно это слово является ключевым к рассмотрению на уроке.

И мы закрепляем это понятие. На доске, в тетради мы рисуем схему (ментальную или интеллект-карту), куда помещаем увиденных героев, ключевые слова - чувства героев, художественные детали фильма, предметы, элементы пейзажа, словами записываем свои музыкальные ощущения.

Работаем над словом «*выбор*» сначала по собственному пониманию, затем обращаемся к словарю.

Зачитываем из словаря определение, что есть нравственный выбор.

Попутно анализируем поступки героев. Вводим такие понятия: «*сочувствие*», «*жалость* - *жалкие*», «*жертвенность*», «*ответственность*», «*отцовская любовь*». Возможен разбор, на ваше усмотрение, символичности названия фильма «Мост», его значение в судьбе героев.

К разговору о выборе подключаем читательский опыт. Вспоминаем, в каких литературных произведениях мы встречались с этим нравственным понятием «*выбор*». Учащиеся могут привести в качестве примера «Тараса Бульбу» Н.В. Гоголя: выбор главного героя, выбор его сыновей. Еще один аргумент в нашу «копилку».

В заключение этого вида работы пишем сочинение-пятиминутку, где используем уже знакомую формулу-клише.

Короткометражки - это не картины, а зарисовки, наброски. Это небольшое литературное произведение, это чья-то жизнь, чей-то поступок. Поэтому, по моему мнению, такой вид работы в подготовке учащихся к ОГЭ или ЕГЭ может помочь разнообразить урок.

Надо незаметно помогать находить ответы на первые трудные нравственные вопросы. Учить переживать душевные муки, облагораживаться ими, неустанно искать выходы из невидимых тупиков мысли и чувства. И нет советчика менее ненавязчивого и вместе с тем более проникновенного, чем литература, но коль наши дети «подсажены» на восприятие информации через экран, то, думаю, стоит отвлечь их на киноискусство, позволяющее дать урок нравственности, обличённый не в форму поучительности, а вовлечь в беседу, заставить думать, принимать взвешенное решение.

Введение в урок кинолент такого формата продиктовано желанием совместить учебную деятельность учащихся и воспитательные задачи - формирование ценностных ориентиров и нравственных приоритетов в условиях информационного многообразия.

Список использованной литературы

1. Головина, М.С. Подрастающее поколение в современном мире: проблемы духовно-нравственного развития. Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». г. Екатеринбург, 2010.
2. Кудзилов, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. О «нравственном иммунитете». Теория нравственного иммунитета, 2003 ISBN 5-9268-0201-6 @ Издательство Речь 2003 <https://cyberpedia.su/13x323d.html> (Дата обращения 20.02.2025г)
3. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества. Коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизированные основания РУП «Издательский дом «Белорусская наука», 2015
4. Левяш, И.Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=7610774. Кн. 1 «Издательский дом «Белорусская наука»; Минск; 2012
5. Фильм «Мост», 2003 г. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82_\(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC,_2003\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC,_2003))
6. Черниговская, Т.В. Искусственный Интеллект - вызов для Человечества, Интеллект и сознание. Видео-лекции, 2018 <https://yandex.ru/video/preview/15460364595745091421> (дата обращения 25.02.2025)

КИНО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СУВОРОВЦЕВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная ориентация — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также направленный на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Формирование военно-профессиональной ориентации среди суворовцев — одно из главных направлений работы училища. С этой целью офицеры-воспитатели и преподаватели должны работать сообща и, как опытные наставники, направлять своих подопечных в нужное русло. Предполагается, что выпускники довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации продолжат свое обучение в высших образовательных учреждениях различных силовых структур. Тульское суворовское военное училище находится в ведомственном подчинении Командующего воздушно-десантных войск, поэтому приоритетной задачей училища является ориентация выпускников на обучение в Рязанском гвардейском высшем воздушно-десантном ордена Суворова дважды Краснознаменном командном училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова (далее по тексту РВВДКУ) для обеспечения армии высококвалифицированными военными специалистами.

Профессия военнослужащего вызывает особый интерес среди подростков предвыпускных и выпускных классов. К сожалению, не все обучающиеся имеют реальное представление о военной службе. На восполнение этого пробела необходимо направлять всю систему обучения и воспитания в суворовском училище, и иностранный язык не является исключением.

Внеурочные мероприятия позволяют применять разнообразные, порой нестандартные приемы и методы обучения, такие как игры, викторины, круглые столы, проекты, просмотр фильмов. Все это делает процесс более эффективным и увлекательным.

В данной статье рассматривается использование элементов метода «кинопедагогика» на примере внеурочного мероприятия по английскому языку в 9 классе, которое направлено на военно-профессиональную ориентацию суворовцев.

В современном обществе кино рассматривается как один из видов развлечения, не воспринимаемое всерьез. При этом дети тратят впустую большую часть свободного времени перед экранами различных медиаустройств, что вызывает недовольство со стороны взрослых. С учетом данной ситуации необходимо использовать большие возможности экранного искусства в воспитании и обучении детей. Большинство современных подростков лучше воспринимают информацию визуально, и просмотр фильмов и видеороликов отвечает запросам обучающихся.

Кинопедagogика — современный образовательный тренд, в основе которого лежит воспитание нравственной личности посредством кинематографии.

Фильмы обладают широким воспитательным и образовательным потенциалом. Для того чтобы помочь суворовцам с выбором военной профессии, целесообразно демонстрировать художественные фильмы с соответствующей тематикой, а также использовать самостоятельно созданные видеоролики для передачи личного опыта и впечатлений работающих офицеров-воспитателей и действующих курсантов средствами иностранного языка (рис. 1).

Внеурочное мероприятие «There is such a profession – to defend your Motherland» (Есть такая профессия — Родину защищать) проводилось с целью формирования военно-профессиональной направленности личности, а также развития способности совершать осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военным специальностям посредством контента урока английского языка. Это мероприятие особо актуально на данной ступени обучения, так как в подростковом возрасте проявляется наибольшая предрасположенность к развитию профессионально важных качеств, таких как преданность, верность своему государству. В этот период закладываются основы становления личности, активно формируются социальные установки и основы мировоззрения. В связи с этим

воспитанники суворовских училищ представляют собой уникальную группу резерва офицерского штата Вооруженных сил Российской Федерации.

На уроке был использован самостоятельно созданный видеоролик на английском языке с участием действующего офицера-воспитателя и выпускника Тульского суворовского военного училища, которые рассказывают о военных специальностях в РВВДКУ.

Проведение такого мероприятия способствует решению следующих задач:

- обогащение словарного запаса суворовцев за счет изучения общевойсковой лексики;
- формирование умений создавать учебные видеоролики военной тематики;
- формирование навыков говорения (монологическая, диалогическая речь) в пределах изученной военной тематики;
- расширение общего кругозора суворовцев (знакомство с РВВДКУ, направлениями подготовки).

При подготовке к работе с текстом были соблюдены следующие этапы:

1. Предтекстовый. Учащиеся настраиваются на предстоящее выполнение заданий, делают предположения о теме видеофрагмента по заставке (рис. 2), а также знакомятся с новыми лексическими единицами.

2. Текстовый этап. Во время просмотра видео суворовцы выполняют задание на поиск необходимой информации в тексте (рис. 3).



Рисунок 1



Рисунок 2

1. Watch the video and fill in the gaps with missing words.

Lieutenant-colonel _____ (1) from the General Margelov Ryazan Guards Higher Airborne Command School in _____ (2). He wanted to become an Airborne officer when he saw the film "In the Zone of Special Attention". Service in the _____ (3) forces is very honorable. The airborne troops are always ready for military action both on the ground and in the air. They have shown military _____ (4) both on the front line and behind enemy lines. They have been performing difficult and impossible tasks in many military conflicts, including in a special _____ (5) operation. Ryazan is called the _____ (6) of the Airborne Forces. The Ryazan Guards Higher Airborne command school is the forge of _____ (7), where you can get the profession of an Airborne officer. Cadet Yegor Kuleshov is in the _____ (8) course. He wants to be a military _____ (9) officer.

Рисунок 3

3. Послетекстовый этап нацелен на развитие рецептивных навыков. Учащимся предлагается ответить на вопросы по содержанию видеоролика, а также рассказать о своих планах на будущее с опорой на текст видеофрагмента.

В результате проведения подобных мероприятий мы помогаем:

- изучать иностранный язык для будущих военнослужащих;
- развивать необходимые навыки для будущих офицеров;
- создать среду стимуляции интереса к изучению иностранных языков и военной службе.

Данная идея реализуема в любом довузовском учреждении Министерства обороны Российской Федерации, так как основной задачей суворовских училищ и кадетских корпусов является направление выпускников в высшие военные учебные заведения различных силовых структур. Преподаватели и офицеры-воспитатели работают сообща, стремясь к достижению единой цели – поступление воспитанников в вузы Министерства обороны Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Загорюев А. Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков (2008). Екатеринбург: Уральский институт практической психологии.
2. Журнал «Вестник просвещения» (статья): - Бернатоните, А. К. (2022). «Как классика кинематографа развивает и воспитывает школьников». Январь 2022, с. 20-24.
3. Методические рекомендации МГУ им. М. В. Ломоносова (2021). Инновационные технологии в преподавании иностранных языков.

Калюжин Игорь Анатольевич
Тульское суворовское военное училище

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ: ТРАДИЦИИ ИЛИ ИННОВАЦИИ?

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать.*

Л.Н. Толстой

Современное образование – высокотехнологичный процесс: для достижения целей используются многообразные педагогические технологии, под которыми понимают совокупность форм, методов, способов, средств, приемов воздействия педагогов на обучающихся в целях достижения результатов образовательной деятельности. В качестве достигнутого результата выступает модель выпускника каждой образовательной организации. Для Тульского суворовского военного училища это качества воспитанника, освоившего программы основного и среднего общего образования, которые закреплены в стратегических документах училища:

- уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, осознавать современные вызовы и искать пути их преодоления;
- понимать, где и каким образом приобретенные суворовцем знания могут быть применены в окружающей действительности;
- грамотно работать с информацией, правильно и ответственно подходить к выбору источников информации;
- быть коммуникабельным, контактным;
- гибко адаптироваться к изменяющимся современным реалиям.

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в новых условиях обучения и воспитания на основе принципов самоуправления, подчиненности и воинской дисциплины является целеполагающими в деятельности педагогических коллективов довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Стратегия современного российского образования ориентирована на развитие личности и предполагает формирование у обучающихся ключевых компетенций – готовности учащихся использовать свои знания, умения и навыки в реальной жизни. Необходимыми качествами становятся способность откликаться на возникающие перед обществом проблемы, умение системно мыслить, анализировать, сравнивать, делать свои выводы, а также практически решать возникающие перед каждым человеком жизненные и профессиональные проблемы.

Изменения в геополитической ситуации, в политической системе государства, в образовательной политике, в культурно-исторической миссии образования в обществе

потребовали обновления и изменений подходов к воспитанию современного подростка, а также к применяемым в образовательной практике технологиям.

В свете новых требований к выпускнику перед педагогами встаёт вопрос о выборе и эффективности применяемых технологий как в воспитании, так и образовании в целом.

Для того чтобы правильно выбрать технологию воспитания нужно знать психологические и возрастные особенности детей, а значит воспитатель должен тесно взаимодействовать с психологической службой образовательного учреждения, с родителями (законными представителями) ребенка; материально-технические возможности образовательной организации, творческий и образовательный потенциал воспитанников, образовательные потребности и особенности их реализации в условиях довузовской образовательной организации.

Помимо этого воспитателю необходимо уметь ориентироваться в многообразии педагогических технологий, налаживать связи с внешней воспитательной средой, в том числе культурно-образовательными организациями города, региона, уметь создавать вокруг себя коллектив единомышленников из родителей, преподавателей, активных и неравнодушных суворовцев.

Спектр современных воспитательных технологий, которые используются в организации воспитательной работы широк и многообразен:

- технология коллективного творческого дела;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология педагогического сотрудничества и партнерства;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология групповой организации воспитательного дела;
- АРТ-технология;
- технология создания ситуации успеха;

технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского и многие другие, которые используют в работе педагоги. [1, 110 с]

В прошлое уходит педагогический принцип «делай как я», в то же время воспитание на личном примере продолжает быть актуальным. Личность воспитателя в связи с этим наполняется особым смыслом: воспитатель сегодня не только проповедник правильных идей, но и проводник этих идей в жизнь. Поэтому к подбору воспитателей в училище относятся с особой тщательностью, одним из требований является умение сочетать в себе открытость к новому, владение новыми передовыми технологиями воспитания, с наличием традиционных качеств: уважение к личности воспитанника, высокая нравственность. Эти требования позволяют успешно соединить традиции и инновации в воспитательной работе, выбрать из многообразия педагогических технологий те, которые позволяют достигать высоких результатов.

На мой взгляд, наиболее современными являются технологии, которые способствуют формированию у воспитанников самостоятельности, ответственности и инициативности: технология развития критического мышления, проектная технология, интеллектуальные технологии, в том числе использования искусственного интеллекта.

Используя технологию развития критического мышления, воспитатель реализует основную цель – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обыденной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление,

рефлексия. [2, с 20] Таким образом прослеживается логическая законченность воспитательного процесса.

Задача первой фазы (вызов) – не только активизировать заинтересованность учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, создать ассоциации по изучаемому вопросу, что станет активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы. На фазе осмысления (реализации замысла) идет непосредственная работа с информацией. На заключительной фазе занятия, названной рефлексией (размышление), информация анализируется, интерпретируется и творчески перерабатывается.

На каждой стадии технологии развития критического мышления существуют свои приёмы [3, с.88]. Например, приём мозгового штурма, позволяет суворовцам взвода не просто осмыслить полученную информацию, но и принять участие в разработке готовящегося мероприятия. Активное обсуждение степени участия, формы проведения и сценария мероприятия, посвященного полному снятию блокады Ленинграда, происходило именно путем мозгового штурма. На первом этапе происходило обсуждение содержания мероприятия, ведущую роль на этом этапе занимали суворовцы, объединившиеся в группу историографов. В результате поисковой работы был подобран материал о детях блокадного Ленинграда, с которым познакомились все суворовцы взвода. В процессе обсуждения были отобраны самые интересные, на взгляд суворовцев, истории детей, воспоминания взрослых о блокадном детстве, самые эмоциональные стихи и музыка. Затем происходило обсуждение формы мероприятия. Подростки предлагали устный журнал, концерт Памяти, викторину, историко-исследовательскую конференцию. Но, понимая важность и значимость события, выбрали театрализованное повествование. Так родилась театрализованная Книга Памяти «Детям блокадного Ленинграда». В дальнейшем всем нашлось место по интересам: одни писали сценарий, другие изготавливали декорации, третьи стали актерами и чтецами, четвертые – костюмерами и т.д.

Благодаря этой технологии суворовцы учились пользоваться разными стратегиями чтения, ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения. Это позволило создать не только сценарий, но и заразить всех участников желанием внести свой вклад в увековечение маленьких героев блокадного Ленинграда.

В этом примере применение технологии развития критического мышления успешно сочеталось с технологией коллективного творческого дела, что позволило не только развивать логическое мышление, оценивать доказательства и аргументы, но и использовать отобранную информацию для создания эмоционального театрализованного действия, которое осталось в памяти не только у исполнителей, но и у зрителей.

Параллельно с развитием критического мышления формируется и креативность. Креативность - навык, характеризующий способность вырабатывать новые идеи, находить нестандартные решения и применять инновационные подходы в решении задач, отчасти базирующийся на критическом мышлении.

Приемом формирования нестандартности мышления может стать перекрестная дискуссия, в которой важно найти тот вопрос, который не только интересен, но и неоднозначен. Вопрос, выносимый на перекрестную дискуссию должен быть проблемным и не иметь прямого конкретного ответа. Суворовцы подбирают аргументы в поддержку выраженной в вопросе проблемы и одновременно опровергают эту проблему. На этом этапе у участников могут возникнуть сомнения: нравственно ли, имея твердое убеждение, доказывать противоположную точку зрения. В этом случае предлагаю суворовцам озвучить свои аргументы и предположить, предугадать аргументы виртуальных оппонентов. Наиболее запомнившиеся для воспитанников перекрестные дискуссии: «Здоровый образ жизни: мода или необходимость?», «Где кончается шалость и начинается правонарушение?», «Современное образование: вперед к прогрессу или возвращение к традициям?», «Как жили наши преподаватели без ОГЭ?»

Перекрестная дискуссия не только позволяет воспитанникам выработать свою точку зрения, но и научиться уважительно относиться к чужому мнению, развивает умение находить

аргументы в пользу собственных доводов, осознавать, что «истина всегда находится посередине» [4, с.150].

Не менее значимой в процессе воспитания креативной личности, способной к отстаиванию своего мнения, является проектная технология. За период взросления суворовцев во взводе были осуществлены разноплановые проекты: хозяйственно-бытовые (посадка деревьев в яблоневом саду, разбивка клумб на закреплённой территории, создание дизайн-проектов мест расположения взвода), художественно-эстетические проекты (фотовыставка, посвящённая Году семьи, создание видеосюжетов, литературных произведений малой формы для участия в конкурсе «История семьи – история страны», театральная-музыкальная композиция «Дети войны»).

В связи с компьютеризацией образования не менее значимой и объективной реальностью стало использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитании и организации классного коллектива.

Сложно представить современного человека без компьютерных технологий, которые выступают в роли рабочего инструмента педагога не только в образовательной деятельности, но и в воспитании подрастающего поколения. ИКТ являются одной из составляющих в воспитательной и обучающей деятельности воспитателя, так как позволяют на этапе подготовки мероприятия пробудить интерес к изучаемому материалу, актуальному вопросу, проблеме. Обучающиеся не только смотрят научно-популярные фильмы, предлагаемые педагогом, но и сами включаются в поиск информации. В процессе применения ИКТ можно наблюдать развитие у этих ребят самостоятельности, уверенности в себе, способности к самореализации.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе, использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных перед педагогическим сообществом задач даёт возможность улучшить качество воспитательной работы, развить познавательный интерес и у обучающихся, и у родителей. [5, с.122]

Но необходимо помнить, что ничто не заменит живое, человеческое общение. И подтверждением тому являются слова, сказанные на конференции по искусственному интеллекту президентом России В.В. Путиным: "Искусственный интеллект не заменит медицинского работника или учителя. Однако он может служить их верным, эффективным помощником".

Используемые для реализации педагогических технологий приемы могут быть весьма разнообразны. Они зависят от уровня профессионализма педагогического работника, индивидуальных особенностей учащихся, а также ситуаций, возникающих в ходе реализации поставленной цели мероприятия (урока).

Используя многообразие воспитательных технологий, мы формируем личность с гибким мышлением, ищущую и находящую новые возможности, новые способы и пути решения жизненных проблем. Проводимая воспитателями деятельность меняет мышление воспитанников, готовит детей к будущей жизни и деятельности на благо нашей страны.

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы в образовательном учреждении является освоение педагогами-практиками продуктивных педагогических и воспитательных идей. Использование новейших воспитательных технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а традиционные ценностно-ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя.

Список использованной литературы

1. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: Изд-во "Цицеро", 2015. - 110 с.
2. Морозова Д.А. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО, 2013. – 20 с.
3. Асипова Н.А., Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие. – Каракол, 2015. – 88 с.

4. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие; сост.: З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с.

5. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с.

*Обухова Надежда Сергеевна,
Топчий Сергей Витальевич*

Тульское суворовское военное училище»

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ – ИНСТРУМЕНТ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА СВУ

*Если есть в жизни человека что-то судьбоносное,
так это выбор профессии.*

Н. Чернышевский

Профессиональное самоопределение – это процесс, который затрагивает все сферы жизни взрослеющего человека. Заниматься любимым делом – значит жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». Совместная работа педагогов СВУ с суворовцами способствует выбору жизненного пути, помогает найти свой смысл в профессии военного.

Одной из основных задач профориентационной работы с обучающимися 7 – 9 классов является, на наш взгляд, ознакомление суворовцев с разнообразием военных профессий, формирование эмоционально - положительного отношения к ним. В данной статье представлен опыт решения этой задачи с помощью искусственного интеллекта. Педагоги – психологи ТлСВУ регулярно проводят с суворовцами развивающие занятия, посвященные выбору профессии. Так, к моменту обучения в 7 – 8 классе суворовцы уже познакомились с классификацией типов профессий (классификация по предмету труда, разработанная доктором психологических наук Е.А. Климовым). Узнали, к каким типам профессий есть склонности у них, обсудили, какие качества характера необходимы представителям разных профессий. Следующий этап работы – знакомство с содержанием профессий, в первую очередь – военных. Для этого мы разработали цикл рассказов под общим названием «Один день из жизни военного профессионала». Рассказы были созданы с использованием искусственного интеллекта (далее по тексту -ИИ).

Процесс написания рассказов с помощью искусственного интеллекта —довольно простой. Для начала выбираем подходящую нейронную сеть, которая хорошо работает с текстами. Это может быть бесплатная версия GPT, DeepSeek (v3, r1 и др.), Qwen 2,5 (Max, Plus и др.), а также инструменты от Google (например, Gemini).

В любой из текстовых нейронных сетей можно написать рассказ, используя команды для нейронных сетей, так называемые «промты». Промт — это инструкция для нейронной сети о том, что именно нужно получить на выходе. При составлении промта важно указывать дополнительные параметры, например, возраст предполагаемых читателей, желаемый уровень сложности или стиль изложения (более научный, художественный, детский и т. п.). Это помогает получить текст, максимально подходящий по содержанию и языку для конкретной аудитории.

Однако каждая нейронная сеть имеет лимит по числу токенов (слов), который можно использовать в одном ответе. Из-за этого при создании больших текстов (статей, объёмных рассказов) приходится разбивать задачу на несколько этапов.

Алгоритм работы с нейронной сетью:

Сначала создаем структуру будущего рассказа. Формируем промт, с помощью которого мы получим общую структуру будущего текста. Например, «Напиши план эссе «Один день из жизни офицера-десантника». Это эссе для школьника 13-14 лет, который выбирает профессию и пока не решил, какая профессия его больше привлекает. Учитывай психологические аспекты развития личности и возрастные особенности. Пиши понятным для подростка языком.

Профессия должна быть показана максимально привлекательной и реалистичной». В данном примере мы использовали бесплатную нейронную сеть Qwen 2,5 Max. На основании этого промта нейронная сеть выдает план будущего эссе.

Исходя из предложенного плана, поочерёдно прорабатываем каждый его пункт, задавая отдельные промты для написания введения, основных частей рассказа, заключения. После создания каждой из частей будущего рассказа читаем текст и, если необходимо, вносим коррективы.

Объединяем результат. Собираем все части ответа в единый рассказ.

Каждый рассказ обязательно редактируется с учетом специфики той военной профессии, о которой идет речь.

Для дополнения рассказа иллюстрациями можно использовать другие нейронные сети, обученные генерации изображений. Например, Midjourney, российская нейронная сеть Kandinsky 3.1, DALL·E от OpenAI и другие.

Принцип тот же: указываем, что нужно сгенерировать (примерно так же, как пишем промты для текстовых нейронных сетей), и получаем результат.

Таким образом, используя доступные нейронные сети и правильно формируя промты, мы создали цикл увлекательных рассказов «Один день из жизни военного профессионала» для суворовцев, которые помогают им сориентироваться в многообразии военных профессий.

По нашему мнению, использовать готовые рассказы в профориентационной работе может не только педагог – психолог, но и воспитатель, начальник курса, педагог – организатор, то есть любой специалист, обладающий педагогическими знаниями и опытом.

Начинать занятие по профориентации целесообразно с небольшой игры. Игра создает непринужденную обстановку, активизирует участников, создает условия для самоанализа, готовит суворовцев к осознанному выбору профессии. Самое главное – не пропускать такой важный момент, как обсуждение, тема для которого обязательно появится в процессе самой игры. Примером может послужить игра «Детективы». Каждому суворовцу необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается предположить, что это за профессия.

Далее следует основная часть занятия, посвященная чтению и анализу рассказа об одной из военных профессий.

Рассказ о каждой военной профессии оформляется в виде альбома, брошюры, с цветными иллюстрациями. На занятии, в зависимости от количества альбомов, они или раздаются суворовцам, каждый читает рассказ самостоятельно, или кто – то читает рассказ вслух: воспитатель, психолог, суворовец. Далее рассказ обсуждается.

Педагог направляет обсуждение, задавая суворовцам следующие вопросы:

- Каково основное содержание профессии?
- Какие учебные заведения готовят специалистов данной профессии?
- Есть ли у вас качества, необходимые для обучения по этой профессии?
- Знаете ли вы, какие школьные предметы необходимы вам для овладения этой профессией?
- Знаете ли вы о возможностях повышения квалификации в будущем?

С суворовцами 8 – 9 классов можно провести обсуждение рассказа в форме игры – дискуссии «Оптимисты и скептики». Эта игра помогает суворовцам научиться объективному анализу профессий, показывает необходимость учитывать требования различных профессий к человеку при выборе, активизирует выработку у себя нужных профессионально важных качеств. Известно, что каждый вид деятельности имеет свои плюсы и минусы. Учащиеся анализируют профессию, записывая в одну колонку ее достоинства, а в другую – ее недостатки. Это задание суворовцы выполняют индивидуально или в командах (можно у доски, разделенной на две части). Необходимо затронуть следующие вопросы: насколько нужна эта профессия людям? Какой труд в ней используется – ручной, интеллектуальный, автоматизированный? Есть ли трудности в получении необходимого образования? Имеет ли профессия медицинские противопоказания? Каков приблизительный уровень заработной платы специалистов, работающих в этой профессии? За каждую обоснованную характеристику команда получает

один балл. Выигрывает команда, получившая больше баллов. В заключение можно обратиться к суворовцам с вопросами: Кому в команде эта профессия больше всего подходит и почему? Что вас особенно в ней привлекает? Может ли одна и та же характеристика профессии быть для одних людей преимуществом, а для других – недостатком? Изменилось ли ваше представление о профессии, которую вы анализировали? Завершить занятие, получить обратную связь от участников можно с помощью упражнения «Кратко о многом». Суворовцам предлагается выразить свои впечатления, ощущения от занятия одним словом, и это может быть существительное, прилагательное или глагол. Из этих слов далее можно составить синквейн.

В данной статье мы рассмотрели лишь одну из возможностей использования рассказов, созданных с помощью ИИ в работе по профориентации.

По словам одного из крупнейших специалистов в области профессионального и личностного самоопределения, Г. Резапкиной, жизнь человека – это череда многочисленных выборов, и выбор профессии можно отнести к самым сложным. Можно с уверенностью говорить о том, что грамотная и регулярная работа педагогов в сотрудничестве с ИИ поможет суворовцам реализовать свой личностный и творческий потенциал в почетном деле служения Родине.

Список использованной литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. МПСИ, 2008
2. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. С. Пб, 2005
3. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2007
4. Фоппель К. Создание команды. М., 2003
5. Шевцов М. Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». СПб, 2006

***Дегтева Надежда Вячеславовна,
Марченко Вячеслав Федорович***

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Мурманске

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) становится все более популярным и востребованным инструментом в различных сферах деятельности, включая образование. Внедрение ИИ в работу педагога открывает новые горизонты для учебно-воспитательного процесса, но также ставит перед системой образования ряд вызовов, один из которых - необходимость подготовки педагогов к работе в новых современных условиях.

В настоящих реалиях для повышения эффективности образовательного процесса необходимо постоянно совершенствоваться, внедрять в педагогическую работу инновационные технологии. Это обстоятельство поставило перед современными педагогами и образовательными организациями ряд вопросов, которые требуют научного обобщения, в том числе выявление потенциала искусственного интеллекта как средства цифровой дидактики и анализа возникающих при этом угроз [2, с.3]. По мере развития ИИ его роль в образовании в качестве учителя, партнера, человеко-машинной системы все более усиливается. Но всегда стоит помнить, что бесконтрольное использование искусственного интеллекта в образовательном процессе может привести к ряду проблем и угроз, так как сама по себе деятельность педагога связана не только с обучением подрастающего поколения, но и с его воспитанием. Необъективность искусственного интеллекта, отсутствие индивидуального подхода из-за стандартизации образовательного процесса, вероятность нарушения конфиденциальности данных, сложность в оценке творческих способностей и критического мышления учащихся, влияние на развитие их креативного мышления – вот далеко не полный перечень рисков, связанных с использованием ИИ.

Безусловно, нельзя отрицать тот факт, что разумное применение ИИ в образовательном процессе приносит огромное количество пользы. Некоторые аспекты хотелось бы выделить отдельно:

- объективность результатов оценивания достижений обучающихся, т.к. исключается человеческий фактор;
- помощь в подборе программ, которые наиболее интересны обучающимся;
- использование опыта других учащихся для эффективного освоения материала;
- создание индивидуальных траекторий и полезных рекомендаций для учащихся и педагогов;

- внедрение дистанционного обучения и автоматизация рутинных процессов и т.д. [3, с.6]

Это лишь немногие моменты рационального использования искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Я работаю воспитателем в Нахимовском училище в городе Мурманске. В своей работе стараюсь использовать современные методы и приемы. При проведении тематических занятий, политинформаций, классных часов нередко прибегаю к помощи искусственного интеллекта. Стоит отметить, что внеурочная деятельность представляет достаточно широкие возможности для применения ИИ, способствуя развитию творческих способностей, логического мышления и навыков коммуникации обучающихся.

Во внеурочной деятельности ИИ может быть разнообразно использован для создания интерактивных игр, викторин, квестов, направленных на закрепление знаний и развития интереса к тем или иным вопросам. Нейросети легко генерируют вопросы и задания, адаптированные под уровень знаний учащихся, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Так, среди нахимовцев 7-го класса проводилась профориентационная интеллектуальная викторина «Есть такая профессия – Родину защищать!», направленная на приобщение обучающихся к военной службе, к выбору профессии. Викторина проводилась в форме игры «Что? Где? Когда?» Вопросы для викторины были составлены с помощью искусственного интеллекта и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Нахимовцы с большим интересом отвечали на вопросы, связанные с историей России, демонстрировали свои знания военных традиций, проявляли выдержку и смекалку. Один из вопросов, придуманный ИИ, особенно пришелся по душе нахимовцам: «Он родился 11 мая 1900 года. Ему довелось повоевать и с немцами, и с японцами, причем с немцами дважды. В Великую Отечественную войну он защищал Ораниенбаумский плацдарм. 23 февраля 1968 года его наградили орденом, на котором он сам и изображен. Случай уникальный. Речь идет не о человеке. Сейчас его можно встретить в городе Санкт-Петербург. Назовите его». Ответ на вопрос вызвал шквал эмоций участников викторины, так как речь идет о крейсере «Аврора», который посещали все нахимовцы во время экскурсии по Санкт-Петербургу. А вопрос, предложенный искусственным интеллектом для игры, о празднике, который по велению Петра I отмечался после побед при Гангуте (1714 г.) и Гренгаме (1720 г.) в день Святого Пантелеймона до 1917 года, а затем был возобновлен с конца 1930-х годов XX века и отмечается 27 июля, затруднений не вызвал. Обучающиеся с уверенностью ответили, что это День Военно-Морского Флота России.

Еще одним направлением применения ИИ во внеурочной деятельности воспитателя является создание обучающих видео и презентаций. Нейросети могут автоматически создавать видеоуроки, анимационные ролики и инфографику, которые будут интересны и понятны учащимся. Это позволяет педагогу сосредоточиться на разработке содержания обучающего материала, а не на технической стороне вопроса. Для проведения мероприятия, посвященного Дню воинской славы России - разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 2 февраля - с помощью ИИ была создана презентация «Непобедимый Сталинград». Текст презентации также создавал искусственный интеллект, воспитатель внес небольшие изменения для более полной картины героических событий.

Искусственный интеллект, по мнению многих педагогов, может помочь в организации и проведении мероприятий, таких как олимпиады, конкурсы и фестивали. Нейросети могут автоматически обрабатывать большое количество заявок от участников, оценивать их работы и определять победителей. Это позволяет сэкономить время и усилия педагога, а также обеспечить объективность и прозрачность процесса отбора.

Стоит признать, что в качестве помощника ИИ играет немаловажную роль и экономит огромное количество времени на подготовку того или иного мероприятия. Однако важно помнить, что ИИ не может заменить педагога полностью. Человеческий фактор является основой образовательного процесса, поскольку обучение и воспитание – это не только передача знаний, умений, навыков, но и обеспечение таких функций, как развитие критического мышления, коммуникации и сотрудничества. Педагоги играют ключевую роль в воспитании и развитии обучающихся, и их опыт, эмпатия и способность к взаимодействию с учащимися не могут быть полностью заменены алгоритмами.

Использование искусственного интеллекта должно быть направлено на поддержку и дополнение работы педагога, а не на замену его функций. Педагог должен оставаться главным экспертом в своей области, контролировать процесс обучения и воспитания, используя нейросеть как инструмент для повышения эффективности и качества образовательного процесса. [2, с.4]

Таким образом, внедрение ИИ в работу с обучающимися способствует не только улучшению качества знаний, но и развитию критического мышления, креативности и других важных навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире. Осознание значимости ИИ в образовании и активное его использование должны стать приоритетами для всех участников образовательного процесса.

В будущем возможно еще более широкое применение искусственного интеллекта в образовательной сфере. Технологии ИИ будут расширяться, использовать новые подходы к обучению и воспитанию, управлению образовательными процессами. Например, в настоящее время разрабатываются системы, которые могут прогнозировать успехи учащихся на основе различных факторов, таких как мотивация, эмоциональное состояние и социальные условия. [1, с. 29] Наука стремительно движется вперед, и вместе с ней развиваются и подходы в образовании.

Список использованной литературы

1. Лакин, Р. Машинное обучение и человеческий интеллект: будущее в образовании в 21 веке. Издательство Института образования 2018. – 38 с.
2. Искусственный интеллект в образовании // TADVISER. Государство. Бизнес. ИТ. – 2020. – 26.01. – URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/Статья>: Искусственный_интеллект_в_образовании (дата обращения 07.02.2025).
3. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России // РБК Тренды. – 2021. – 08.04. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6beaea9a7947a1c1fe9152> (дата обращения 06.02.2025).

Гудилина Евгения Александровна

Кронштадтский морской кадетский военный корпус

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Для формирования российской идентичности обучающихся довузовских образовательных учреждений МО РФ важно не только сформировать осознание своей этнической принадлежности, чувства принадлежности к государству и сообществу граждан, но и знание истории, языка народа, основ культурного наследия многонационального государства. Кадеты должны получить опыт положительного эмоционального осмысления понятий «государство», «моя страна», «родина», принять ценности, которые разделяют граждане российского государства, приобщиться к опыту предыдущих поколений и значимым событиям минувшего.

Гражданская идентичность – это «осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл» [1, электронный ресурс]. Такое ощущение формируется в результате понимания, что членов общества объединяет язык,

ментальность, закреплённая в индивидуальном и коллективном сознании картина мира, социокультурные ценности, нормы поведения.

В качестве требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО И СОО выдвигает «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому настоящему многонационального народа России» [5, электронный ресурс].

Изучение русского языка как феномена культуры, способов отражения в нем национальных символов России, традиций, исторических реалий - это один из путей формирования российской идентичности.

Условием для усвоения картины мира кадетом при изучении русского языка может стать исследование концептов русской культуры. Именно концепт, считает Н.Л. Мишатина, есть элемент фундамента национальной языковой картины мира, категория национальной культуры, и поэтому он должен стать базовой единицей обучения языку и речи [3, с. 28].

Издавна в центре российской ментальности стоит представление о силе русского духа, отваге и смелости воинов, их непобедимой стойкости, что составляет предмет особой гордости россиян, поэтому число фундаментальных концептов российской ментальности составляют слова «мужество», «честь», «доблесть», «героизм», «смелость», «отвага» и т.д. Исследование подобных концептов на уроках русского языка - это один из путей формирования гражданской идентичности кадета.

Рассмотрим концепт «мужество» в русле технологии освоения концептов русской культуры методики, предложенной Н.Л. Мишатиной. Технологический цикл изучения лингвокультурологического концепта представить в виде схемы, включающей в себя четыре этапа освоения концепта [2, с. 40].

1. Ассоциативно-интуитивное осмысление концепта «мужество» (образно-ассоциативный этап).

Этот этап – личностная установка на изучение конкретного лингвокультурного концепта, позволяющая выявить первичный смысл предложенного контекста и активизировать ассоциативное мышление. На этом этапе целесообразно предложить следующие лингвокультурологические задачи (ЛКЗ):

ЛКЗ 1. Составьте кластер к слову «*мужество*» (звуковая и смысловая ассоциация), включив в список ассоциаций разные части речи.

ЛКЗ 2. Составьте ассоциативную цепочку к концепту «*мужество*», выполнив упражнение «16 ассоциация». Объясните связи, которые выявились между словом «мужество» и ассоциациями из цепочки.

ЛКЗ 3. Подберите ассоциации к словосочетаниям: не хватило мужества – найти в себе мужество; орден мужества – мужество повседневное; «мужество мысли» - мужество отчаяния; уроки мужества.

ЛКЗ 4. Создайте ассоциативную карту («Интеллект-карта») концепта самостоятельно или с помощью ассоциативного словаря (<https://wordassociations.net/en>, <https://sinonim.org/as>) или нейросети.

2. Анализ словарного воплощения концепта.

Этап направлен на реализацию диалога «человек - словарь» в пространстве культуры. Он подразумевает работу с разными словарями, отражающими социальный и предметно-культурный опыт, и создание словесного портрета концепта «*мужество*». Посредством решения задач концепт обогащается разнообразием смыслов, выявленных в процессе работы над понятийным значением слова и его коннотации.

ЛКЗ 1. Прочитайте статью из «Этимологического словаря русского языка» Г.А. Крылова, посвященную происхождению слова «*мужество*». Из какого языка заимствовано слово? От какого слова образовано? Используется ли эта лексическая единица в современном языке? Согласны ли вы с таким утверждением, что данное нравственно-этическое качество человека считалось исключительно мужским?

ЛКЗ 2. Как определил понятие «*мужество*» великий филолог В.И. Даль? Найдите в тексте статьи слова, которые вышли из активного употребления. Можем ли мы понять их значение?

Что облегчит понимание слов «мужавый», «мужествовать» «мужеватость»? Указывает ли многозначность данного слова на то, что бытовали разные типы значения лексемы «мужество» в русских говорах первой половины XIX века?

ЛКЗ 4. Прочитайте в толковых словарях русского языка С.И. Ожегова и Д.Н. Ушакова словарные статьи лексемы «мужество». Свойственна ли лексеме многозначность? Есть ли стилистические пометы в статье? О чем это говорит?

ЛКЗ 5. Прочитайте статью в «Новом толково - словообразовательном словаре» Т.Ф.Ефремовой, посвященную понятию «мужество». Укажите, однозначное ли это слово. Согласны ли вы, что в словаре есть истолкование слова «мужество», которое может употребляться и вне ситуации опасности?

ЛКЗ 6. Пользуясь словарями синонимов и антонимов, выпишите синонимы и антонимы к слову «мужество».

ЛКЗ 7. Рассмотрите определения концепта «мужество», которые дают энциклопедические словари (философский, психологический, энциклопедия «Русская цивилизация») и добавьте новые смыслы в содержание концепта.

3. Исследование концепта в текстовой коммуникации (в контексте).

На этом этапе происходит диалог с текстовым/художественным концептом в пространстве культуры. Целесообразно предложить тексты произведений, в которых нашел воплощение концепт «мужество». Именно работа с концептом в контексте показывает разнообразные пласты концептуального поля в национальном сознании и исторической памяти русского народа.

ЛКЗ 1. На основе пословиц сделайте вывод об отношении русского народа к концепту «мужество».

ЛКЗ 2. Прочитайте высказывания о мужестве великих людей. Выделите смысловую составляющую этих высказываний. Какое из высказываний кажется наиболее верным, почему? В каком высказывании есть аллегорический образ?

ЛКЗ 3. Прочитайте предложенные стихотворения и отрывки из художественных произведений о мужестве и определите, какие значения слова актуализированы в них, какие образы и ассоциации они рождают.

ЛКЗ 4. Прочитайте фрагменты публицистических текстов (статья А. Мизюка «Мужество должно быть повседневным» от 22.02.2017, статья А. Ерахтиной от 6.05.2014 г. «Мужество - сила, укрощенная разумом. Мужчины о главной мужской добродетели») с целью дополнения и расширения понятийного значения концепта.

ЛКЗ 5. Познакомиться с произведениями изобразительного искусства, в которых концепт представлен визуально.

4. Индивидуальное речевое смыслотворчество.

На данном этапе реализуется диалог с концептом русской культуры и с самим собой. Создаются собственные речевые работы, в которых отражается понимание смыслов и степень усвоения нравственного понятия, дополнение толкования концепта за счет привлечения собственного опыта познания действительности и усвоенных знаний в ходе изучения концепта. Примерами ЛКЗ данного этапа могут быть следующие творческие работы (на выбор):

ЛКЗ 1. Прочитайте пословицы русского народа и объясните их смысл. Выберите одну из представленных пословиц и напишите по ней сочинение-рассуждение, в котором покажите, как вы понимаете ее смысл.

ЛКЗ 2. Напишите сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (Л. Овчинникова, отрывок «Моряки знали цену мужеству», В. Гиляровского) или в формате ЕГЭ (тексты о мужестве В.П. Катаева, В.Каверина).

ЛКЗ 3. Составьте метафорический портрет концепта «мужество».

ЛКЗ 4. Напишите сочинение в формате итогового или эссе на одну из предложенных тем о мужестве.

ЛКЗ 5. Смоделируйте аллегорический портрет концепта.

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает предметную основу для формирования гражданской идентичности кадета. Нельзя умалять значения других

общеобразовательных дисциплин, но изучение русского языка дает возможность прикоснуться к духовно-нравственному наследию человечества и выступает как часть историко-культурной традиции. Планомерная работа по формированию гражданской идентичности наших воспитанников непременно даст положительные результаты, ведь кадеты будут воспитываться не на отрицании культуры своей страны, а научатся находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к происходящим событиям. Русский язык – это великий учитель. И чем глубже мы погружаем наших кадет в мир языка, тем шире будет не только их мир, но и их душа.

Список использованной литературы

1. Воложанская Т.В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Лабушенко, Г.М. Евелькин. – М., 2003/ Национальная социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://voluntary.ru/termin/identichnost-grazhdanskaja.html>.
2. Мишатина Н.Л. Концептуальные основы построения лингвоконцептоцентрической речевой среды // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2012. – №14. – С. 37–43.
3. Мишатина Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры // Литература в школе. – 2007. – № 5. – С. 27–30.
4. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_ooo.

***Кареева Наталья Викторовна,
Новикова Лия Павловна***

Кронштадтский морской кадетский военный корпус

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «КЕМ БЫТЬ? КАКИМ БЫТЬ?»

Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», созданное 29 лет назад, занимает достойное место в системе учебных заведений довузовской подготовки Министерства обороны Российской Федерации, продолжает лучшие традиции кадетского образования дореволюционной России, суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ.

Наше учреждение обучает и воспитывает будущих офицеров российского флота, патриотов, всесторонне развитых граждан своей Родины, знающих историю своего народа, изучающих его литературу, язык – основные источники, формирующие речевую культуру и коммуникативные навыки. Учитывая специфику нашего заведения и его военную направленность, мы стремимся расширить спектр коммуникативных возможностей и компетенций кадет с учетом их будущей профессии.

По мнению психологов, возраст 11-16 лет относится к уровню зависимого самоопределения, поэтому роль преподавателя на данном этапе очень важна.

Для достижения результатов необходимы соблюдение принципов систематичности и преемственности, расширение спектра коммуникативных возможностей и компетенций наших кадет с учетом их будущей профессии.





Пятиклассники, впервые переступившие порог кадетского корпуса, испытывают определенные трудности в новой языковой среде. Так родилась идея создания рабочей тетради по развитию речи кадета «В море слов». Через содержание рабочей тетради, представленное в виде теоретического материала, художественных текстов, лингвистических словарей, репродукции картин знаменитых художников-маринистов прошлого и современности, загадок, пословиц и поговорок о море, мы, преподаватели русского языка и литературы, пытались не только реализовать идею военной составляющей в обучении кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, но и развить самые скрытые творческие способности обучающихся, воспитать любовь к будущей профессии, чувство патриотизма.

В период апробации данного учебного пособия пришло понимание необходимости создания вертикали рабочих тетрадей по русскому языку в 6-9 классах.

Данные пособия имеют свою целевую аудиторию, ориентированы на идею военной составляющей и, следовательно, направлены на воспитание российской гражданской идентичности, формирование основ патриотизма, любви к Родине и родному языку.



Рабочая тетрадь для кадет 6-х классов «О море и моряхах» предполагает переход на новую ступень: от лексического анализа слова к комплексной работе с текстом, включающей все виды анализа: орфографический, пунктуационный, текстоведческий. Дидактический материал носит метапредметную направленность (география, история, биология). Это тексты о России – морской державе, военных моряхах, совершивших подвиги во славу Отечества.

Данное учебное пособие стало логическим продолжением рабочей тетради «В море слов» для кадет 5-х классов.

Для семиклассников было создано пособие-навигатор «Портрет: восприятие, истолкование, оценка», ориентированное на написание сочинения по картине. В этой рабочей тетради представлена модель пошагового обучения написанию сочинения в 7-м классе, дана четкая система

текстоведческих понятий и терминов, необходимых для создания письменного текста.



Имеющаяся в тетради справочная информация и репродукции картин о морях позволяют кадетам расширить свои знания в самых различных областях: лингвистике, живописи, истории; воспитать чувство любви к будущей профессии моряка.

Рабочая тетрадь «За строкой текста» предназначена для уроков развития речи в 8-х классах, ориентированных на подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку.

Материал, представленный в тетради, соответствует структурному содержанию контрольно-измерительных материалов собеседования.

В тетради собраны и представлены фотографии из жизни Кронштадтского морского кадетского военного корпуса, тексты об адмиралах российского флота, героях исторических сражений за Отечество, ставших ярчайшим примером для восьмиклассников.

Задания позволяют не только вырабатывать навыки функционального чтения, но и сформировать чувство патриотизма, гордости за российский флот, любовь к будущей морской профессии.

В линейке учебных пособий, созданных нами, рабочая тетрадь (сборник типовых экзаменационных вариантов ОГЭ) для выпускников 9-х классов «Маяки и юнги» стала финальным этапом.

В сборнике представлены 10 типовых экзаменационных вариантов, составленных в соответствии с проектом демоверсии КИМ ОГЭ по русскому языку 2025 года.

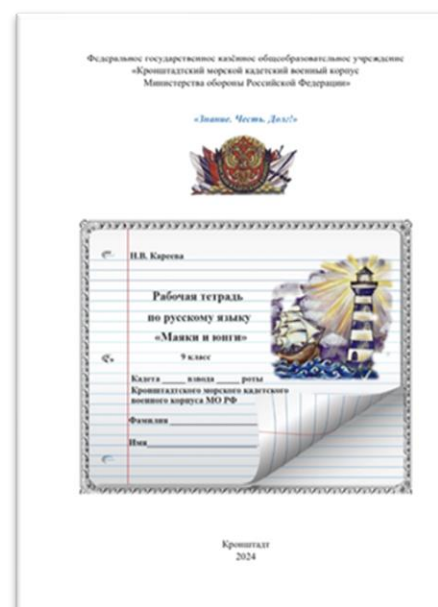
Отличительной особенностью данной тетради от других подобных учебных пособий является подбор интересных фактов из истории российских маяков, а также текстов о юнгах – ровесниках современных кадет. Тексты подобраны и составлены по произведениям русских советских писателей, повествующих о жизни и подвигах юных моряков.

Итак, созданный нами инновационный проект – линейка учебных пособий по русскому языку для 5 – 9 классов – позволяет формировать у кронштадтских кадет профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении, формировании патриотизма, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционной обязанности по защите интересов Родины.

Кем быть? Каким быть? У кронштадтских кадет есть ответы на эти вопросы.

Список использованной литературы

1. Азаров Ю.Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания//Воспитание школьников. - 2008 - №6. - С. 3- 11.
2. Выгодский Л.С. Нравственное воспитание/Л.С. Выготский//Педагогическая психология. - М.: МГУ,1991. - 138 с.



3. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие/Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 64 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников/автор-составитель А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович.- М.: Глобус, 2007.- 330с.

Гусев Юрий Геннадьевич

Оренбургское президентское кадетское училище

ОБРАЗ ВОЕННОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ КАДЕТ

Не секрет, что современный подросток - представитель поколения, существующего на стыке двух мировоззренческих плоскостей, виртуальной и реальной, для которого мир высоких технологий – привычная среда обитания, в которой подросток окружен огромным информационным полем, не подвергающимся какому-либо контролю и фильтрам. Телевидение, мессенджеры, Интернет, компьютерные игры нередко занимают приоритетную позицию, но не всегда позитивную. Развитие цифровых технологий повлекло за собой формирование нового поколения, стремящегося к облегчению жизни. Комфорт, материальное благополучие, легкие деньги зачастую становятся главным ценностным ориентиром современной молодёжи. Нет места таким понятиям, как «служение Отечеству», «долг», «честь» и т.д. Формирование ценностных ориентиров, направленных на воспитание человека «государева» является главной задачей общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ. Ценностные ориентиры – система установок, убеждений, предпочтений, которая проявляется в сознании и поведении человека, совокупность принципов и взглядов, меняющихся под влиянием окружающей действительности. Одни ценности рождаются, другие исчезают, третьи видоизменяются. Но всегда в их основе лежит духовное содержание, нравственные установки.

Воспитательный процесс Оренбургского президентского кадетского училища организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания обучающихся, направленного на формирование ценностных ориентиров кадет. Создание такой образовательной среды, которая обеспечит максимальные условия для формирования гражданина, готового не просто к военной деятельности как особому виду государственной службы, а человека новой формации, для которого патриотизм является нравственной основой.

Учитывая военную специфику нашего образовательного учреждения, при формировании ценностных ориентиров кадет происходит прямое либо опосредованное использование военно-исторического аспекта.

Без уважения к истории своей страны не возродить сильного государства, не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону. Формирование исторического мышления, определённого комплекса взглядов на исторические явления и процессы, позволяющего разбираться в альтернативных подходах к оценке проблем прошлого, видеть истину, давать взвешенные оценки нынешним событиям осуществляется посредством использования образов известных военных и государственных деятелей. При этом в системе воспитательной работы придерживаемся основополагающих, обеспечивающих результативность организации воспитательной работы принципов: ориентация на идеал, принцип учета реальных знаний и умений кадет, принцип учета возрастных особенностей, принцип преемственности.

Основным смыслом в организации воспитания является именно опора на «идеал» - высший ценностный ориентир, высшую ценность, совершенное состояние человека, семьи, социальной группы, общества, высшую норму нравственных отношений. История человеческой цивилизации знает немало поистине великих личностей, чьи деяния в известной мере изменяли

облик современной им эпохи, перекраивали политическую карту мира. К их числу относятся и великие государственники — военачальники, полководцы. [3]

Александр Невский является героем для многих русских людей и олицетворением одной цели - спасти русский народ, русскую национальность от уничтожения. Александр Васильевич Суворов, опережая свое время, смог развить и обогатить лучшие традиции русского военного искусства. Они были воплощены в знаменитом суворовском наставлении — книге «Наука побеждать», написанной им до 1796. В этом труде обобщен не только богатейший боевой опыт Суворова, накопленный за многолетнюю военную карьеру, его можно рассматривать как отличное тактическое пособие для офицеров и солдат. Деятельность адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова — основа развития и становления морского могущества русского государства.

Обращение к образам великих полководцев находит отражение практически во всех формах воспитательной работы: воспитательных занятиях, информированиях, курсовых и взводных построениях, просмотрах кинофильмов, индивидуальных беседах, научно-исследовательской деятельности и т.д. Так, суворовские наставления — книга «Наука побеждать» — стали основным тематическим ориентиром воспитательной работы учебного курса, когда изречения его становились темой для воспитательных занятий, на которых кадеты убеждались в современности и нетленности слов полководца. Ратный путь Ф. М. Ушакова, его морские победы, навечно вписанные в отечественную историю, находят отражение в творчестве кадет, в их индивидуальных проектах.

Обязательное обращение к судьбам великих конструкторов, учёных продиктовано не только военно-профессиональным направлением. Невозможно говорить об истории стрелкового оружия, не опираясь на образ, личные моральные качества Михаила Тимофеевича Калашникова, создателя всемирно известного автомата АК-47; Сергея Ивановича Мосина, русского конструктора и организатора производства стрелкового оружия, генерала-майора русской армии, создателя знаменитой трёхлинейной винтовки образца 1891 года. При изучении родов войск обращение к удивительной судьбе Кошкина Михаила Ильича, создателя и первого главного конструктора танка Т-34. Духовно-нравственные качества знаменитых конструкторов: трудолюбие, преданность своему делу, благородство, служение национальной безопасности государства, особый моральный дух — всё это направлено на формирование ценностных ориентиров кадет.

Обращение к личным духовно-нравственным качествам президента России Владимира Путина, Сергея Лаврова и других современных государственных деятелей осуществляется как напрямую, так и опосредованно, путём создания воспитывающих ситуаций, направленных на воспитание мужских качеств: выдержки, верности слову, ответственности, последовательности и т.д.

Говоря о ценностных ориентирах кадет необходимо предполагать ещё одно важное направление в деятельности воспитателя образовательного учреждения Министерства обороны — формирование таких глубоких убеждений, основ мировоззрения, этических ценностей и норм, которые необходимы для понимания понятия «офицерская честь», суровой религии, не знающей ни символов, ни обрядов, но имеющей могущественную силу. Добросовестное исполнение служебных обязанностей, и верность присяге, и преданность своему Отечеству, и готовность жертвовать своей жизнью ради него, и повиновение и чинопочитание, и верность слову, и скромность, и обостренное чувство справедливости, и многое другое представляется на примере жизни военных деятелей.

Пошаговое продвижение с кадетами к пониманию азов сути воинской чести — главная задача воспитателя, которая достигается посредством как курсовых мероприятий, так и индивидуальных бесед, ценностного диалога.

Безусловно, необходимо помнить, что формирование ценностных ориентаций — процесс пролонгированный. Задача воспитателя образовательной организации Министерства обороны РФ — погрузить в ценностную среду, сконструировать с помощью разных форм и методов ситуации с ценностным выбором. При этом в планировании воспитательной работы, при определении выбора форм, средств и приёмов обязательно учитываются реальные знания и

умения кадет, приобретенные либо на уроках, либо на внеклассных мероприятиях. Преемственность, связь между классными и внеклассными занятиями обеспечивается тандемом совместной работы «воспитатель-кадет-педагог». Принимаются во внимание возрастные особенности кадет. Пятиклассникам и шестиклассникам свойственен преимущественно конкретный характер мышления. У них, как правило, возникает интерес к личности человека, его жизни. У воспитанников старших классов – к событиям, эпохе, в которой они происходили, учёт принципа «не проклинять, не осмеивать, а понимать» (Б. Спиноза).

Велика роль личностных качеств педагога, который должен уметь вести такой «ценностный диалог», в широком смысле этого понятия, на таком уровне, чтобы результат – чёткое представление о нравственном идеале, наличие глубоких убеждений, умение давать этическую оценку явлениям действительности и т.д. – не заставил себя ждать.

Список использованной литературы

1. Атаджанов М. Переходное поколение в современном социуме: от поколения икс к интернет-поколению // Научный Вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». — 2015. — № 4(8). — С. 69–73.
2. Плужникова, Н. Н. Ценностные ориентиры и идеалы современного поколения / Н. Н. Плужникова, В. А. Корсунова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 520-521. — URL: <https://moluch.ru/archive/149/41982/> (дата обращения: 28.02.2025).
3. Шишов А. В. 100 великих военачальников. — М.: Вече, 2013. — 432 с.

Проценко Инна Анатольевна

Краснодарское президентское кадетское училище

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современном обществе происходят глубокие социально-экономические преобразования, которые заставляют задуматься о будущем России и её молодёжи.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было в центре внимания общества. Однако в современном мире, где утрачены нравственные ориентиры, молодёжь часто обвиняют в бездуховности, безверии и агрессивности.

Для понимания патриотических чувств важно обратиться к впечатлениям детства: это может быть дерево под окном, улица, по которой ходил, родные напевы, поразившие когда-то факты и события. Всё это вызывает глубокую привязанность и любовь ко всему, что с ранних лет стало частью сердца.

Детство — это время открытий, и важно, чтобы эти открытия стали познанием человека и отечества. В детский ум и сердце должна входить красота настоящего человека, величие и гордость за свою Родину.

Патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.

Для достижения успеха в нравственно-патриотическом воспитании необходимо использовать современные методики и технологии, такие как проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции с использованием информационно-компьютерных технологий и другие.

Проектные технологии помогают в работе по данному направлению, так как они являются эффективным способом развивающего и личностно-ориентированного взаимодействия между воспитателем и ребёнком.

Стремление к исследованиям и поисковая активность — это естественное состояние ребёнка школьного возраста. Дети испытывают потребность в получении и переработке информации, и для них исследовательская деятельность связана с открытиями, эмоциональными переживаниями и неопределённостью.

Главное качество исследователя — это умение находить необычное в обычном и видеть сложности там, где другим кажется всё просто.

Для успешного формирования исследовательского поведения воспитанников необходимо создавать условия, которые будут поощрять стремление к открытиям, но при этом не давать готовых решений, а активизировать самостоятельную деятельность.

Метод проектов является актуальным и эффективным, он позволяет экспериментировать, синтезировать знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Считаю, что проектная модель способствует формированию активной и творчески развивающейся личности, которая соответствует потребностям современного общества. Участие детей в районных, городских, региональных и международных проектах ведёт к непрерывному гражданскому образованию.

Информационно-компьютерные технологии играют важную роль в работе воспитателя, они дополняют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края.

В воспитательный и образовательный процесс можно включать видеолектории — организационную форму досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий.

Компьютерная презентация — это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Она позволяет скомпоновать материал, учитывая индивидуальные особенности детей, тему, цель и структурные компоненты занятия. При этом соблюдается основной принцип дидактики — наглядность, что способствует оптимальному усвоению материала и повышает мотивацию к деятельности.

В настоящее время популярной формой досуга для детей разного возраста становится игра-квест. Её используют в школах, лагерях отдыха и компаниях, специализирующихся на организации праздников.

В чём секрет успеха такой формы досуга? Что такое «квест»? Слово «квест» происходит от английского «quest», что означает «поиск». В общем смысле это понятие обозначает сюжет, который предполагает достижение цели через преодоление препятствий.

Если рассматривать квест как форму организации воспитательных мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определённый сюжет. Детские квесты могут включать физические соревнования, такие как эстафеты, а также интеллектуальные викторины.

Таким образом, внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс способствует развитию свободной творческой личности, соответствующей социальному заказу на современном этапе и делающей образовательный процесс открытым.

Традиционным в работе по нравственно-патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций. Например, в рамках празднования Победы в Великой Отечественной войне можно организовать патриотическую акцию «Открытие ветерану», чтобы привить детям патриотизм и уважительное отношение к ветеранам. Некоторые дети вместе с родителями посещают Парк Победы и поздравляют ветеранов.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. Важно обратиться к конкретным фактам из жизни старших членов семьи, таких как дедушки и бабушки, участники Великой Отечественной войны.

Жизнь в кадетском училище должна быть интересной, запоминающейся. Происходит это при условии, если воспитатели с уважением относятся к каждому воспитаннику, знают его достоинства, способствуют их развитию в процессе интересных занятий, воспитательных мероприятий.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений.

Осуществляя эту работу с детьми, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками. Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается

самостоятельно и переживается индивидуально. Педагог не сможет в ребёнке пробудить чувство любви к Родине, не будучи сам патриотом. Главное не навязать это чувство, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Систематическая, планомерная работа с использованием разнообразных средств воспитания, применением инновационных форм, общие усилия семьи и училища, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список использованной литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2006. - 224 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.».
4. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. - 2013. - №6. - С.3 - 7.

Климант Ольга Викторовна

Краснодарское президентское кадетское училище

ВОСПИТАТЕЛЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Цифровая трансформация образовательной среды делает российское образование современным, наукоёмким, публичным и доступным для всех субъектов образовательного процесса. Она предоставляет более широкие возможности педагогам и всей образовательной системе России, встать на путь опережающего развития, упростить механизм получения необходимых профессиональных умений и навыков, компетенций обучающихся. Цифровые технологии меняют взаимоотношения обучающихся и педагогов. Основной задачей каждого образовательного учреждения, и Краснодарского ПКУ в том числе, является формирование обновленного образа современного педагога – универсального профессионала, отличающегося конструктивностью, гибкостью и адаптивностью.

Изменение социальной практики и соответствующее изменение целей образования неизбежно влечёт за собой новые технологии работы с информацией. В настоящее время инновации в образовании основаны на применении методов и средств, возможностей ИКТ, позволяющих эффективнее и качественнее решать учебные и воспитательные задачи, развивать личность обучающегося, его творческие, социальные и коммуникативные способности в целях успешной адаптации к условиям жизнедеятельности в информационном обществе. Важно подготовить подрастающее поколение к жизни в обществе будущего, требующее особых интеллектуальных способностей, направленных на работу с быстро меняющейся информацией. Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Обладать цифровой грамотностью сегодня больше, чем наличие «отдельных технологических навыков», ведь главной задачей современной системы образования является создание и формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Как наставники, мы, воспитатели, создаём условия для самостоятельной активности обучающихся, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества, отдавая предпочтение проектной деятельности. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества, положительно влияют на поведенческие установки воспитанников и мотивируют их для продолжения социальной

инициативы. Проектная работа предполагает применение теоретических знаний и представлений на практике, теоретическое освещение проблемы и её практическое инспектирование при реализации соцпроектов. Это позволяет кадетам получить первый практический опыт: минимизация страха перед новшествами, развитие любознательности и экспериментаторства, публичность. Можно сказать, что это своеобразный «старт-ап» в области развития инновационного содержания образования, основанного на исследовательской и проектной деятельности. Именно проектная деятельность как технология формирования гражданственности и патриотизма обучающихся является наиболее востребованной. Педагоги в роли организаторов и кураторов проектов создают особые педагогические условия, которые дают возможность для «социальных проб личности». Цифровые технологии и новые цифровые среды предоставляют для этого широкие возможности.

Одной из уникальных и выигрышных форм проектной деятельности является разновозрастное сотрудничество. Исторический опыт развития разновозрастного образования в нашей стране убедительно доказывает, что правильно организованная работа в разновозрастной группе способствует формированию и укреплению ученического коллектива, развитию самостоятельности, ответственности и инициативы, улучшению дисциплины, повышению культуры поведения, рациональному распределению воспитанниками своего внеурочного времени. Отмечается положительное влияние сотрудничества на создание благоприятной психологической атмосферы, на повышение мотивации учения и развитие самостоятельности, на формирование адекватной самооценки. В проектах акцентируется внимание на том, что через воспитательное взаимодействие у воспитанников развиваются такие качества, как инициативность, самостоятельность, рефлексия, коммуникабельность, независимость суждений, способность к сотрудничеству, критичность и многие другие. Имеются в виду не только качества личности, но и некие заданные социальные свойства, требования, являющиеся составными характеристиками ключевых компетенций, определяющие современное качество образования. Система эффективных мероприятий по военно-патриотическому воспитанию в рамках реализации проектной деятельности способствует созданию платформы для зарождения и дальнейшего совершенствования качеств будущего защитника своей страны. Педагоги в роли организаторов и кураторов проектов создают особые педагогические условия, которые дают возможность для «социальных проб личности».

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками. Умение использовать технологии – жизненный навык и важный вид грамотности. Обладать цифровой грамотностью значит больше, чем наличие отдельных технологических навыков. Проектная работа включает в себя не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.

STEAM-обучение стало инновационной методикой, позволяющей выйти на новый уровень совершенствования навыков обучающихся, оно способствует раскрытию творческого потенциала обучающегося, сочетает в себе сразу два подхода: проектный и междисциплинарный. Это современный образовательный феномен, формирующий у воспитанников навыки решения нестандартных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике. Применение элементов STEAM-технологии в работе с воспитанниками совершенствует навыки критического мышления, развивает умение преодолевать нестандартные учебные преграды, создавая условия для подготовки кадет к обучению в вузах и их будущей самореализации, готовности к решению проблем благодаря междисциплинарной интеграции знаний. С её помощью можно сформировать прогрессивную кадровую базу, которая позволит России быть экономически независимой и конкурентоспособной страной. Неоценимое значение элементов STEAM-технологии состоит в том, что воспитанники приобретают навык и практику работы в группе, поскольку большую часть времени кадеты совместно исследуют и развивают предложенные модели, выстраивают диалог в процессе совместной деятельности. STEAM-подход, используемый при реализации проектов, облегчает обучающимся процесс совмещения теории и практики и, тем самым,

дальнейшее образование в высших учебных заведениях, поскольку будущее человечества – за технологиями, а будущее технологий – за педагогами нового формата. Всё это позволяет подготовить всесторонне мыслящих молодых людей, умеющих проводить разнообразные научные и социальные исследования, решать сложные задачи современного моделирования и конструирования, аналитически думать, объединяя рациональное и иррациональное мышление.

Проектирование – деятельностный процесс социализации, которая является стратегической линией развития личности, способом её реализации. Отдавая предпочтение проектной деятельности, воспитатели и педагоги создают условия для самостоятельной активности обучающихся, поиска и выбора ими эффективных механизмов решения актуальных проблем общества. Осмысление сущности своей деятельности, высокий коэффициент её полезности для общества положительно влияют на поведенческие установки наших кадет и мотивируют их для продолжения социальной инициативы.

Список использованной литературы

1. «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно–метод. материалы / авт.–сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – 2–е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2018.
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.».

Улаева Элла Викторовна

Краснодарское президентское кадетское училище

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИЙ: НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЁННЫХ ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

В ценностных ориентирах российского общества особое внимание уделяется необходимости наличия государственных служащих, обладающих высокими нравственными принципами и моральными устоями. Эти профессионалы должны быть не только квалифицированными специалистами, но и людьми, способными осознанно и ответственно выполнять свои обязанности по обеспечению национальной безопасности страны. Их роль заключается в том, чтобы действовать в интересах общества, поддерживать стабильность и защищать ценности, которые составляют основу нашего государства. В условиях глобальных вызовов и угроз, таких как терроризм, киберугрозы и экономические кризисы, наличие таких служащих становится жизненно важным для сохранения суверенитета и безопасности России.

Одной из актуальных задач воспитательной работы в кадетском училище является формирование гражданской идентичности, что в соответствии с ФГОС относится к личностным результатам образования.

Вошедшее в педагогический лексикон понятие «гражданская идентичность» рассматривается как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе, имеющая определённый личностный смысл. Таким образом, в основе гражданской идентичности лежит становление готовности личности к самоопределению. Самоопределение является основой и необходимым источником самореализации личности. Одним из видов самоопределения личности является профессиональное самоопределение.

Возрастной период обучения с 5-11 классы является наиболее подходящим для формирования взглядов и гражданско-патриотического воспитания. Это время самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов. Учитывая специфику образовательного пространства Краснодарского ПКУ, основной деятельностью воспитателя является реализация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся устойчивых военно-профессиональных намерений, гражданской идентичности и патриотических ценностей.

Одним из значимых направлений системы гражданско-патриотического воспитания в училище, является военно-патриотическое направление, которое включает изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, а также боевых и трудовых подвигов нашего народа.

Перед воспитателями КПКУ в условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий стоит важная задача - адаптация методов и технологий воспитания к информационным реалиям с целью эффективного формирования гражданской идентичности.

В работе с обучающимися Краснодарского ПКУ я обращаюсь к трудам советского и российского психолога, педагога, публициста Александра Асмолова, который в своих работах изучал тему гражданской идентичности.

Так, в работе «Гражданское воспитание в условиях информационного общества: новые вызовы и возможности» он подчеркивает, что «воспитание гражданской идентичности требует интеграции традиционных методов с новыми технологиями, что позволяет создать более эффективные образовательные практики».

В работе «Идентичность и образование: вызовы XXI века» (2015) отмечает: «Современные технологии открывают новые горизонты для формирования гражданской идентичности, однако важно помнить о необходимости критического подхода к информации».

В работе «Технологии и гражданское воспитание: от теории к практике» (2018) он утверждает, что «использование цифровых платформ в образовательных мероприятиях способствует более глубокому вовлечению молодежи в процесс формирования гражданской идентичности».

Учитывая современные технологические возможности, мною были проанализированы и обобщены новые современные технологии, используемые в воспитании гражданской идентичности, среди которых можно выделить:

1. Использование цифровых платформ.

Современные технологии открывают новые горизонты для организации мероприятий в онлайн-формате, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося мира. Платформы для видеоконференций, такие как Zoom, Microsoft Teams и Google Meet, предоставляют возможность проводить лекции, мастер-классы и дискуссии, посвящённые Дням воинской славы с участием экспертов и историков независимо от их географического положения. Социальная сеть ВКонтакте может быть использована для создания событий, где обучающиеся могут активно участвовать в обсуждениях, делиться своими мыслями и впечатлениями, а также получать информацию о мероприятиях в реальном времени. Специализированные приложения, такие как Discord или Telegram, позволяют организовать тематические группы, где участники могут обмениваться мнениями, задавать вопросы и получать обратную связь.

Эти технологии не только делают мероприятия более доступными, но и способствуют вовлечению, позволяя им стать активными участниками обсуждений и мероприятий, что способствует формированию гражданской идентичности и патриотизма. Например, онлайн-лекции о значении Дней воинской славы могут быть дополнены интерактивными элементами, такими как опросы и викторины, что делает процесс образования более увлекательным и запоминающимся.

2. Интерактивные выставки и квесты.

Организация интерактивных выставок и квестов, посвящённых Дням воинской славы, представляет собой увлекательный и эффективный способ вовлечения обучающихся в изучение истории и культуры страны. Такие мероприятия могут включать в себя различные задания и активности, которые не только развлекают, но и обучают участников, способствуя формированию их гражданской идентичности.

Например, интерактивные выставки могут включать в себя виртуальные туры по историческим местам, связанным с воинской славой, где участники смогут не только увидеть экспонаты, но и узнать о значении каждого из них через дополненную реальность. Это создаёт эффект погружения и позволяет обучающимся лучше понять исторический контекст.

Квесты могут быть организованы в формате командных соревнований, где участники, разделённые на группы, выполняют задания, связанные с ключевыми событиями и личностями

в истории России. Например, они могут разгадывать загадки, связанные с известными битвами, или искать информацию о героях, которые внесли значительный вклад в защиту страны. Такие активности не только развивают командный дух, но и углубляют знания о патриотических ценностях.

Можно организовать мастер-классы по созданию исторических реконструкций или художественных работ, посвящённых Дням воинской славы. Участники смогут проявить свою креативность, а также лучше понять культурное наследие своей страны.

Таким образом, использование интерактивных форматов в организации мероприятий способствует не только повышению интереса молодёжи к истории, но и формированию у них чувства гордости за свою страну и её достижения.

Приведу примеры используемых мною информационных ресурсов, потенциал которых может быть реализован при организации и проведении мероприятий, направленных на формирование и воспитание гражданской идентичности.

Использовались сайты, где можно найти информацию об интерактивных выставках и мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы:

«Российская государственная библиотека» www.rsl.ru. На сайте можно найти информацию о выставках, посвящённых военной истории и Дням воинской славы, а также доступ к онлайн-ресурсам.

«Музей Победы» www.museum.ru. Музей предлагает различные интерактивные выставки и мероприятия, посвящённые Дню Победы и другим военным праздникам.

Фонд «Память поколений» www.pamyatpokoleniya.ru. Фонд организует различные мероприятия и выставки, направленные на сохранение памяти о военных событиях и героях.

«Национальный музей истории России» www.nmhr.ru. Музей проводит выставки и образовательные программы, посвящённые важным историческим событиям, включая Дни воинской славы.

Платформа «Культура. РФ» www.culture.ru. Платформа, где можно найти информацию о культурных мероприятиях, включая интерактивные выставки и квесты, посвящённые военной тематике.

Использование в работе традиционных и инновационных подходов при проведении воспитательных мероприятий, способствует не только развитию личной ответственности и гражданской активности, но и углублению понимания значимости служения Родине.

На мероприятиях акцентируется внимание на осознание обучающимися своей роли в обеспечении национальной безопасности и готовности к выполнению своих обязанностей с высокими нравственными принципами и моральными устоями.

Подходы к проведению мероприятий.

1. Интеграция образовательных программ и программ внеурочной деятельности.

Включение образовательных программ в мероприятия внеурочной деятельности, посвящённые Дням воинской славы, поможет углубить знания участников об истории и культуре. Это могут быть элементы лекции, семинара, игры, мастер-класса, проводимые как в оффлайн, так и в онлайн-формате.

2. Сотрудничество с общественными организациями.

Сотрудничество с общественными организациями и ветеранами информационно обогащает мероприятия. Ветераны делятся своими историями, что создает эмоциональную связь между поколениями и вызывает у молодёжи интерес и понимание значимости Дней воинской славы.

3. Привлечение к волонтерской деятельности.

При участии в волонтерских акциях у обучающихся формируется гражданская позиция, происходит развитие личной ответственности и гражданской активности. Вовлечение в атмосферу единства и патриотизма позволяет сохранить духовные ценности общества и развивает достоинство личности.

Принимая во внимание интерес современной молодёжи к сетевым стратегическим компьютерным играм, с воспитанниками курса было проведено воспитательное мероприятие по теме «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в [Сталинградской](#)

битве». Для построения воспитательного занятия в форме квеста я следовала по следующему алгоритму:

1. Определение целей и задач. Цели: развитие критического мышления, навыков решения проблем и командного духа через углубление знаний о Сталинградской битве.

Задачи: познакомить участников игры с историческими фактами, развитие навыков стратегического мышления.

2. Подготовка сценария квеста. Тематика: разделить квест на несколько этапов, каждый из которых представляет собой ключевой момент битвы.

Персонажи: создание персонажей (например, командиры, солдаты, разведчики), которые будут вести участников через квест.

3. Разработка разных заданий: исторических, логических, физических. Исторические задания: подбор вопросов и задач, связанных с историческими событиями. Например, определение стратегий, использованных в битве.

Логические задачи: задачи, требующие анализа и принятия решений, выбор маршрута для атаки или обороны. Задание «Выберите стратегию для атаки на вражеские позиции. Обоснуйте свой выбор».

Ресурсы: подготовить и предоставить участникам карты и информацию о силах и слабостях обеих сторон. Физические задания: продумывание элементов, требующих физической активности, преодоления препятствий.

4. Организация пространства. Локации: определите места для каждого этапа квеста (классы, коридоры, улицы). Декорации: использование элементов, которые создадут антураж военного конфликта и ход битвы (макеты техники, карты).

5. Проведение квеста. Команды: деление участников на команды, каждая из которых будет представлять разные стороны военного конфликта. Время: установка временных рамок для выполнения каждого задания. Награды: призы для команд, которые успешно справились с заданиями.

6. Обсуждение результатов. После завершения квеста проводится обсуждение, где участники смогут поделиться своими впечатлениями и выводами о битве.

Формирование гражданской идентичности в эпоху технологий требует новых подходов и методов. Использование современных технологий, интеграция образовательных программ и сотрудничество с общественными организациями могут значительно повысить эффективность мероприятий, посвящённых Дням воинской славы. Важно помнить, что формирование гражданской идентичности — это процесс, который требует постоянного внимания и адаптации к меняющимся условиям общества.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А. Г. (2010). "Гражданское воспитание в условиях информационного общества: новые вызовы и возможности". В сборнике: Проблемы гражданского воспитания в образовательных учреждениях (с. 45-58). Москва: Издательство "Педагогика".
2. Асмолов, А. Г. (2010). "Гражданское воспитание в условиях информационного общества: новые вызовы и возможности". В сборнике: Идентичность и образование: вызовы XXI века (с. 45-58). Москва: Издательство "Наука".
3. Асмолов, А. Г. (2018). Технологии и гражданское воспитание: от теории к практике. Москва: Издательство "Наука".
4. Кравченко, А. В. (2018). Гражданская идентичность: современные подходы и методы воспитания. Москва: Издательство "Наука".
5. Григорьев, А. А. (2022). Цифровые технологии в воспитании гражданской идентичности: вызовы и возможности. Новосибирск: Сибирское отделение РАН.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ

Цифровой мир стал неотъемлемой частью жизнедеятельности общества, в том числе образования. Новые технологии предоставляют уникальные возможности для эффективного патриотического воспитания.

При составлении воспитательной программы на курсе, мы в первую очередь учитываем, что наши воспитанницы находятся на рубеже новой жизни, где нет готовых путей, и их свободный выбор станет определять дальнейший ход жизни. Именно жизнь, как отдельный особенный объект является постоянным предметом осмысления.

С помощью интерактивных занятий и мультимедийных материалов рассказываем детям о величии России, ее вкладе в мировую историю и научно-технический прогресс. Виртуальные экскурсии позволяют обучающимся познакомиться с географией и культурой различных регионов страны.

В условиях цифровизации широко применяются как традиционные, зарекомендовавшие себя формы воспитательной работы, так и современные, связанные с использованием нейросетей.

Цифровые технологии, сервисы позволяют наиболее ярко осветить основные векторы в области патриотического воспитания: сформировать знания о национальных героях и важнейших событиях истории России; государственных праздниках и главных событиях страны; сформировать уважение к защитникам Отечества, убеждения нравственных опор.

Воспитательный процесс на курсе стараемся организовать таким образом, чтобы воспитанницы были активными участниками процесса. Иными словами, недостаточно посмотреть фильм о Великой Отечественной войне, нужно высказать свои мысли, сформировать свое мнение, сформулировать ответ и дать объективную оценку увиденному. Диспуты, мини-конференции, круглые столы, дискуссии – все эти формы проведения классных часов позволяют не только «прослушать» тему, но принимать самое активное участие в обсуждении, отстаивании своей позиции. А не это ли главное? Ведь мы учим воспитанниц не просто заученно отвечать «я гражданин своей страны и я патриот своей Родины», мы учим их осознавать сопричастность к своей нации, культуре своей страны, учим отстаивать свою личную позицию гражданина, учим понимать суть патриотизма.

Воспитанницы делают интерактивные поздравительные открытки для участников СВО, плетут защитные маскировочные сети. В качестве посланий воинам СВО, воспитанницы делают ангелов-оберегов. Каждый год в канун новогодних праздников воспитанницы делают елки, которые в качестве поздравительного сувенира отвозят в госпитали для поддержки участников СВО, проходящих реабилитацию после ранений.

Значительное место в патриотическом направлении занимает воспитание уважения к старшему поколению, которое отстояло свободу и независимость Родины в борьбе с фашизмом в годы ВОВ. Проводился цикл бесед: «Ветераны-земляки», «Ветеран живет рядом», «Открываем семейный альбом» (о родственниках-фронтовиках) и другие.

Место подвигу есть во все времена. Вот и сейчас «герои нашего времени» отстаивают мир и правду в рядах участников СВО. В беседах, различных мероприятиях совместно с воспитанницами был проанализирован аспект психофизического состояния человека на войне. Считаем, что обращение к подобной теме способствует более глубокому восприятию исторического материала и формированию чувства ответственности, взаимовыручки, чувства плеча товарища в трудной ситуации и не только на войне. Даже через повседневные бытовые дела мы прививаем житейские умения и навыки, чтобы в будущем любой из наших воспитанников был хорошим отцом и семьянином, а значит - полноценным гражданином России.

В Пансионе часто проводятся встречи с интересными людьми. Подобные мероприятия тоже повод поговорить о гражданской позиции и патриотизме. Выдающаяся личность, человек, добившийся успеха в своей деятельности и признания окружающих, может сказать о себе – я

гражданин и патриот своей страны? Конечно, да. Но в том лишь случае, дружно пришли к выводу мои воспитанницы, если эта деятельность приносит пользу обществу. Патриот – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа. Приносить пользу людям, работать на благо страны. А иначе нельзя называть себя гражданином и патриотом своей Родины. Примерно так мы рассуждаем с воспитанницами, обсуждая состоявшуюся творческую встречу.

Современные цифровые технологии расширяют возможности патриотического воспитания, повышают его комфортность и результативность. С использованием цифровых ресурсов регулярно проводятся классные часы, видеожурналы о людях и подвигах, викторины («Моя многонациональная Россия», «Полководцы ВОВ», «Дорогами войны»). Воспитанницы активно участвуют в разработке интерактивных плакатов, используют цифровые ресурсы при поиске информации, разработке проектов. Использование мультимедийных технологий позволяет детям развивать навыки самостоятельного и критического мышления, анализировать информацию и делать выводы.

Цифровые технологии позволяют получить доступ к огромному объему информации о нашей стране, ее истории, культуре, традициях и достижениях. Благодаря современным интернет-ресурсам, веб-платформам, мобильным приложениям и социальным сетям, девочки легко находят и изучают исторические документы, архивные материалы, цифровые копии произведений искусства и прочие материалы, связанные с идентичностью и наследием нашей страны. В целом, использование цифровых технологий в патриотическом воспитании открывают перед нами новые перспективы для формирования национального самосознания и гордости за свою страну.

Воспитание патриотизма – воспитание будущих граждан и патриотов своей страны. Это процесс длительный, требующий от воспитателей настойчивости, последовательности и большого терпения. Какими станут сегодняшние наши воспитанницы, что принесут они обществу, выйдя за порог Пансиона – любовь и милосердие или расчетливый цинизм? Сумеет ли мы воспитать их душу, научить противостоять порокам современного мира? Ответ на этот вопрос покажет время. Хочется надеяться, что наши воспитанницы приобретут за годы обучения в Пансионе положительный духовный и нравственный опыт и станут достойными гражданами и патриотами нашего Отечества.

Список использованной литературы

1. Горькова Л.В. Патриотизм как основа духовно-нравственного развития личности школьника // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2012. № 12. С. 158-159.
2. Максимова Л.Ю. Мониторинг формирования гражданской идентичности школьников как научно практическая проблема / Л.Ю. Максимова // Мир образования – образование в мире. – 2021. – №3 (83). – С. 12-24.
3. Куликова С.В., Фоменко Е.А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи. //Известия ВГПУ. 2023.

Шашков Яков Владимирович
Омский кадетский военный корпус

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

Для реализации педагогического патриотизма необходимы хорошо подготовленные кадры воспитательского состава. Для внедрения нравственных факторов, национальной идеи России нужны люди, которые воспринимают эти идеалы как высшую нравственную ценность, которые могли донести эту идею до каждого воспитанника. Воспитать кадета-патриота может только патриот. Воспитатель должен обладать всеми качествами человека-патриота – он должен горячо любить свою Родину, разделять с ней печали и радости, уважать ее прошлое, обычаи и традиции. Это гражданин, готовый и способный защитить интересы Отечества; он должен неотъемлемо входить в интеллектуальную, нравственную, экологическую, правовую и политическую культуру общества; это часть механизма – преобразователь окружающей жизни

и себя в этой жизни, поэтому важна подготовка и обучение именно таких людей, наставников молодого поколения, способных формировать нравственный облик кадета - патриота. И только такой человек способен воспитать патриотическую направленность обучающихся. Безусловно, кроме ранее указанных качеств воспитателю необходимо владеть методикой организационной деятельности и различными практическими и теоретическими знаниями. Воспитатель все происходящее должен рассматривать с позиции гражданина - патриота: уметь социальную ситуацию перевести в педагогическую, коллектив в социальную ячейку, творчество в раскрытие возможностей личности.

Знание методик организационной деятельности необходимо для всестороннего и гармоничного развития воспитанников, и это можно осуществить в рамках деятельности коллектива. Но воспитание коллективом может произойти только тогда, когда социальная ситуация может перейти на уровень ситуации педагогической. Такая педагогическая ситуация является организацией «социального творчества». Понятие «социальное творчество» пришло в современную педагогику из социально-педагогической практики И.П. Иванова [3,с.66]. Взаимодействие взрослых и детей в учебно-воспитательном процессе на основе сотрудничества, содружества, сотворчества, в разные периоды развития педагогической мысли получило разные названия: «коммунарское воспитание», «педагогика общей заботы», «педагогика сотрудничества». Сущность воспитания – в педагогическом руководстве. Это формирование и развитие личности, а педагогическое руководство – это и есть перевод социальной ситуации в педагогическую, в ходе которой и происходит формирование социально-психологического портрета патриота.

Педагогическое руководство осуществляется в организаторской деятельности воспитателя. Сегодняшняя социальная ситуация непростая. Она имеет как положительные, так и отрицательные стороны. К положительному можно отнести заинтересованность государства в патриотическом воспитании подрастающего поколения, сохранение исторической памяти, продолжение лучших традиций, накопленных предшествующими поколениями. Это и стремление воспитанников к объединению и желание быть участниками полезных, интересных дел. Таким делом стало открытие в расположении 6 роты экспозиции, приуроченной к годовщине гибели выпускника ОКВК 2016 года, Героя Российской Федерации лейтенанта Данильченко. Для присутствовавших кадет и юнармейцев это мероприятие стало важным воспитательным моментом, подчеркнувшим, что память о таких подвигах должна свято храниться поколениями. В рамках летней школы были реализован коллективный проект «Листая семейный альбом», «История моей семьи в истории моей страны», «Омские улицы в погонах».

К отрицательным, негативным сторонам, конечно, можно отнести действие СМИ. Телевизионные программы наполнены негативом, насилием, жестокостью. Но прежде всего вызывает тревогу зависимость воспитанников от гаджетов. Невозможно представить подрастающее поколение без устройств с выходом в Интернет. Детская незащищённость от информационного мусора в Интернете, бесконтрольность со стороны родителей и педагогов негативно сказывается на социальной ситуации, в которой формируется подрастающее поколение.

Именно поэтому воспитателю необходимо знать, что для перевода социальной ситуации в педагогическую эффективна педагогика коллективного творческого воспитания - социального творчества - это и есть педагогика патриотизма. Именно в социальном творчестве воспитанник отдает свои знания, труд на пользу Родине, товарищам и себе. Коллективные творческие дела наиболее ярко отражают педагогичность ситуации, так как именно в их проведении комплексно происходит развитие всех сторон личности.

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв – Издательство «АСТ», 2023. – С. 125
2. Конституция Российской Федерации, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
3. Педагогические труды академика И. П. Иванова. В 2-х т. Т. 1 / под ред. И. Д. Аванесян [и др.]. Спб. : Изд-во Политехн. Ун-та, 2013. 304 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОСТИ: НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Воспитательные технологии рассматриваются в качестве специальных приемов и методов, которые объединяются общеобразовательными технологиями. В статье представлен анализ практического опыта воспитательной деятельности в кадетском корпусе. Анализ позволяет прийти к выводу о наиболее эффективных и современных воспитательных технологиях, применяемых для работы в кадетском корпусе.

Ключевые слова: воспитание, личностное развитие, кадеты, кадетский корпус, воспитательные технологии.

Проблема организации и проведения воспитательной работы базируется на необходимости формировать систему ценностей у современных школьников, в том числе и кадетов. Система ценностей представляет собой, предмет, изучаемый философией, социологией, культурологией, психологией и педагогикой. В исследованиях Д.А. Леонтьева система ценностей определяется в качестве идеальной модели «должного», которая используется для отображения социального опыта всего общества, интерпретированного конкретным индивидом [1, с. 38].

Необходимо отметить, что в число кадетов, как правило, входят подростки в возрасте от 11 до 16 лет. Именно в этот период происходит формирование представлений подростка о взрослом человеке. Главными потребностями становятся: желание проявить собственную самостоятельность, быть независимым, определить собственное положение в группе сверстников, обозначить свои лидерские позиции. Руководствуясь указанными целями, подросток должен вступать в различные взаимоотношения с окружающими, в результате чего происходит формирование определенного опыта построения отношений, формируется собственная система ценностей.

А.В. Мудрик отмечает, что процесс формирования ценностей непосредственно взаимосвязан с социализацией личности, что обусловлено появлением новых социальных и культурных ценностных ориентаций, необходимых для самовыражения и самореализации личности [2, с. 121]. Также необходимо учитывать и тот факт, что подростковый возраст характеризуется наличием нормативных регуляций, которые заменяются на ценностные регуляции [3, с. 202].

Следовательно, система ценностей подростков кадетов является основанием для их саморазвития и предметом воспитательной деятельности в учебном заведении. Организация работы по личностному росту позволяет определить основные направления и способы работы. Формирование гуманного общества невозможно без работы над нравственными качествами личности, которые способны определить характер отношения к окружающему миру. Система ценностей и гуманное отношение не должно представляться как простая терпимость, необходимо ориентироваться, а восприятие необходимой формы поведения без применения насилия.

Формирование системы ценностей у подростков кадетов ориентируется на основы гуманистического подхода в образовательной деятельности, что обуславливает практические рекомендации, применяемые в кадетском корпусе [4, с. 225]. Организация воспитательной работы с использованием современных технологий позволяет применять сразу несколько взаимосвязанных между собой компонентов.

Первый компонент ориентируется на подготовку педагогического состава к выполнению воспитательной работы. В данном случае необходимо обращать внимание на внутреннюю культуру и степень ее развития, что выступает в качестве составной части педагогической компетентности, основанной на системе ценностей педагога, используемой в рамках профессиональной и личной сферах деятельности. В результате педагог должен обладать знаниями, связанными с процессом реализации воспитательной деятельности, уровне развития ценностей среди молодежи и подростков, специфики организации самой подростковой среды.

Вторым компонентом воспитательной деятельности можно считать организацию процесса психолого-педагогического сопровождения, которая и определяет процесс

формирования системы ценностей. В данном случае происходит реализация ряда педагогических современных условий:

- главным ориентиром выступают собственные ценности педагогов, применяемые в поведении и личностной сфере;
- применение потенциала всего образовательного учреждения, реализуемых предметов, с ориентацией на особенности развития личности кадета;
- создание воспитательной среды, ориентированной на формирование ценностей в рамках учебного учреждения с использованием не только воспитательных, но и образовательных технологий позволяет сформировать основные компетентности личности;
- предоставление возможностей для самооценки личности представляется как рефлексия, связанная с осмыслением повседневных результатов жизнедеятельности кадета, в ситуации участия в разнообразных воспитательных мероприятиях.

Третьим компонентом является рефлексия, которая ориентирована на диагностику уровня развития системы ценностей личности кадета подростка. Использование рефлексивной технологии позволяет определить уровень развития нравственных качеств, коммуникативной компетентности, степень готовности к взаимодействию с окружающими. Также определяется социальная, религиозная принадлежность, система взглядов, тип мировоззрения.

Система воспитательной деятельности, реализуемая в рамках кадетского корпуса, может быть представлена сразу несколькими направлениями:

- просвещение в области правовой деятельности;
- организация работы по пропаганде историко-культурных ценностей нации;
- работа по организации межнационального и межконфессионального общения;
- организация работы по сопровождению самоидентификации личности кадета, выступающей в качестве основного продолжателя традиций многонациональной страны.

При этом могут быть реализованы следующие формы работы, связанные с воспитательной деятельностью по формированию системы ценностей у кадетов:

- использование познавательных-игровых программ, ориентированных на правовое просвещение;
- работы клубных кадетских объединений, ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание;
- организация различных фестивалей, смотров, творческих конкурсов, приуроченных к памятным датам из истории России;
- организация праздников, фестивалей, связанных с национальными культурными традициями различных народов, проживающих на территории России;
- организация тематических экскурсий, занятий в музеях и библиотеках города, связанных с патриотическим воспитанием и ориентированных на формирование системы ценностей.

Педагогическая практика с использованием современных воспитательных технологий показывает, что в качестве главного основания для системы ценностей выступает ценностно-осмысленный выбор, который используется личностью при понимании собственных действий и их последующей оценки. В результате система ценностей может рассматриваться как специальный психологический механизм, связанный с ростом личности кадета, ее саморазвитием, что оказывает влияние на изменения подобной системы. Интересен тот факт, что в результате реализации воспитательного процесса у кадетов происходит изменение системы ценностей на уровне убеждений, что отражается и на поведении.

Система ценностей представляет собой иерархично организованную структуру, которая способна определить направление развития личности. Формирование данной структуры и системы в целом определяет сознание, поведение личности. Следовательно, педагогический состав кадетского корпуса должен уделять достаточное количество внимания для реализации воспитательной деятельности. Представленные методические рекомендации позволяют сформировать систему ценностей в рамках проводимой воспитательной работы с использованием современных технологий, что формирует необходимые условия для развития и становления личности кадетов подростков.

Список использованной литературы

1. Леонтьев А. Д. Избранные сочинения. – М.: Юрайт, 2024. – 344 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 200 с.
3. Петронюк И. С. Педагогическое сопровождение становления ценностного отношения подростков к армии в условиях кадетского корпуса: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Петронюк Инна Степановна. – СПбГУ. – СПб, 2008. – 289 с.
4. Юнина Е. А. Технологии качественного обучения в школе. – Москва: Педагогическое общество России, 2017. – 224 с.

Чизганова Светлана Нииколаевна
Омский кадетский военный корпус

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ КАДЕТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Современная наука уделяет большое внимание вопросам формирования ценностных ориентаций у молодежи, однако изучение ценностей и их ориентаций еще не достигло должного уровня. Научные исследования на теоретическом уровне раскрывают влияние образования и воспитания в образовательных учреждениях на формирование и развитие ценностных ориентаций у учащихся. В психологической науке вопросы профессиональных ценностей офицеров рассматривались многими авторами, включая классические подходы, такие как труды В.А. Сухомлинского, который уделял особое внимание формированию нравственных качеств и убеждений у учащихся. Современные научные деятели, например, В.С. Лазарев, рассматривают человека как центральный элемент инновационных образовательных систем, выделяя необходимые качества для успешного внедрения новшеств [1].

Эти авторы подчеркивают связь между ценностями, мотивами и профессиональной идентичностью офицеров, что существенно влияет на их готовность к службе и взаимодействие с подчиненными. Методика диагностики ценностей, разработанная М. Рокичем, включает ранжированный список терминальных и инструментальных ценностей и до сих пор остается одной из основных для диагностики ценностных ориентаций у кадетов.

В современном образовательном процессе диагностика личностных характеристик кадетов приобретает особую значимость, позволяя обеспечить эффективное формирование профессиональной идентичности и адекватное понимание собственных потребностей, мотивов и ценностей. Для кадетов это особенно важно, так как они станут ключевыми фигурами в защите Родины, формирующими мировоззрение будущих солдат. Таким образом, понимание и развитие ценностно-мотивационного компонента становится основой их профессиональной подготовки [3]. Однако в научной и практической литературе отсутствует достаточное количество исследований по данной проблеме, что усложняет процесс диагностики и может привести к несоответствию ожиданий кадетов и реальных требований военной службы.

Основной материал статьи. Изменения в социально-политической обстановке в России последних десятилетий требуют повышения требований к подготовке специалистов в системе военного образования. Эти требования направлены на развитие личности, характеризующейся высоким уровнем гражданственности, патриотизма, любви к Родине и народу, общественной активности, профессионализма и стремления к непрерывному самообразованию и саморазвитию. В наших исследованиях мы неоднократно отмечали проблему формирования и мониторинга ценностной составляющей учебно-воспитательной деятельности кадетов, а также недостаток педагогических кадров и низкую закрепляемость выпускников военных училищ в профессии.

"Ценностно-мотивационный компонент личности представляет собой интегрированную систему, объединяющую взаимосвязанные ценности, мотивы, интересы и потребности," - отмечает Г.В. Никитовская [4]. Этот компонент оказывает значительное влияние на структуру личности, определяет направление ее деятельности, стиль поведения, профессиональные предпочтения и личностное развитие.

Ценности являются устойчивыми представлениями и убеждениями личности о том, что является важным и значимым в жизни. Они служат основой для принятия решений, критериев оценки событий и действий. Мотивы представляют собой внутренние побуждения к деятельности, определяющие выбор цели, активизацию и направление поведения личности. Интересы отражают стойкое положительное отношение к определенной деятельности или предмету, способствующее формированию профессиональных предпочтений. Потребности являются внутренними состояниями организма, возникающими из-за дефицита жизненно важных условий и стимулирующими активность для их удовлетворения.

Ценностно-мотивационный компонент играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности кадетов, особенно тех, кто готовится стать офицерами [2]. Готовность к профессиональной деятельности, отношение к подчиненным, способность к саморазвитию и самосовершенствованию зависят от преобладающих у будущего офицера ценностей, мотивов и интересов.

Понимание и диагностика ценностно-мотивационного компонента имеют решающее значение в процессе профессиональной подготовки кадетов, так как позволяют не только оценить готовность к военной службе, но и корректировать образовательный процесс. Диагностика ценностных ориентаций у кадетов не просто актуальна, но и критически важна для обеспечения высокого качества образования, ведь офицер - это не только носитель знаний, но и пример для подражания, организатор учебного процесса и активный участник взаимодействия с подчиненными.

Формирование профессиональной идентичности. Осознание своих ценностей, мотивов и интересов позволяет кадету на ранних этапах обучения определить свою готовность к военной службе [1]. Осознание себя в роли офицера, понимание своего места и роли в служебной иерархии становится основой для дальнейшего профессионального развития.

Эффективность образовательного процесса. Офицер, осознающий свои ценности и мотивы, способен гибко выбирать методы и подходы к обучению, адаптируясь к потребностям и интересам подчиненных, создавая оптимальные условия для их развития.

Устойчивость к профессиональному выгоранию. Понимание и реализация своих профессиональных мотивов и интересов помогает офицеру находить вдохновение и удовлетворение в своей работе, что снижает риск профессионального выгорания.

Качество взаимодействия с подчиненными. Осознание своих ценностей позволяет офицеру строить гармоничные отношения с подчиненными, понимать их потребности и мотивы, что способствует созданию благоприятного психологического климата в подразделении.

Профессиональное развитие и самосовершенствование. Диагностика ценностно-мотивационного компонента позволяет офицеру выявить области для дальнейшего профессионального и личностного роста, определять направления своего развития, что играет ключевую роль в обеспечении качественного выполнения служебных обязанностей.

Терминальные и инструментальные ценности являются двумя основными аспектами понимания ценностной структуры личности. Терминальные ценности отражают убеждения о конечных целях существования, которые считаются важными как с личной, так и с общественной точки зрения [3]. Примеры таких ценностей включают счастливую семейную жизнь, мир во всем мире и другие идеалы. Инструментальные ценности относятся к убеждениям о предпочтительных способах действия, описывающих качества и характеристики, которые считаются важными для достижения терминальных целей.

Таким образом, терминальные ценности определяют конечные ориентиры и цели, тогда как инструментальные ценности формируют поведенческие стандарты и способы достижения этих целей. Оба типа ценностей играют важную роль в формировании профессиональной идентичности и подготовке кадетов к офицерской службе.

Результаты нашего исследования показывают, что ценностные ориентации занимают центральное место в развитии личности кадетов, влияют на определение направления и содержания их социальной активности, формируют отношение к миру, людям и самим себе. Система военного образования нуждается в совершенствовании для более эффективного

развития ценностных ориентаций кадетов, так как существующие методы устарели и не соответствуют современным требованиям общества.

Динамика изменений демонстрирует положительные тенденции как в экспериментальных, так и в контрольных группах. Увеличение числа предпочитаемых ценностей и снижение доли отвергаемых значений свидетельствуют о том, что кадеты начинают более осознанно подходить к выбору своих жизненных ориентиров. Это подчеркивает важность диагностики ценностного компонента как инструмента для улучшения качества образования и формирования профессиональной идентичности будущих офицеров.

Анализ экспериментального исследования подтверждает, что диагностика ценностных ориентаций у кадетов занимает центральное место в системе современного военного образования. Она является не только инструментом изучения внутреннего мира будущего офицера, но и ключом к эффективной и результативной педагогической деятельности, лежащей в основе создания благоприятного образовательного процесса. Необходимость диагностики этого компонента подчеркивает важность его изучения при подготовке кадетов и требует интенсивных исследований в научной среде. От того, насколько грамотно и своевременно будет проведена диагностика, зависит успех профессиональной подготовки офицеров и качество будущего военного образования.

Список использованной литературы

1. Козлова, С.А. Психологические условия эффективного педагогического воздействия на формирование системы ценностей студентов -педагогов / С.А. Козлова // Нижегородский психологический альманах. – 2024. – № 1. – С. 157-166.
2. Козлова, С.А. Проблема закрепляемости в профессии студентов педагогических специальностей / С.А. Козлова, О.В. Лебедева // Нижегородский психологический альманах. – 2023. – №2. – С. 101-107.
3. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие / В.С. Лазарев. – Москва: Центр пед. образования, 2008. –351 с.: ил., табл.; 21 см. – (Образование XXI века).; ISBN 978-5-91382-042-6.
4. Никитовская, Г.В. Характеристика мотивационно-ценностного аспекта управленческой компетентности будущего педагога / Г.В. Никиовская, Т.Л. Доля // Евразийский Союз Ученых. 2017. №1-2 (34). – С. 8-10.

Смирнова Ирина Васильевна
Омский кадетский военный корпус

СОВРЕМЕННЫЙ ПОХОД И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У КАДЕТОВ

Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами Родине, а его человеческое достоинство — силою его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

XXI век — век компьютеризации, инноваций, новых технологий — это важно и современно. Проблема патриотизма в наше время — это одна из актуальных проблем общества. Мы должны передать подрастающему поколению эстафету памяти, показать им величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу, советских солдат, воевавших в Афганистане, Сирии и ныне подвиги русского человека в специальной военной операции на Украине. Воспитывая у детей патриотизм, мы воспитываем и духовно-нравственные качества. Это всё взаимосвязано.

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину?

ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» очень большое внимание уделяет патриотическому воспитанию. Учреждение организывает и проводит мероприятия так, чтобы воспитанник умел ориентироваться в общественной обстановке, высказывать свои суждения и взгляды, обладал социальной ответственностью за свои поступки, осознанно любил и гордился

своей страной, сопереживал за достижения своей Родины, своего народа, знал и принимал историю своей страны, уважал и соблюдал свои традиции и обычаи.

Быть патриотом — это значит трудиться и социально быть активным, строить свое будущее, связывая его со своей Отчизной. Такой человек сделает гораздо больше, чем тот, который на словах готов отстаивать престиж страны. Это гораздо труднее, чем просто говорить о любви к Отчизне. Быть патриотом — значит быть хозяином своей страны, а не гостем и в случае опасности суметь защитить ее, бережно обращаться с ее дарами. Это — настоящий патриотизм.

Патриотическое воспитание — это составная часть проектной деятельности Омского кадетского военного корпуса. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у обучающихся чувства патриотизма. Период обучения в кадетском корпусе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. Здесь ребенок проходит долгий путь из школьного детства до полноценной зрелости.

Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные).

Целью патриотического воспитания является развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.

Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями кадет, кадетский корпус применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

В кадетском корпусе в традиционные формы работы входят: классные часы, с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Также в школе используются такие инновационные формы работы как: участие в проектной деятельности, школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Поставленные задачи и формы работы патриотического воспитания пробуждают в кадете любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее.

Мы думаем, что работа над проектом способствует созданию нравственно-устойчивой личности, характеризующейся системой личностных качеств человека, которые будут определять его способность сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях. Обучающиеся учатся ставить цель, задачи, работать с разными источниками информации, осуществлять ее отбор. Участие в проектной деятельности по русскому языку играет ключевую роль в формировании патриотизма у кадетов. Проектная работа позволяет ученикам глубже погрузиться в изучение родного языка, истории и культуры своей страны, что способствует развитию чувства гордости и уважения к своему народу.

В процессе подготовки проектов кадеты исследуют различные аспекты русского языка, литературы, истории и культуры, что расширяет их кругозор и формирует целостное представление о Родине. Они учатся анализировать информацию, критически мыслить и выражать свои мысли ясно и убедительно. Это развивает не только языковые навыки, но и способствует формированию активной жизненной позиции, готовности участвовать в общественной жизни и вносить свой вклад в развитие общества.

Кроме того, проектная деятельность по русскому языку предоставляет кадетам возможность проявить свою индивидуальность, творческий потенциал и лидерские качества. Участвуя в проектах, они учатся работать в команде, распределять роли и ответственность, что является важным навыком для будущих патриотов, готовых к сотрудничеству и совместному решению задач.

Таким образом, участие в проектной деятельности по русскому языку не только способствует углубленному изучению языка и культуры, но и формирует у кадетов чувство

патриотизма, уважение к традициям своего народа и готовность активно участвовать в жизни общества.

Самое ценное, что кадеты школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу и выполняет специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации на территории Украины.

Кадеты нашего учреждения — это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнего процветания нашего славного Отечества.

Список использованной литературы

1. Быков А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2019. — № 9. — С. 10–21.
2. Ожегов с. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд.— М.: Русский язык, 2022. — 921 с.
3. Юнармия — задачи воспитания патриотов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://3world-war.su...1371...po-vospitaniju-patriotov.html> (дата обращения 15 нояб. 2018 г.).

Кочеткова Оксана Игоревна

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СВУ

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы с подрастающим поколением на сегодняшний день является гражданско-патриотическое воспитание, в числе первоочередных задач которого – формирование у детей и подростков российской гражданской идентичности.

Социальное разделение общества, обесценивание духовных традиций оказали отрицательное влияние и очень снизили воспитательное воздействие российского образования, искусства и культуры как важных факторов гражданско-патриотического воспитания. Всё чаще в молодежной среде проявляются эгоизм, индивидуализм, равнодушие, социальная пассивность, негативно-демонстративное, циничное, неуважительное отношение к социальным институтам и государству. Наблюдается устойчивый характер снижения престижа военной службы.

Недостаточному уровню гражданской активности среди детей и подростков способствовало снижение роли семьи как института воспитания. Поэтому системная, плановая воспитательная работа, основанная на принципах научности, гуманности, целесообразности, личностной ориентированности с опорой на суворовский коллектив, становится важным звеном подготовки обучающегося – гражданина и патриота своей великой страны.

Перспективными линиями в тематике воспитательных мероприятий, способствующих формированию российской гражданской идентичности, являются легенды и народные сказания, родной язык, национальные ценности и традиции, малая родина, национальная символика, общегосударственные праздники, дни воинской славы России. Как пример, классные часы «Я – частица родины моей», «Неофициальные символы России», «День народного единства», «Песни, с которыми мы победили», «Страницы блокадного Ленинграда».

При проведении классных часов особую воспитательную ценность показали практики использования интерактивных форм взаимодействия воспитателя с суворовцами, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К ним относятся ролевая игра, работа в малых группах, интервью, проектная деятельность, коллективное решение творческих задач и др. Эти формы могут использоваться отдельно, но наиболее эффективно они сочетаются в квест-технологии, которая аккумулирует в себе идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. Остановлюсь на методике организации и проведения мероприятий с использованием квест-технологии.

На этапе предварительной подготовки составляется сюжет и пишется сценарий, в основе которого лежит легенда – вымышленная история о событиях, которые предшествовали началу игры.

Например, квест «Страницы блокадного Ленинграда» начинался с просмотра видеоролика из цикла ЖИТЬ «Сокровище времен блокады», где суворовцы становятся свидетелями блокадной истории с неопределённым концом. Путешествуя по страницам блокадного Ленинграда, каждая из которых посвящена какому-то определенному символу осажденного города, отвечая на вопросы, пользуясь подсказками, суворовцы погружались в атмосферу осажденного города, и пытались разгадать продолжение той истории, начало которой узнали из видеоролика.

Квест «Я — частица родины моей» начался с легенды: Этим летом мы всей семьей решили поехать в деревню, на родину моего отца. Бабушка с дедушкой уже давно умерли, но сохранился их домик, который и приютил нас. Мы посетили могилы дорогих наших родственников, привели в порядок небольшой сад, убрались в доме. Папа посоветовал нам залезть на чердак. По его воспоминаниям, с чердака открывался потрясающий вид на поля, лес и озеро. Конечно, мы последовали его совету и оказались на чердаке. Но особенного ничего не смогли увидеть. Деревья посадок, окаймлявших поля, настолько вытянулись, что закрывали весь обзор. Спускаясь с чердака, я обнаружил небольшую коробку, покрытую слоем пыли. Приоткрыв её, увидел какие-то бумаги, письма, фотографии. Моё внимание привлёк лист бумаги с нарисованной на нём схемой. Надписи от времени выцвели, различимыми были только линии. Интересно, что было изображено на этой схеме и кто её составлял?

Легенда квеста «Знаменитая. Седьмая. Ленинградская» звучит так: Как-то раз в Ленинград приехали двое туристов из ГДР. В городе они отыскивали Карла Элиасберга, дирижёра. Немцы признались ему: «Тогда, 9 августа 1942 года, мы поняли, что проиграем войну. Мы ощутили вашу силу, способную преодолеть голод, страх и даже смерть...». Что же произошло в тот далёкий военный день, что так потрясло немецких солдат?

После работы над легендой продумывается развитие сюжета – последовательность этапов-заданий, для прохождения которых разрабатываются правила (подсказки, критерии оценки, бонусы, штрафы и т.п.). Каждое задание должно быть интригующим, провоцирующим на активность мышления: загадки, ребусы, головоломки и все то, что можно преподнести воспитанникам в игровой форме.

Например, в квесте «Страницы блокадного Ленинграда» при прохождении этапа о блокадном хлебе воспитанники получают задание: В состав хлеба стали включать коревую муку, которая давала возможность сократить количество других малосъедобных добавок в хлебе. Из чего делалась коревая мука? Для выполнения задания суворовцы должны составить логическую цепочку, объясняющую появление коревой муки, из предложенных слов: помол, куски, корка, высушивание, затишье, вода, мешок, лёд, машина, дорога, продовольствие.

В квесте «Неофициальные символы России» на станции «Природные символы России» суворовцам предлагается задание: У многих стран мира есть свои растения-символы: у Ливана – ливанский кедр, у Канады – клён, у Японии – сакура. Вам предстоит определить два растительных символа России, прослушав отрывок песни (заслушивается песня «Ромашковая Русь»). Эти символы нужно успеть нарисовать до окончания песни.

В этом же квесте, чтобы отгадать символы культуры и быта России, воспитанники играют в игру «Что в черном ящике?», предлагая варианты, а педагог может отвечать на вопросы суворовцев только «да» или «нет».

Особенность любого квеста заключается в том, что, не решив предыдущую задачу, нельзя двигаться дальше, поэтому на каждом этапе необходимо разработать подсказки и правила их использования.

Например, в квесте «Неофициальные символы России» подсказками на станции «Символы культуры и быта России» являются:

- Иностранцы этот символ ласково называют "Babushka doll" с ударением на U (Матрёшка);

- Из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»: «И какой же русский не любит быстрой езды?» (Тройка);
- В холодное время года он согревал, неся в себе как практическую функцию, так и эмоциональную (Самовар);
- «Этот символ помогал нашим воинам и в Отечественную войну 1812 года, и в Великую Отечественную войну 1941-1945 годов. Да и мирные жители северных районов им часто пользуются» (Ушанка или Валенки);
- Символ гостеприимства (Хлеб-соль);
- Обычно женщины надевали его на праздник. Это неперенный атрибут современной снегурочки (Кокошник).

Независимо от тематики, места проведения, продолжительности квеста и количества участников, проведение квест-игры предполагает общий сбор в назначенное время в назначенном месте, инструктаж участников, прохождение маршрута – выполнение заданий на точках маршрута, общий сбор после прохождения маршрута, подведение итогов и рефлексия.

В квест-игре задействуется одновременно интеллект воспитанников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить смекалку, наблюдательность, находчивость, сообразительность. Это тренировка памяти и внимания, развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств, ведь конечный результат зависит от общих усилий участников команды. Суворовцы учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Таким образом, применение в воспитательных мероприятиях квест-технологии способствует сплочению суворовского коллектива, появлению чувства гордости за своё историческое настоящее и прошлое, что очень важно и полезно при формировании российской гражданской идентичности воспитанников.

Созыкина Юлия Евгеньевна
Омский кадетский военный корпус

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то,
сможет ли Россия сблечь и приумножить саму себя.*
В.В. Путин

Одним из главных направлений образования является патриотическое воспитание, поэтому оно должно осуществляться в рамках всех школьных предметов, в том числе и на уроках английского языка. Будучи преподавателем иностранного языка в кадетском корпусе, свою педагогическую задачу я вижу в воспитании патриота России, ориентированного на национальные ценности своей страны, и уважающего ценности других культур [2, с. 33]. В рамках образовательного процесса стараюсь прививать уважительное отношение к английскому языку, традициям и культуре других народов с акцентом на российскую действительность.

Патриотизм – это чувство гордости за свою страну, привязанность к ее ценностям и уважение к истории и культуре. В современном образовательном процессе важно развивать это чувство у обучающихся, чтобы они осознавали важность своей гражданской позиции, брали ответственность за свою родину и стремились к ее процветанию [1, с. 149].

На уроках английского языка можно применять разнообразные методы и приёмы для развития патриотических чувств обучающихся. Во-первых, использовать различные материалы (тексты, статьи и рассказы) о своей стране на английском языке. Это позволяет ребятам более глубоко познать историю и традиции своей страны.

Во-вторых, можно проводить обсуждения и дебаты на тему значимости патриотизма и его роли в современном обществе. Это развивает у обучающихся умение критически мыслить и аргументировать свою позицию, развивая коммуникативные навыки на английском языке.

Также можно использовать творческие проекты, например, создание презентаций о героях и достижениях своей страны на английском языке. В процессе таких заданий обучающиеся проявляют свою творческую и исследовательскую активность, развивают навыки работы в команде. Это могут

быть также проекты, в которых воспитанники сами изучают и представляют свою малую родину и ее культуру на английском языке. Они создают презентации, видеоролики или проводят экскурсии, рассказывая о своём родном крае. Такие проекты содействуют развитию коммуникативных навыков и повышают интерес обучающихся к изучению иностранного языка [3].

Будучи в этом учебном году матерью солдата-срочника, который проходит службу в рядах Российской армии, решила провести с обучающимися старших классов урок-дискуссию «Легко ли быть солдатом?» (Is it easy to be a soldier?). Воспитательной целью данного урока было воспитание позитивного восприятия жизненных ситуаций, активной жизненной позиции, развитие у обучающихся стремления к осмыслению себя, своих поступков и поведения. Кроме того, работа на уроке способствовала совершенствованию умения монологической речи в рамках заявленной темы, развитию навыков работы с различными видами информации, содействовала профориентации cadetов.

Для проведения урока использовалась технология создания воспитывающей ситуации. В начале занятия обучающимся было предложено посмотреть видеоролик о торжественной церемонии принятия присяги, когда новобранцы дают клятву уважать и защищать права и свободы человека и гражданина, соблюдать Конституцию, федеральные законы, быть мужественным, честным и бдительным. После просмотра ребята отвечали на поставленные вопросы. Далее была организована дискуссия с помощью проблемных вопросов (What does it mean for you to be a soldier? Do you think it's hard to be a soldier?) и поиска ответов на них. Обучающиеся заинтересовались данной темой и активно приняли участие в обсуждении, а также тренировались в использовании в речи усвоенных лексических единиц по теме: «Military core values», практиковали умение строить самостоятельные высказывания, развивали умение обобщать, делать выводы.

Подобного рода занятия воспитывают культуру взаимоотношений, ответственность за свои поступки и слова, развивают умение анализировать свои действия. Образовательным продуктом урока-дискуссии стала сформированность основ гражданской позиции. В рамках патриотического воспитания, уроки английского языка становятся не только местом изучения иностранного языка, но и площадкой для обмена патриотическими идеями и ценностями.

Ребята часто интересуются прохождением службы сына в рядах Российской армии. В связи с этим с обучающимися 7 класса решили приурочить написание поздравительных открыток на английском языке к 23 февраля. Данный вид творческой деятельности воспитывает внимательное отношение к родственникам и друзьям, понимание необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных людей. Ребята познакомились с форматом написания и стилем открыток, а также составили небольшие поздравления ко Дню защитника Отечества на английском языке. Лучшие работы были отправлены солдатам срочной службы в подмосковную Балашиху.

Использование патриотических элементов на уроках английского языка позволяет стимулировать интерес и мотивацию обучающихся к изучению языка. Чувство гордости за свою страну может служить мощным источником мотивации и вовлеченности воспитанников в изучение английского языка. Таким образом, воспитание патриотизма и гражданственности должно осуществляться через содержание изучаемого материала путем применения различных методов и приемов, позволяющих сделать уроки интересными и познавательными.

Список использованной литературы

1. Белова, Е.С. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка / Е.С. Белова // Молодой ученый. – 2023. – № 12 (459). – С. 148-150. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/459/100999/>.
2. Савинов, В.Н. Роль английского языка в системе патриотического воспитания школьников // Образование и наука. – 2019. – № 2. – С. 33-34.
3. Чиняева, Т.Ю. Реализация военного компонента на уроках английского языка как средство патриотического воспитания суворовцев. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie/viewer>.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Искусственный интеллект (ИИ) с каждым днем становится ближе и доступнее в нашей жизни. Технологии искусственного интеллекта открывают новые способы для решения проблемных ситуаций профессий разного профиля.

Важно не только владеть теоретическими знаниями использования ИИ, но и уметь применять их в реальной практике. Может ли нейросеть заменить человека в сферах взаимодействия «человек - человек», где необходимо понимать человека и переживать вместе с ним? Искусственный интеллект заменить человека не может, он выступает как средство или помощь в решении определённых задач.

Использование нейросети в работе педагога-психолога дает возможность использовать разнообразные варианты и методы помощи людям. Многое зависит от компетенции, знаний и творчества педагога - психолога. Формы работы также могут быть разнообразными. Интернет ресурс помогает экономить время, выполнять односложные задачи, помогает придумывать новые форматы полезных материалов и позволяет посмотреть на определенные жизненные ситуации с разных сторон. Искусственный интеллект - это технология, ресурс, который может стать помощником в профессиональном росте психолога. Алгоритм программного обеспечения «Zigmund. GPT» построен на изменении своего поведения через изменение мыслей, установок и отношений, где основными функциями являются: эмоциональная поддержка, выдача наставлений о применении техник самопомощи, а также упражнения для расслабления и активизации ресурсного потенциала человека. Тестовые кейсы обрабатываются программой, после чего идет поддержка, рекомендации, стратегии, отсылка на сессию с педагогом - психологом. Оказанная поддержка направляет человека к самонаблюдению и анализу ситуации. Но не решает серьезных проблем.

Еще один инструмент в работе педагога - психолога программа «Text to image». Благодаря данной программе, можно, используя текстовые запросы, создавать разнообразные картины. Например, описывая в текстовом запросе свое эмоциональное состояние, можно получить картинку, отражающую это состояние. Далее можно представить в тексте свое идеальное состояние и программа создаст по нему соответствующее изображение. На основе двух предыдущих текстовых описаний состояний, можно получить набор из 3 векторов для работы.

Ассоциируясь с видами различных состояний, можно легко переходить от одного к другому. Так интернет - ресурсы помогают педагогу -психологу в работе с эмоциональным состоянием, используя вербальный и ассоциативный компоненты.

В условиях общеобразовательного учреждения у воспитанников часто встречается тревожность (страх), в качестве устойчивого личностного образования. Психологи – практики отмечают, что тревожность (страхи) приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, а также к трудностям в межличностном общении кадетов. Кроме того, воспитанник с повышенной тревожностью впоследствии может столкнуться с различными соматическими заболеваниями. Причин подростковых страхов много: травмирующая ситуация, впечатлительность, внушаемость, перенесенный стресс, болезнь. Часто возникают ситуативные страхи, связанные со сменой социальной ситуации вокруг подростка, новое место учебы, новое место проживания. Психология проработки страхов и тревожности основана на простой закономерности: страх можно победить, работая с ним через искусство, символично (как с конкретным символом). Задействуется особенный терапевтический механизм – творческая деятельность.

Арт-терапия и игровая терапия рассматриваются как контрсуггестивные практики, обеспечивающие освобождение подростка от внушенных страхов. Эффективным приемом преодоления страхов и тревожности у подростков является метод экспрессивной лепки. Экспрессивная лепка является безопасным способом «выпустить пар» и разрядить напряжение.

С помощью зрительных образов участнику легче выразить неосознаваемые внутренние конфликты и страхи, чем высказать их в словах. С помощью лепки можно выяснить мысли и чувства, которые участник привык подавлять. Активизировать фантазию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии позволяет программа «Sculptris» для 3D-моделирования в режиме виртуальной «лепки». Упражнения с использованием программы Sculptris служит средством свободного самовыражения и самопознания. Применение программы «Sculptris» незаменимо в случаях эмоциональных нарушений (страх, тревожность) и низком уровне коммуникативной компетентности подростка. Основные преимущества программы «Sculptris» - возможность работы в ней пользователями с практически любым уровнем подготовки, легкое освоение процесса создания моделей, простой интерфейс и. Пользователи «Sculptris» могут работать с инструментами, которые позволяют вытягивать, вдавливать, сглаживать и т.д. «глиняную» модель создаваемого образа. Достаточное количество настроек инструментов помогает создать самые разнообразные модели. Соответствуя современным тенденциям, программа «Sculptris» формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности, делает занятие интереснее.

Упражнение с использованием программы «Sculptris» включается в занятие педагога-психолога с воспитанниками восьмых классов. По времени это занимает одну четвертую часть всего занятия. Использование данного ресурса повышает интерес воспитанников к занятиям, включает в их деятельность, тем самым способствует преодолению негативных переживаний, снижению психоэмоционального напряжения, обучению «виртуальной» лепке, приобретению опыта самоорганизации и совместной деятельности с другими воспитанниками.

Как говорил Виктор Франкл: «Подступаясь к людям исключительно технически, мы уже пытаемся ими манипулировать, а подступаясь к людям исключительно динамически, превращаем человека в простую вещь. Люди мгновенно почувствуют и то, и другое. Хотелось бы отметить, что овеществление стало настоящим пороком психотерапии. Но человек - не вещь, и это один из основных уроков экзистенциализма».

Список использованной литературы

1. Медиа-информационная грамотность: учебное пособие - М.:2015г. - 134 с.
2. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации / Под общ. ред. Н.И. Резника. – М.: ГУВР ВС РФ, 2005. – 469 с.
3. Этот плохой хороший интернет. Техника безопасности в компьютерных сетях: составитель: Алла Добросоцких. – М.: Даниловский Благовестник, 2013. – 176 с.

Трофимчук Алексей Юрьевич
Омский кадетский военный корпус

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Целью данной статьи является анализ особенностей коммуникативного поведения интернет-пользователей с разным уровнем личностного потенциала в интернет-пространстве при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) по русскому языку. Исследование направлено на выявление ключевых теоретических основ и подходов, связанных с влиянием интернет-среды на развитие личностного потенциала.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Определение понятия «личностный потенциал» в контексте интернет-пространства на основе анализа литературных источников.
2. Изучение существующих парадигм и концепций, касающихся реализации личностного потенциала в интернете.

Исследование проводится методом анализа и обобщения литературы, что позволяет рассмотреть широкий спектр мнений и теорий по данному вопросу.

Личностный потенциал рассматривается как сложная система возможностей человека,

формирующаяся в процессе взаимодействия с внешней средой и через саморазвитие. Осипов Г.В., Соколов В.В. и Марков В.Н. внесли значительный вклад в понимание личностного потенциала, рассматривая его через призму социального взаимодействия, профессиональной и духовной составляющих, а также как систему ресурсов личности.

Интернет-пространство предоставляет пользователям новые возможности для самовыражения и общения, снижая влияние традиционных социальных ограничений. Виртуальная среда позволяет экспериментировать с идентичностью, что способствует развитию таких компонентов личностного потенциала, как самодетерминация. Вопросы изучения личностного потенциала в интернете затрагивались в работах Солдатовой Е.Л., Погорелова Д.Н., Егоровой В.И., акцентируя внимание на изменении традиционных форм самопрезентации и значении социальных связей в виртуальном пространстве.

Развитый личностный потенциал выражается в способности личности регулировать свое поведение в условиях внутреннего напряжения и сложных социальных обстоятельств, а также в самостоятельной постановке целей и их достижении. Исследования показывают, что высокий уровень личностного потенциала связан с активным использованием интернет-ресурсов для создания оригинального контента и участия в обсуждениях.

Самодетерминация в интернет-пространстве приобретает особую значимость, позволяя пользователям контролировать свое представление о себе и выбирать, каким образом они хотят быть восприняты другими. Анонимность и свобода выбора в виртуальной среде способствуют развитию автономности и самооффективности.

Таким образом, интернет-пространство предоставляет уникальные возможности для реализации личностного потенциала, стимулируя развитие ключевых компонентов, таких как самооффективность, автономность, толерантность к неопределенности и социальные навыки.

В нашем исследовании мы применяем такие методы исследования, как анализ и обобщение литературы.

Личностный потенциал — это сложная система возможностей человека, которая развивается в процессе взаимодействия с внешней средой и через саморазвитие. Он позволяет человеку не только эффективно справляться с жизненными вызовами, но и постоянно совершенствоваться, расширяя свои возможности для самореализации и достижения личностных целей. Осипов Г.В. рассматривал личностный потенциал через социальное взаимодействие [1]. Соколов В.В. определял личностный потенциал как структуру, которая состоит из совокупности профессионального, творческого, духовного потенциала и работоспособности [2]. Марков В.Н. утверждал, что личностный потенциал — это «самоуправляемая» система определенных ресурсов личности, которая направлена на получение значимых для социума результатов и проявляется она через деятельность [3].

Интернет-пространство предлагает пользователям новые возможности для самовыражения и общения, при этом снижая влияние физических аспектов и традиционных социальных ограничений. Интернет позволяет экспериментировать с идентичностью, создавая различные версии себя и управляя тем, как другие воспринимают эту идентичность. Таким образом помогает реализовать такой компонент личностного потенциала как самодетерминация [4].

Вопрос изучения личностного потенциала в интернете в своих исследованиях затронули Солдатова Е.Л., Погорелов Д.Н., Егорова В.И. [5–7]. Связь личностного потенциала с его реализацией в интернет-пространстве в коммуникативном аспекте представляет собой интересную и актуальную область исследований. В условиях реальности онлайн, изменяются традиционные формы самопрезентации, что напрямую влияет на то, как люди могут проявлять свой личностный потенциал. Интернет-пространство также предоставляет широкие возможности для развития социальных связей. Благодаря отсутствию физических и географических ограничений, пользователи могут взаимодействовать с людьми со всего мира, обмениваться опытом, идеями и знаниями. Это помогает развивать социальные навыки, что является важной частью личностного потенциала, а также открывает новые возможности для профессионального и личностного роста.

Развитый личностный потенциал проявляется в способности личности регулировать своё поведение в условиях внутреннего напряжения и сложных социальных обстоятельств, а также самостоятельно принимать решения и действовать, сохраняя гармоничную смысловую сферу [8].

Некоторые исследователи [9; 10] рассматривают личностный потенциал как структуру, состоящую из трех взаимодействующих компонентов:

1. Реальные возможности индивида: это совокупность знаний, умений, способностей и навыков, накопленных человеком в процессе его развития. В этом контексте потенциал можно сравнить с понятием «ресурс».

2. Стремления и направленность личности: это система ценностей и убеждений, которая помогает человеку самостоятельно определять цели и реализовывать их, а не поддаваться внешнему давлению.

3. Стремление к расширению возможностей: это желание проверять свои силы, открывать новые возможности и превращать задатки в способности. Этот компонент соответствует концепции самоактуализации, представленной Маслоу А. [11].

Рубинштейн С.Л. [12] предложил три важных вопроса для понимания личности: что человек может, чего он хочет, и что он делает. Ответы на эти вопросы позволяют гармонично развивать личностный потенциал. Мы считаем, что в интернет-реальности эта триада не имея границ физических и географических расширяет индивиду возможности для проявления таких компонентов личностного потенциала как самоэффективность и толерантность.

Личностный потенциал тесно связан с деятельностью: с одной стороны, деятельность формирует потенциал, с другой — она является способом его реализации. Ключевым аспектом является самодетерминация личности, то есть способность действовать независимо от внешних и внутренних условий.

Развитие личностного потенциала связано с процессом саморазвития — постепенным раскрытием потенциальных возможностей человека. Этот процесс описывали разные психологи: Франкл В. [13] (стремление к смыслу), Роджерс К. [14] (полноценное человеческое функционирование), Маслоу А. [11] (самоактуализация).

Развитие потенциала зависит от того, как человек преодолевает барьеры между своим текущим состоянием (зона актуального развития) и возможными достижениями (зона ближайшего развития). Это ключевой элемент в процессе роста личностного потенциала.

Развитие личностного потенциала зависит от трех основных групп факторов:

1. Внутренние психологические факторы: индивидуально-психологические особенности и мотивация личности.

2. Внешние средовые факторы: социальная среда и информационное окружение, которые оказывают влияние на развитие человека.

3. Целенаправленные развивающие воздействия: тренинги и программы развития [15].

Леонтьев Д.А. [4] определяет личностный потенциал как системную характеристику психологических качеств человека, которая является основой способности личности сохранять устойчивость в своей деятельности и сохранять смысловые ориентации даже в условиях внешнего давления и изменений. Это характеристика личностной зрелости, которая проявляется через феномен самодетерминации и является потенциалом саморегуляции.

По мнению учёных, структура личностного потенциала включает следующие компоненты:

Оптимизм - позитивное восприятие будущего и уверенность в благоприятных исходах.

Жизнестойкость - способность сохранять психологическое равновесие перед лицом трудностей.

Личностная автономия - независимость в принятии решений и действиях.

Самоэффективность - уверенность в своих силах и способности достигать целей.

Копинг-стратегии - методы преодоления стресса и адаптации к сложным ситуациям.

Толерантность к неопределённости - способность комфортно воспринимать нестабильные условия.

Контроль над действиями - умение управлять своим поведением.

Рефлексивность - склонность к самопознанию и анализу своих действий.

Субъективная витальность - восприятие внутренней жизненной энергии и силы [4].

Таким образом, согласно Леонтьеву Д.А. [4], личностный потенциал - это интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности. Она является основой способности человека действовать, исходя из устойчивых внутренних критериев и ориентиров, сохраняя стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности даже в условиях внешнего давления и изменяющихся обстоятельств.

Интернет-пространство - это пространство, созданное компьютерными технологиями, которое даёт людям возможность взаимодействовать друг с другом и с объектами этого пространства. Важные аспекты интернет-реальности: иллюзорность, многослойность восприятия (аудио, визуализация, тактильные ощущения) и трёхмерность мира. В этом пространстве могут сосуществовать различные формы культуры, что меняет традиционные измерения времени и пространства, радикально трансформируя человеческую жизнь. То есть, неким образом, эта «вседоступность» может влиять на формирование компонентов личностного потенциала, а именно, по мнению исследователей [16–18], оказывать воздействие на сознание и на процесс формирования идентичности. Она же, в свою очередь, порождается активностью других реальностей, является актуальной только «здесь и сейчас» и существует, пока её поддерживает активная реальность. В ней действуют собственные законы пространства и времени, а пользователи ощущают себя в условиях автономности от внешнего мира.

Интернет-пространство предоставляет уникальные возможности для самопрезентации основного инструмента выражения личностного потенциала. В реальном мире люди часто ограничены социальными, культурными и физическими рамками. Однако в онлайн-реальности эти ограничения значительно ослаблены. Например, благодаря анонимности и гибкости виртуальных аватаров, человек может экспериментировать с самопрезентацией, выбирая различные формы взаимодействия и стили общения [8; 19–21].

Исследования подтверждают, что проявление личностного потенциала связано с типом онлайн-деятельности. В исследовании Kaplan & Haenlein [19] было выявлено, что интернет-пользователи с высоким уровнем самоэффективности более склонны к созданию оригинального контента (например, блоги, подкасты), тогда как пользователи с низкой самооценкой предпочитают пассивное потребление информации [19].

Самодетерминация — ключевая функция личностного потенциала- в интернет-пространстве становится ещё более очевидной, поскольку пользователь имеет возможность полностью контролировать своё представление о себе. Интернет-пространства, такие как социальные сети и онлайн-игры, позволяют пользователю выбирать, каким образом он хочет быть воспринят другими, что способствует развитию таких аспектов личностного потенциала, как автономность и самоэффективность.

Одной из ключевых характеристик онлайн реальности является анонимность, которая позволяет пользователям чувствовать себя более свободно в выражении своего мнения и взаимодействии с другими. Это создаёт особые условия для реализации таких аспектов личностного потенциала, как автономность и копинг-стратегии. Например, в исследовании было обнаружено, что анонимность интернета позволяет пользователям раскрывать свои личные качества, которые они не могут демонстрировать в реальной жизни из-за социальных ограничений. Для пользователей с высоким уровнем автономности и самоэффективности интернет-среда становится пространством для творческого самовыражения и реализации целей [17].

Интернет-среда, как отмечалось ранее, отличается от реальной ослабленными социальными правилами и более свободной структурой взаимодействия. Это создаёт пространство, где люди могут тестировать свои копинг-стратегии - способы преодоления стрессовых ситуаций. Пользователи могут учиться справляться с критикой, троллингом и конфликтами в виртуальном мире, что может укрепить их личностный потенциал в реальной жизни. В то же время виртуальная коммуникация предлагает множество вариантов для тренировки таких стратегий в безопасных условиях. Например, участник может выбрать отключение от общения или, напротив, продолжать диалог, что помогает развивать гибкость в выборе подходов к преодолению трудностей. В исследованиях других американских ученых [15]

было обнаружено, что интернет-пользователи, активно применяющие различные копинг-стратегии в виртуальном пространстве, лучше справляются с эмоциональными нагрузками. Те, кто эффективно использует интернет для поиска поддержки, имеют более высокие показатели эмоциональной стабильности и субъективного благополучия.

Онлайн реальность предоставляет широкие возможности для развития креативности, что является важным аспектом личностного потенциала. Благодаря таким инструментам, как создание аватаров, разработка контента (например, блогов или виртуальных проектов), пользователь может реализовывать свои творческие способности и раскрывать новые грани своего «Я». Этот процесс активизирует внутренние ресурсы, связанные с оптимизмом, жизнестойкостью и способностью к самореализации.

Интернет-среда становится своего рода «песочницей», где пользователи могут свободно проявлять свою творческую энергию, тестировать разные формы самопрезентации и адаптироваться к различным стилям общения. Этот процесс способствует росту самооценки и уверенности в своих силах.

Онлайн-пространство часто создает условия неопределённости, где правила взаимодействия могут меняться в зависимости от контекста или платформы. Развитие толерантности к неопределённости важной части личностного потенциала позволяет пользователям адаптироваться к этим условиям, учиться действовать вне стандартных ситуаций и быстро реагировать на новые вызовы. Способность справляться с такими условиями способствует личностному росту, так как пользователи привыкают к необходимости принимать решения в условиях ограниченной информации и быстро менять свою стратегию в зависимости от обстоятельств [16].

Интернет-реальность создаёт безграничные возможности для конструирования идентичности. Человек может играть с различными аспектами своей личности, экспериментировать с новыми ролями, проявлять себя в разных социальных контекстах. Это стимулирует такие компоненты личностного потенциала, как автономность и оптимизм, поскольку пользователь не ограничен внешними факторами и может свободно выбирать, каким он хочет быть. Кроме того, конструирование виртуальной идентичности может быть использовано как инструмент для развития тех аспектов личностного потенциала, которые ещё недостаточно раскрыты. Например, человек, испытывающий трудности в общении в реальной жизни, может использовать виртуальные пространства для тренировки коммуникативных навыков и уверенности в себе. Исследования показывают, что существует различие в коммуникативных паттернах у пользователей с разным уровнем личностного потенциала. Пользователи с высоким уровнем самоэффективности и автономности чаще проявляют проактивное коммуникативное поведение: они иницируют диалоги, активно участвуют в обсуждениях и предпочитают открытые формы взаимодействия (например, публичные дискуссии в форумах). В то время как пользователи с низким уровнем личностного потенциала склонны к пассивным формам коммуникации, таким как чтение, просмотр или короткие комментарии [14].

Интернет-пространство предоставляет значительные возможности для реализации личностного потенциала, способствуя развитию таких ключевых компонентов, как самоэффективность, автономность, толерантность к неопределённости и социальные навыки. Исследования подтверждают, что школьники с высоким уровнем личностного потенциала активнее участвуют в интернет-коммуникациях, используя виртуальную среду для самовыражения, саморазвития и укрепления социальных связей.

Целью данной статьи было выявить и проанализировать особенности коммуникативного поведения интернет-пользователей с разным уровнем личностного потенциала в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку. Были достигнуты основные задачи исследования, включая определение понятия «личностный потенциал» в контексте интернет-пространства и анализ существующих парадигм и концепций, касающихся реализации личностного потенциала в интернете.

Однако остаются открытыми вопросы о влиянии длительного взаимодействия с интернет-средой на личностный потенциал и возможности полной компенсации недостатков реального взаимодействия через виртуальную коммуникацию. Эти вопросы станут основой для наших

будущих исследований, наряду с изучением влияния интернет-зависимости и социальной изоляции на реализацию личностного потенциала в виртуальной среде.

Дальнейшее исследование позволит глубже понять взаимосвязь личностного потенциала и интернет-пространства, что поможет разработать эффективные методики и стратегии для повышения качества подготовки школьников к ОГЭ по русскому языку.

Список использованной литературы

1. Осипов Г.В. Рабочая книга социолога.-М.: Либриком, 2009. - С. 287.
2. Соколов В.В. Философия духа и материи Рене Декарта.-М.: Либриком, 2011 - 143 с.
3. Марков В.Н. Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка.- М.: РАГС, 2001 - 264 с.
4. Леонтьев Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Учёные записки кафедры общей психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Вып. 1 / под. ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2002. - С. 56–65.
5. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Личностные характеристики и психологическая саморегуляция студентов онлайн и офлайн: некоторые особенности цифровой социальности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2023. № 1. С. 24–37.
6. Погорелов Д.Н. Структура виртуальной идентичности пользователей социальных сетей // КПЖ. 2020. № 4(141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-virtualnoy-identichnosti-polzovateley-sotsialnyh-setey>.
7. Савва Л.И., Хабибулин Д.А., Егоров В.В. Сущность, содержание и структура личностного потенциала студентов университета // Мир науки. Педагогика и психология. 2023.
8. Тихомирова Е.В., Беляева С.В. Социально-психологические характеристики преодоления жизненных трудностей интернет-пользователями // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-preodoleniya-zhiznennyh-trudnostey-internet-polzovatelyami> (дата обращения: 02.02.2025).
9. Косырев В.Н. Методология, состояние и перспективы исследования проблемы личностного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2011. № 5-6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sostoyanie-i-perspektivy-issledovaniya-problemy-lichnostnogo-potentsiala> (дата обращения: 02.03.2025).
10. Кузьмина С.В., Власихина Н.В. Развитие личностного потенциала студента с позиции компетентностного подхода // Вестник ННГУ. 2013. № 3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-studenta-s-pozitsii-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 02.03.2025).
11. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А.М. Татлыбаевой. — СПб.: Евразия, 1999. — 432 с. URL: https://royallib.com/read/maslou_abraham/dalnie_predeli_chelovecheskoy_psihiki.html#0.
12. Рубинштейн С.Л. Принцип творческой самодеятельности // Рубинштейн С.Л. «Избранные философско-психологические труды». М.: Наука, 1997. — 462 с.
13. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с. URL: https://librebook.me/man_s_search_for_ultimate_meaning/vol1/1.
14. Роджерс К.Р. Гуманистическая психология. Теория и практика. — МОДЭК. — 2013. — 456 с.
15. Васильева А.В. К вопросу изучения личностного потенциала, его структуры и роли // ЧиО. 2016. № 2(47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-lichnostnogo-potentsiala-ego-struktury-i-rol-i> (дата обращения: 30.01.2025).
16. Жихарева Л.В. Теоретические аспекты информационно-психологической культуры общества // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-informatsionno-psihologicheskoy-kultury-obschestva> (дата обращения: 02.03.2025).
17. Гребенюк А.А. Влияние внутренних характеристик новых медиа на ментальность и психическое здоровье современного человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 1(30). С. 337–343.

18. Зимовина О.А., Карабанов К.В. Влияние информационных технологий на развитие личности // Гуманизация образования. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-razvitie-lichnosti> (дата обращения: 02.03.2025).
19. Лучинкина А.И. Смысловая регуляция поведения интернет-активных пользователей / Лучинкина А.И., Коршак А.А. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. Т. 10. № 1. С. 109–118.

Силкин Андрей Владимирович
Омский кадетский военный корпус

ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТОВ НА САООТНОШЕНИЕ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ГРАЖДАНСКОЙ ЖИЗНИ

Одним из ключевых факторов, определяющих реализацию человека, является его отношение к себе, или самоотношение. Самоотношение человека в значительной степени влияет на его восприятие окружающего мира, восприятие собственной социальной эффективности, регулирует межличностные отношения, постановку и достижение целей, помогает справляться с кризисными ситуациями [1]. При этом самоотношение личности может претерпевать критические изменения под воздействием множества факторов, включая особенности профессиональной деятельности и жизни в целом, такие как высокая нормативность и жесткая иерархичность отношений, нестабильность, непредсказуемость ситуаций, а также воздействие экстремальных факторов [1].

Также стоит отметить важность патриотического воспитания, которое закладывается еще в детстве и юности, формируя у молодых людей уверенность в себе и своих силах. Воспитание патриотов начинается с кадетских корпусов и других довузовских образовательных учреждений Министерства обороны, где воспитанники получают знания и навыки, необходимые для защиты Родины. Кадеты проходят специальную подготовку, которая учит их дисциплине, ответственности и уважению к своему Отечеству. Эта подготовка помогает молодым людям развивать устойчивость к стрессам и лучше адаптироваться к различным жизненным ситуациям, включая боевые действия.

Однако, несмотря на всю подготовленность, возвращение к гражданской жизни после участия в боевых действиях остается сложной задачей. Воздействие экстремальных факторов, таких как травмы и ПТСР, может существенно изменить самоотношение ветеранов. Трансформации в Я-концепции, вызванные боевым опытом, могут повлиять на способность к успешной адаптации и ресоциализации в мирных условиях. Важно понимать, что эти изменения могут как способствовать восстановлению и интеграции в общество, так и создавать препятствия для полноценной жизни.

В условиях обострения вооруженных конфликтов в последние годы возникает необходимость углубленного изучения изменений в самоотношении ветеранов боевых действий. Полученные данные помогут разработать эффективные программы социальной и психологической реабилитации, направленные на поддержку бывших военных в их адаптации к гражданской жизни.

Влияние особенностей самоотношения на адаптацию

Самоотношение — это система эмоционально окрашенных оценок личностью знаний и представлений о самой себе, в которой отражается ценностное отношение личности к различным сторонам образа «Я» [2]. По данным Столина и Пантелеевой самоотношение личности имеет две направленности (позитивную и негативную), которые находят свое отражение в степени самоуважения, самопринятия, самоинтереса личности [3–6].

Важно подчеркнуть, что воспитание патриотизма играет ключевую роль в формировании позитивного самоотношения у молодых людей, особенно тех, кто готовится к военной службе. Патриотическое воспитание, начиная с кадетских корпусов, закладывает основы уверенности в себе и своих силах, развивает чувство долга и уважение к Родине. Такая подготовка помогает

будущим военным развить устойчивость к стрессам и лучше адаптироваться к сложным условиям боевой службы.

Самоотношение связано с личной способностью придавать смысл своей жизни и строить планы на будущее. Vucaille считает, что самооценка зависит от переживания человеком чувства собственной значимости, от его веры в то, что его представления о своем жизненном плане и действиях находят свое подтверждение [7].

Таким образом, самоотношение, представляя собой эмоционально-оценочную сторону самосознания личности, выступает в качестве основы саморегуляции поведения человека [8]. По данным некоторых авторов, наибольший вклад в адаптацию личности в новых социальных условиях вносит именно система её самоотношений [9]. Например, по данным А.А. Налчаджан, подструктуры Я-концепции оказывают влияние на мотивы личности, что отражается на ее поведении и способах социального взаимодействия. По мнению автора, психика человека через центральные компоненты его «Я» контролирует работу адаптивных механизмов, сравнивая фактическое поведение с заранее составленным планом и ожидаемым процессом адаптации. Вследствие этого факта автор приходит к выводу, что успешность адаптации обеспечивается устойчивостью и интегрированностью Я-концепции [10].

Сами по себе изменения, происходящие в системе самоотношений, могут рассматриваться как в качестве непосредственно механизма адаптации, так и препятствий для нее. Колебания самооценки, например, могут сигнализировать о том, что усилия, направленные на достижение цели, не увенчались успехом, и, таким образом, мотивировать к изменению поведения, чтобы повысить вероятность достижения желаемых результатов, направленных на адаптацию [9].

При этом нестабильность самооценки и эмоционального состояния, которые проявляются вне зависимости от обстоятельств, делают людей уязвимыми перед зачастую неконтролируемыми сложностями процесса адаптации. В краткосрочной перспективе нестабильная самооценка может привести к неадаптивным формам поведения, таким как саморазрушительное, импульсивное или избегающее поведение [7]. Кроме того, частые колебания самооценки препятствуют способности извлекать уроки из негативных событий или поддерживать эффективные в новых условиях формы поведения [5]. В долгосрочной перспективе низкая самооценка и эмоциональная нестабильность могут препятствовать развитию навыков преодоления трудностей, решения проблем и саморегуляции, а также формированию целостной и стабильной идентичности с основным набором ценностей и целей, которыми можно руководствоваться в повседневной жизни.

Таким образом, считается, что человеку с нестабильной системой самоотношений трудно сохранять концентрацию на краткосрочных и долгосрочных целях и поддерживать здоровый, устойчивый уровень психологического благополучия, что приводит к трудностям в процессе адаптации.

Изменение самоотношения комбатантов в период возвращения к гражданской жизни

В какой-то момент каждый военнослужащий должен оставить действительную службу и перейти от военной к гражданской жизни, а также реинтегрироваться в гражданское общество. Такой процесс включает в себя работу над идентичностью и требует переосмысления представлений о себе. Воссоздание нарративной идентичности может стать сложным процессом для военнослужащего, поскольку необходимо ответить на главный экзистенциальный вопрос о том, кто я такой, поскольку я больше не являюсь активным участником службы в качестве солдата или офицера [3].

Исследования показывают, что реинтеграция военнослужащих в гражданскую жизнь может стать проблемой для военнослужащих из-за их глубоко укоренившейся военной самоидентификации [4]. Переход от активной службы к гражданской жизни, однако, предоставляет также множество новых возможностей.

С учетом того, что адаптация является взаимосвязанным процессом взаимодействия человека с окружающей средой, А.А. Налчаджан выделяет несколько видов адаптации. Особенно интересует нас адаптация в контексте «адаптация и ситуация», где автор определяет два типа адаптации: адаптация через преобразование и устранение проблемной ситуации, а также адаптация с сохранением этой ситуации [4]. В первом случае личность претерпевает

незначительные изменения и сосредотачивается на «реконструкции реальной социальной ситуации», в то время как во втором случае происходят серьезные изменения Я образа. Второй тип, связанный с сохранением ситуации, имеет особое значение для нас, так как специфика армейской службы в значительной степени ограничивает возможности военнослужащих по изменению обстоятельств, что в дальнейшем закрепляется в поведении комбатанта и распространяется на процессы его адаптации в условиях гражданской жизни [4].

Таким образом, если военнослужащий поступил на военную службу с одной Я-концепцией, то влияние условий новой ситуации, может привести к изменению первоначальной Я-концепции, которая повторно измениться в условиях перехода к гражданской жизни, что отразится на системе самоотношений. Особенно значимыми такие изменения будут в ситуации, когда военный возвращается к гражданской жизни после участия в боевых действиях в связи с тем, что данный опыт является крайне травматичным, обесценивающим особенности гражданской жизни, а также его следствием может стать формирование ПТСР или стойкой инвалидизации комбатанта. Стресс, ставший следствием участия в боевых действиях, может усиливаться за счет вторичного стресса при возвращении в условия гражданской жизни [2].

По данным М.Е. Зеленовой психологический ущерб, полученный в результате военной травмы, приводит к социальной дезориентации, неадекватности представлений человека о мире и своей социальной роли, нарушению способности поддерживать социальные контакты, утрате целостности «Я», снижению самоуважения, глубокой внутренней опустошенности [5].

Якушин приводит конкретные данные изменений самоотношения у ветеранов с ПТСР и без ПТСР. Так, по данным автора, ветераны с ПТСР склонны негативно относиться к собственным волевым и нравственным качествам. Многие комбатанты проявляют неуверенность в себе и своих силах, что проявляется в фаталистической установке, отрицательно влияющей на результативность процессов адаптации и ресоциализации [8]. В связи с этим автор приходит к выводу о том, что с целью нормализации адаптации с участниками боевых действий необходимо проводить психотерапевтическую работу, направленную на стабилизацию и поднятие самооценки. Также для ветеранов с ПТСР в целом свойственна менее устойчивая самооценка и эмоциональное состояние, что сказывается также на их удовлетворенности жизнью [6]. В то же время, для людей с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР) характерна недостаточная саморегуляция, они воспринимают внешние обстоятельства как главную причину своих проблем. Их представление о собственном «Я» сопровождается чувством внутреннего напряжения, что выражается в слабом саморукководстве. Для них также характерна склонность к чрезмерной рефлексии на фоне негативного отношения к себе. Проблемные ситуации и конфликты в коммуникации активизируют их психологические защитные механизмы, среди которых — поиск смягчающих обстоятельств, что отражается в высоком самообвинении. Исследованные личности с ПТСР также показывают зависимость от мнения окружающих и отсутствуют инициатива в принятии решений [2].

В основе таких изменений самоотношения у комбатантов может лежать дезорганизация Я-концепции. Дезорганизация Я-концепции участников боевых действий представляет собой совокупность нескольких процессов:

1. Дефрагментации и дезинтеграции внутренней структуры Я-концепции, что приводит к обострению конфликтов между Я-реальным и Я-идеальным, Я-реальным и Я-зеркальным, а также Я-физическим и Я-реальным. Это также включает подавление Я-реального искаженным Я-зеркальным.
2. Временной дезориентации личности, резкому сокращению представлений о Я-будущем и заполнению Я-настоящего травматическими и посттравматическими переживаниями.
3. Блокированию ключевых функций Я-концепции, особенно функций, направленных на поддержание целостности личности и регулирование социального поведения.
4. Усилению экстернальной ориентации личности, что проявляется в постепенной утрате чувства себя как субъекта своей жизненной активности [7].

М.Е. Зеленова также приводит данные о том, что для ветеранов, переживающих стрессовое расстройство больше, чем для других групп ветеранов характерно снижение аутосимпатии и самоуважения [9]. Автор также отмечает, что ветераны, способные к изменению

представлений о себе и имеющие установки на саморазвитие, по результатам сравнительного анализа склоны к более успешному преодолению посттравматических проблем и улучшению своего социально-психологического статуса [10].

По данным Е.Г. Курбатовой и В.П. Лазаревой более успешно адаптируются ветераны, способные не только положительно относиться к себе, но и вызывать схожие чувства по отношению к себе у других людей. У них наблюдается явное переживание своего «Я» как внутреннего ядра, которое структурирует и объединяет их личность, деятельность и взаимодействие с окружающими. Это придаёт им возможность предсказывать собственные действия и последствия общения. Они ощущают себя в состоянии противостоять внешним влияниям. Хорошо адаптированные ветераны испытывают чувство последовательности в своих внутренних мотивах и целях, что отражается в высоком саморегулировании [3].

В результате участия в боевых действиях ветераны переживают глубокую реорганизацию структуры Я-концепции, которая через изменение самоотношения личности влияет на способность к адаптации в условиях гражданской жизни. Особое влияние на эту переструктуризацию оказывает посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и приобретённая в ходе выполнения боевых задач инвалидность. Ветераны с ПТСР часто страдают от неустойчивой и сниженной самооценки, сопровождаемой слабо выраженными чувствами аутосимпатии и самоуважения. Они склонны негативно оценивать свои моральные и волевые качества, что нередко приводит к фатализму и отсутствию готовности к целенаправленным действиям по адаптации к гражданским условиям.

Важную роль в формировании устойчивости и позитивного самоотношения играет патриотическое воспитание, которое закладывается ещё в кадетских учреждениях. Кадетские программы направлены на воспитание настоящих патриотов, готовых служить Родине и преодолевать трудности. Воспитание патриотизма помогает молодым людям развивать уверенность в себе, укреплять морально-волевые качества и адаптироваться к сложным условиям военной службы. Это создаёт прочную основу для успешной адаптации к гражданской жизни после завершения службы.

Таким образом, патриотическое воспитание играет ключевую роль в подготовке будущих воинов к испытаниям, связанным с боевыми действиями, и способствует сохранению их психологического здоровья и успешной адаптации к мирной жизни.

Список использованной литературы

1. Арендачук И.В. Самоотношение в структуре самосознания подростков и юношей: динамика развития / И.В. Арендачук // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. — 2017. — Т. 17. № 4. — С. 434–438.
2. Кочеткова Т.Н. Смыслоразнонаправленные ориентации лиц с разным самоотношением /Т.Н. Кочеткова // Вестник ТГПУ. — 2010. — № 2. — С. 118–123.
3. Мохова, Ю.А. К вопросу о структуре самосознания личности / Ю.А. Мохова //Омский научный вестник. — 2012. — № 1(105). — С. 157–160. — EDN PCATSZ.
4. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. — Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1988. — 263 с.
5. Пантеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система /С.Р. Пантеев. — Москва: Изд-во МГУ, 1991. — 108 с.
6. Сафонова Е.В. Особенности самоотношения военнослужащих в процессе адаптации к воинской службе / Е.В. Сафонова // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. — 2011. — № 1. — С. 127–133.
7. Селезнева, Е.В. Самоотношение как акмеологический феномен / Е.В. Селезнева //Мир психологии. — 2008. — № 4(56). — С. 238–249.
8. Столин В.В. Самосознание личности /В.В. Столин. - Москва: Изд-во Московского ун-та, 1987. - 252 с.
9. Структурные и динамические характеристики компонентов самосознания: системный подход / И.М. Белова, Ю.А. Парфенов, Д.В. Сологуб, Э.А. Нехвядович // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 3-3. — С. 620–628.

10. Якушкин Н.В. Личностные особенности и степень посттравматического стрессового расстройства у участников боевых действий в Афганистане / Н.В. Якушкин // Психологический журнал. — 2009. — Т. 30, № 2. — С. 99–105.

Большаков Виктор Владимирович
Омский кадетский военный корпус

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

В современных условиях, когда общество сталкивается с серьезными социально-политическими изменениями и внешними вызовами, патриотическое воспитание молодежи становится ключевой задачей образовательной системы. Формирование патриотической идентичности у кадетов-подростков, как будущих защитников Отечества, непосредственно влияет на национальную безопасность, социальную сплоченность и устойчивое развитие государства. В этом контексте особое значение приобретает вопрос эффективного выявления уровня сформированной патриотической идентичности у кадет.

Диагностика патриотической идентичности позволяет не только оценить текущие результаты воспитательной работы в военных училищах, но и выявить возможные пробелы, требующие корректировки педагогических подходов и методик патриотического воспитания. В условиях информационной среды, где молодые люди сталкиваются с разнообразием идеологических воздействий, регулярное оценивание уровня патриотизма и гражданской ответственности становится важнейшим инструментом для формирования устойчивых ценностных ориентиров.

Педагогический опыт выдающегося учителя В.А. Сухомлинского подчеркивает важность патриотического воспитания, которое строится на глубоком понимании окружающего мира. На своих уроках он акцентировал внимание на красоте природы и добрых делах народа, считая, что главная цель патриотического воспитания в подростковом возрасте заключается в формировании любви к Родине и ценностного отношения к ней [11]. Согласно взглядам Сухомлинского, патриотическое воспитание должно быть направлено на решение следующих задач:

1. При формировании жизненной позиции кадета необходимо уделять внимание созданию условий для развития сопереживания интересам родного края, народа и страны.

2. Важно, чтобы каждый кадет задумывался о том, что такое Родина, ведь она окружает его: это родные земля, народ и страна.

3. Необходимо формировать понимание Родины как особенного образа окружающего мира. Человек, обладающий возвышенным восприятием своего края, народа и страны, будет более ответственно относиться к сохранению и преобразению окружающей действительности.

4. Через искусство следует помочь кадетам осознать, что Родина объединяет всех нас, находясь как внутри, так и снаружи.

5. Родной край, страна и народ нуждаются в заботе каждого гражданина, и задача каждого кадета — служить Родине и быть ей благодарным.

6. Каждый человек, появляясь на свет, ощущает свое одиночество, но, устанавливая связь с окружающим миром, стремится найти свой родной край, народ и страну.

Эти идеи подчеркивают актуальность и необходимость патриотического воспитания, и современное российское научное сообщество активно работает над реализацией задач, направленных на формирование у молодежи гражданской ответственности, патриотизма и профилактики экстремизма и национализма.

Вклад в изучение сущности патриотизма и его роли в обществе внесли такие ученые, как В.А. Кольцов, А.В. Кузнецова, В.К. Левашов, В.В. Макарова, М.И. Матюшкина, С.В. Слукина.

Структурные аспекты патриотизма и его компоненты исследовали Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.И. Лесняк, А.Н. Малинкин, Д.Д. Муретов, П.Б. Струве, Е.Н. Трубецкой, Л.Л. Снайдер.

Вопросы социализации молодежи, формирования социальной и этнической идентичности, а также ценностные ориентации молодых россиян стали предметом изучения в работах Ю.А. Зубок, О.И. Карпухина, В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, Е.Л. Омельченко и других.

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на значительное количество исследований, посвященных развитию патриотических идей, изучение патриотических ценностей среди студенчества в контексте влияния на них системного кризиса, переживаемого российским обществом, только начинает формироваться как отдельное направление.

Целью данного исследования является разработка и проверка системы диагностики сформированности патриотической идентичности кадет подросткового возраста. Это предполагает выявление ключевых критериев и показателей патриотической идентичности, а также использование разнообразных методов для оценки уровня патриотического сознания у кадетов. Исследование направлено на создание методологической базы, которая позволит военным училищам эффективно контролировать и улучшать патриотическое воспитание кадетов в современных условиях.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести анализ научных публикаций по теме патриотического воспитания.
2. Определить основные направления воспитания патриотизма у молодежи.
3. Выявить условия, необходимые для формирования патриотической идентичности.
4. Разработать методы диагностики патриотической идентичности.

Решение этих задач позволит создать комплексную и эффективную систему диагностики патриотической идентичности кадетов, которая станет основой для улучшения патриотического воспитания в военных училищах.

Для достижения целей и решения задач данного исследования были выбраны теоретические методы, предусматривающие анализ литературы по проблеме исследования, эмпирические, направленные на разработку диагностики определения сформированности патриотической идентичности.

Выбранные методы исследования обеспечивают комплексный подход к изучению формирования патриотической идентичности у кадетской молодежи и позволяют получить обобщенные данные, предоставляют глубокое понимание восприятия и интерпретации патриотических ценностей студентами. Комбинированные методы способствуют интеграции полученных данных и разработке этапов диагностики, направленных на усиление патриотического воспитания и гражданского самосознания молодежи.

Система сформированности патриотической идентичности кадетской молодежи представляет собой комплексный процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных элементов, направленных на развитие у молодых людей чувства гордости за свою страну, осознания своей принадлежности к национальной общности, а также готовности к активному участию в её развитии и защите. Эта система охватывает как образовательные, так и воспитательные аспекты, формируя устойчивую патриотическую идентичность через разнообразные формы учебной и внеучебной деятельности [1–5].

Важной частью данной системы является интеграция патриотических тем в учебные программы, что позволяет воспитанникам глубже осознать исторические, культурные и социальные достижения своей страны, а также изучить примеры героизма и гражданского подвига. Параллельно с этим, система предусматривает организацию различных внеурочных мероприятий, таких как встречи с ветеранами, участие в патриотических акциях и проектах, что способствует формированию эмоциональной связи воспитанников с Родиной и укреплению их гражданской позиции.

Использование современных технологий и медиа в процессе патриотического воспитания позволяет сделать этот процесс более интерактивным и доступным для молодежи, учитывая их предпочтения и интересы. Важную роль в системе играет поддержка инициатив кадет, направленных на патриотическое воспитание, что стимулирует воспитанников к самостоятельному поиску и разработке проектов, направленных на благо общества и страны [6–9].

Таким образом, система сформированности патриотической идентичности кадетской молодежи представляет собой целостную структуру, где образовательные и воспитательные компоненты взаимодействуют и дополняют друг друга, обеспечивая глубокое и всестороннее развитие патриотических качеств у молодых людей, которые в будущем станут активными и ответственными гражданами своей страны.

Диагностика процесса формирования патриотической идентичности кадетской молодежи представляет собой важный инструмент для оценки эффективности патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Этот процесс диагностики включает в себя комплекс методов и подходов, направленных на выявление уровня осознания воспитанниками патриотических ценностей, их готовности к гражданскому участию и приверженности национальным идеалам.

Диагностические мероприятия могут включать анкетирование, тестирование, интервью и наблюдения, которые позволяют получить данные о степени патриотического самосознания, отношении к родной стране, её истории и культуре, а также об участии в патриотических инициативах и акциях.

Особое внимание в диагностике уделяется не только количественным, но и качественным методам, которые позволяют глубже понять личные установки и мотивацию воспитанников Омского кадетского военного корпуса. Важно оценить, насколько обучающиеся осознают значение патриотизма в современной жизни, как они воспринимают героические примеры из истории и современности, и как это отражается на их поведении и отношении к социокультурным процессам.

Диагностика также помогает выявить проблемные области в патриотическом воспитании, определить, какие аспекты требуют дополнительного внимания, и разработать рекомендации по их улучшению. В ходе диагностики могут анализироваться как учебные программы, так и внеурочные мероприятия на предмет их эффективности в формировании патриотических качеств. Полученные результаты диагностики позволяют Омскому кадетскому военному корпусу своевременно корректировать воспитательные программы, внедрять новые подходы и методы, обеспечивая тем самым более эффективное формирование патриотической идентичности у воспитанников.

Проведение диагностики формирования патриотической идентичности кадетской молодежи необходимо для нескольких ключевых целей [10; 11].

Во-первых, диагностика позволяет объективно оценить уровень патриотического сознания у студентов, выявить, насколько глубоко они усвоили патриотические ценности, и как эти ценности проявляются в их поведении и гражданской активности. Это дает возможность понять, насколько эффективно воспитательные мероприятия достигают своих целей.

Во-вторых, диагностика помогает выявить пробелы и слабые места в процессе патриотического воспитания. Она позволяет определить, какие аспекты требуют дополнительного внимания или коррекции, чтобы усилить патриотическое воспитание и сделать его более результативным.

В-третьих, результаты диагностики служат основанием для разработки и внедрения новых методов и подходов в патриотическом воспитании. Они позволяют Омскому кадетскому военному корпусу адаптировать свои программы и мероприятия в соответствии с актуальными потребностями и вызовами, с которыми сталкивается молодежь. Таким образом, диагностика обеспечивает постоянное улучшение образовательного процесса, делая его более эффективным и ориентированным на формирование у студентов устойчивых патриотических убеждений.

Диагностика сформированности патриотической идентичности кадет подросткового возраста должна проводиться на нескольких ключевых этапах образовательного процесса:

1. Начало учебного года или курса. Первичная диагностика проводится в начале учебного периода, что позволяет установить базовый уровень патриотического сознания у кадетов. Это помогает воспитателям понять начальные установки и ценности воспитанников, и на основании полученных данных корректировать воспитательные программы.

2. Середину учебного года или курса. Промежуточная диагностика осуществляется в середине учебного года, что позволяет оценить динамику изменений в уровне патриотической идентичности. Она помогает выявить эффективность применяемых методов воспитания и, при необходимости, вносить изменения во внеурочные мероприятия.

3. Окончание учебного года или курса. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года, что позволяет оценить конечные результаты патриотического воспитания. Сравнение данных первичной и итоговой диагностики предоставляет полное представление о

достигнутом прогрессе, эффективности воспитательных программ, а также о степени выполнения поставленных целей.

4. Завершение значимых воспитательных проектов. После окончания важных проектов или мероприятий, направленных на формирование патриотических ценностей (например, участие в патриотических акциях), рекомендуется проводить дополнительную диагностику. Это позволяет оценить прямое воздействие данных мероприятий на патриотическое сознание кадетов.

5. Переход на новый уровень образования. Перед переходом кадетов на следующую ступень обучения диагностика патриотической идентичности может дать представление о готовности воспитанника к продолжению образовательного пути с точки зрения гражданской и патриотической зрелости.

Регулярное проведение диагностики на перечисленных этапах обеспечивает постоянный контроль за развитием патриотической идентичности у кадетов, позволяет оперативно корректировать образовательные стратегии и повышать общую эффективность воспитательного процесса.

Проведенное исследование подтверждает, что диагностика сформированности патриотической идентичности кадет подросткового возраста является важным инструментом для оценки эффективности воспитательной работы в военных училищах. Регулярные диагностические процедуры позволяют не только определить уровень патриотического сознания у кадетов, но и выявить существующие пробелы и недостатки в патриотическом воспитании.

Это, в свою очередь, создает возможности для корректировки педагогических подходов и методов, способствуя более целенаправленному и эффективному формированию патриотических ценностей. Важно подчеркнуть, что диагностика также содействует адаптации образовательных программ к современным потребностям молодежи, что особенно актуально в условиях текущих социально-политических вызовов.

Результаты диагностики служат базой для разработки новых воспитательных стратегий, направленных на укрепление гражданской ответственности и национального самосознания у кадетов. Таким образом, систематическая диагностика формирования патриотической идентичности играет ключевую роль в успешном воспитании будущих патриотов и ответственных граждан страны.

Список использованной литературы

1. Магарил С.А. Смыслы патриотизма - исторические трансформации // Социологические исследования. - 2016. - № 1. - С. 142.
2. Халий И.А. Патриотизм в России: опыт типологизации // Социологические исследования. - 2017. - № 2. - С. 67.
3. Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова [и др.]; [под общ. ред. И.В. Бочарникова]. - М.: Московский дом национальностей, 2015. - 368 с.
4. Гаврилюк В.В., Маленков В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи // Социологические исследования. - 2007. - № 4. - С. 44-50.
5. Кузнецов И.М. Вариативность дискурсов патриотизма в повседневном сознании россиян // Власть. - 2016. - № 7. - С. 164.
6. Мансурова В.Д. Патриотический дискурс в сетевом пространстве СМИ // Вестник Томского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Политология. - 2017. - № 46. - С. 188–201.
7. Дробижева, Л.М. Государственная и этническая идентичность: выбор и подвижность / Л.М. Дробижева // Гражданские, этнические и религиозные идентичности в современной России: [сб. ст.] / отв. ред. В.С. Магун. - М.: Изд-во Ин-та социологии РАН, 2006. - С. 10–30.
8. Лубский, А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. - 2019. - № 2. - С. 47-66.

9. Мартынов, М.Ю., Габеркорн, А.И. Концепт патриотизма в процессах формирования гражданской идентичности [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Политология. - 2018. - № 4. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36707708>.
10. Габеркорн, А.И. Формирование концепта патриотизма в российской политической мысли / А.И. Габеркорн // Теории и проблемы политических исследований. - 2019. - Т. 8. - № 4А. - С. 13–23.
11. Маркин В.В. Патриотизм в XXI веке // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2021. № 3. - С. 150–153.
12. Сухомлинский В.А. О воспитании, — М.: Изд. «Издательство политической литературы», 1986. — 270 с.

*Цнев Дмитрий Сергеевич,
Шмидт Екатерина Кондратьевна*
Омский кадетский военный корпус

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

В современном российском обществе важное значение приобрело патриотическое воспитание молодежи, и не последнее место в этом процессе занимает профессиональная ориентация. Мир профессий велик и динамичен, и молодому человеку, не имеющему жизненного опыта и определённых знаний, необходима помощь в профессиональном самоопределении.

Необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных организациях отмечается в федеральных государственных образовательных стандартах на всех этапах обучения: 1 этап – ознакомление обучающихся с миром профессий и становление у них понимания важности правильного выбора профессии (1–4 кл.); 2 этап – формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений (5–9 кл.); 3 этап – развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению (10–11 кл.) [3].

Профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, где особое место занимают федеральные профориентационные проекты. Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют обучающемуся не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности. Модель профориентации и профессионального самоопределения состоит из взаимосвязанных элементов, представленных на рис. 1.

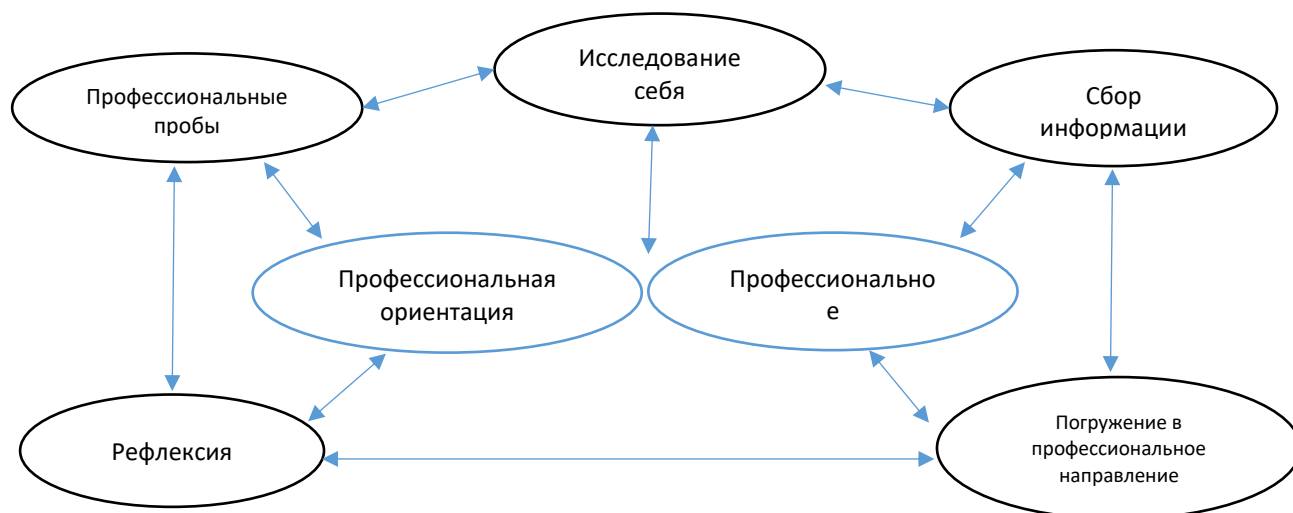


Рисунок 1 – Модель профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Формы профориентационной работы с родителями обучающихся весьма разнообразны:

1. Тематические родительские собрания, посвящённые актуальным темам, направлены на выбор профиля обучения и вузов. Важно, чтобы родители принимали активное участие в обсуждении.

2. Интерактивное занятие с погружением в профессиональное направление с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.

3. Индивидуальные консультации с родителями по вопросам выбора воспитанниками профессий, на которых родители могут получить информацию о высших учебных заведениях, алгоритме действий при выборе профессии, о профессиональной направленности своего сына.

4. Анкетирование родителей кадет, цель которого выявить их отношение к профессиональному самоопределению воспитанника, степень их влияния на данный процесс, что позволяет корректировать дальнейшую работу по выбору будущей профессии воспитанниками.

5. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий воспитанников в организации и образовательные учреждения Министерства обороны.

6. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами вузов и т.д.).

7. Лекторий. Информационно-консультационные лекции [5].

Привлечение родителей к совместной работе – одна из самых трудных задач образовательной организации. Залогом успеха в обучении и воспитании кадет является объединение усилий родителей кадет и педагогического состава корпуса на всех уровнях [2]. Родители обращаются к педагогам и воспитателям корпуса по различным вопросам, в том числе обучению, воспитанию, решению конфликтных ситуаций, организации досуга, а также повышению педагогической компетентности. Ежегодно изменяются требования к потенциальным абитуриентам, и осознанный выбор будущей профессии остается одной из острейших проблем современного общества.

Одной из эффективных практик профессиональной ориентации можно назвать включение родителей в профориентационную работу, главной целью которой является оказание помощи семье в подготовке их сыновей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь [1].

Влияние родителей на выбор профессии их детьми очень велико. Опросы кадет нашего корпуса показали, что для воспитанников советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имеют большое значение. В процессе профориентации кадет воспитатели и педагоги сталкиваются с различными трудностями в работе с родителями. Наиболее актуальной проблемой является несоответствие информации о профессиональных интересах воспитанника у родителей с существующей реальностью. Родители имеют собственные представления о будущем сына, приписывают свои желания ему.

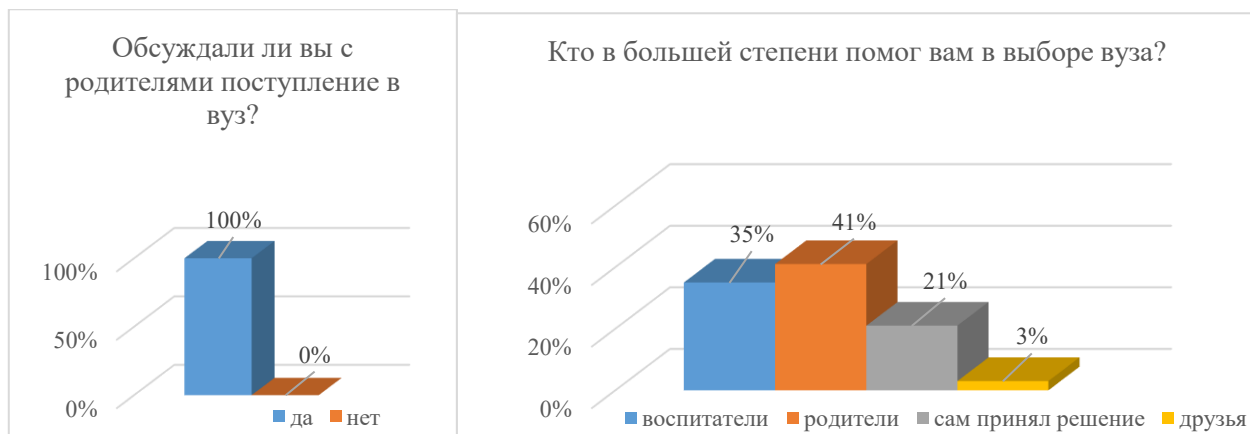


Рисунок 2 – Результаты анкетирования кадет выпускного курса

После проведения опроса среди кадет выпускного курса были получены следующие данные, представленные на рисунке 2.

Проведенный опрос подтвердил влияние мнения родителей на выбор будущей профессии воспитанников.

Значительное влияние на профессиональный выбор воспитанников оказывает семейный климат, определяющий профессиональную ориентацию, способствующий формированию профессионального самосознания, передаче профессионального опыта и профессиональной установки, усвоению и воспроизведению тех норм и традиций, которые приняты в профессиональной сфере родителей. Гордость за принадлежность к военной династии способствует самореализации воспитанников в выбранной сфере и мотивирует их на то, чтобы не прерывать династию в дальнейшем [4].

Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод о необходимости выстраивания просветительской профориентационной работы не только с воспитанниками, но и их родителями. Важно ориентировать семью на применение родителями эффективных стратегий взаимодействия с воспитанниками при выборе профессии.

Включение родителей в профориентационную работу должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса в кадетском корпусе. Поэтому необходимы разработка и применение эффективных форм работы с родителями в этом направлении.

В рамках практической части работы были приглашены родители воспитанников взвода на просветительское и мотивационное занятие, на котором они были ознакомлены с основами, целями и задачами корпуса по профориентации на каждом этапе обучения. В формате круглого стола на занятии обсуждались вопросы участия родителей в профессиональном самоопределении своих детей, стимулировалась их мотивация к принятию активного участия в данном процессе.

Для этого на занятии родителям были заданы следующие вопросы: каким вы видите профессиональное будущее своего ребёнка? Какими качествами ваш сын должен обладать для этого? Какое своё качество вы бы хотели для этого сыну передать? Что для этого вы готовы сделать?

Отвечая на вопросы и обсуждая полученные ответы, родители пришли к выводу о необходимости своего активного участия в профессиональном самоопределении своих детей.

Итогом обсуждения стала идея о проведении профориентационного квеста с участием отцов-офицеров по форме проведения командно-штабных учений, где родители могли бы представить свой профессиональный опыт, поделиться знаниями, способствовать формированию у воспитанников представления о военных специальностях.

При проведении профориентационного квеста представлено три учебные точки в соответствии с видами Вооружённых Сил Российской Федерации. На каждой учебной точке кадеты выполняют предложенные задания, руководителем на точке выступает один из отцов, представляющий соответствующий вид войск. Также кадеты вместе с воспитателем и руководителем перечисляют профессионально важные качества, характерные для представителя (офицера) определённого вида войск.

Специалисты ОКВК (педагог-психолог, педагог-организатор) оказывают помощь в подборе игровых упражнений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, отражающих суть профессиональной деятельности представителей разных военных специальностей, помогают провести рефлексию воспитанникам.

Родители, принимая участие в таких мероприятиях, чувствуют свою причастность к процессу профессионального самоопределения воспитанников. Они осознают ответственность за профессиональный выбор своих детей. Завершив квест и подведя итоги, воспитанники представили свои фотографии и фотографии своих отцов-офицеров, рассказали, почему хотят быть похожими на них.

В.А. Сухомлинский говорил: «Только вместе с родителями общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Список использованной литературы

1. Елисеева, О.И. Эффективные формы взаимодействия с родителями / О.И. Елисеева. – Мультиурок, 2021. – [Электронный ресурс] – URL: <https://demo.multiurok.ru/files/effektivnye-sposoby-vzaimodeistviia-s-roditeliami.html>. – дата обращения: 02.10.2024.
2. Килина, И.А. Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся / И.А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4(28). – С. 208-211.
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» - [Электронный ресурс] – URL: garant.ru/Прайм/Документы ленты ПРАЙМ. – дата обращения: 02.10.2024.
4. Посухова, О.В. Профессиональная династия как результат семейных стратегий: инерция или преемственность? / О.В. Посухова // Власть, 2013. – №12. – С. 100-103. – [Электронный ресурс] – URL: <https://yandex.ru/search/?text=профессиональная династия результат семейных стратегий: инерция или преемственность? site%3Aelibrary.ru>. – дата обращения: 02.10.2024.
5. Серова Н.А. Роль профессиональной ориентации в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся и воспитанников / Н.А. Серова. – [Электронный ресурс] – URL: <https://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/ROL-PROFESSIONALNOJ-ORIENTATSII-V-GRAZHDANSKO-PATRIOTICHESKOM-VOSPITANII-BUCHAYUSHNINSYA-I-VOSPITANNIKOV.pdf?ysclid=m7viv6284v793872641>. – дата обращения: 03.03.2025.

Гребнева Олеся Викторовна

Екатеринбургское суворовское военное училище

УЧИЛСЯ ЛЮБИТЬ НЕБО...

(ИЗ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ)

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. На примерах жизни и судеб современных героев наши суворовцы должны знать историю своей малой родины, историю своего родного училища. Поэтому возникла мысль о том, что современные тенденции становления патриотизма в молодежной среде возможно проектировать и моделировать для того, чтобы они стали ценностью и социальной установкой и послужили основой по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества. Для этого в стенах училища был создан и апробирован социальный проект.

Основная цель данного проекта – вовлечение обучающихся, преподавателей, воспитателей в активную деятельность по патриотическому воспитанию с целью формирования у суворовцев гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации на благо региона и Родины в целом.

Задачи проекта:

- 1) рассмотреть подробно технологию социального проектирования;
- 2) изучить информацию, посвященную выпускникам-героям нашего училища, особенно

О. Пешкову;

- 3) составить анкету и провести анкетирование среди суворовцев училища;
- 4) провести анализ мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи в 5 роте нашего училища, принять активное участие в них;
- 5) определить социальных партнеров, связанных с темой проекта, и организовать взаимодействие с ними;
- 6) создать фотокнигу «Дорога в облака...», посвященную судьбе О.Пешкова;
- 7) всячески способствовать распространению полученной информации и опыта.

Принципы реализации проекта:

– личностно-ориентированная направленность: формирование ведущих интегративных качеств личности;

- деятельностный подход: воспитание и развитие личности в результате практической деятельности;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
- педагогизация воспитательной среды в социуме, неразрывная связь с воспитательными факторами среды: родителями, внеучилищными учреждениями;
- непрерывная педагогическая диагностика, переходящая в самодиагностику, самопознание [2, с.13].

Содержательными линиями проекта являются:

- образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические и другие особенности каждой семьи, родного училища, города, Отечества в целом;
- ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, культуры народов России, на её изучение, сохранение;
- деятельностная – способствует становлению культуросообразного поведения с учетом традиций нашего образовательного учреждения, многонационального государства, в единстве разнообразных видов деятельности;
- творческая – предусматривает развитие творческих способностей обучающихся, исследовательских умений, самообразования.

Участники проекта суворовцы 5 роты, выпускники училища, преподаватели, классные руководители, родители, ветераны, семья Пешковых.

Практическая значимость проекта заключается в создании фотокниги «Дорога в облака...» по собранным материалам о жизни и любви к Родине Пешкова О.А. Подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания демонстрирует новые возможности при формировании патриотического мировоззрения у суворовцев. Собранный методический материал представляет собой хороший комплекс мероприятий, направленных на определение и воспитание патриотизма у молодёжи.

Под «гражданским воспитанием» мы понимаем формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении к другим гражданам, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотического, национального и интернационального чувств [5, с. 115]. «Патриотическое воспитание» – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [5, с. 277].

Социальная жизнь настолько сложна и многообразна, что порой необходимы механизмы для ее структурирования и регулирования, позволяющие успешно решать возникающие проблемы и привлекать все необходимые для этого ресурсы. Одним из таких успешных механизмов развития гражданских ценностей является социальное проектирование.

Что такое социальное проектирование, когда оно возникло? Одни исследователи считают, что социальное проектирование было всегда, во всяком случае, уже с античности, в этом смысле «Государство» Платона может считаться одним из первых социальных проектов. Другие утверждают, что о социальном проектировании можно говорить, только начиная с 20-30-х годов прошлого столетия, когда сложилась идеология проектирования, в рамках которой была поставлена задача проектирования новых общественных отношений, нового человека, социалистической культуры, т.е. того, что сегодня относят к социальной деятельности. Существует точка зрения, что социальное проектирование формируется только сейчас, поскольку в настоящее время произошло осознание социального проектирования и складываются его образцы, в которых целенаправленно проводятся идеология и методы проектирования, а также социологический подход. Пругченков А.С., определяя понятие «социальное проектирование», рассматривает его как способ выражения идеи улучшения

состояния окружающей среды языком конкретных целей и задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой идеи [4, с. 35]. Социальное проектирование «как особый вид деятельности подростка» описывается в работах Беспаловой Г.М. и Виноградовой Н.М. [3, с. 14]. В нашем представлении социальное проектирование как важнейшая для формирования гражданского общества деятельность подростка, самостоятельная и направленная на практическое решение определенной проблемы способствует взаимодействию сообщества суворовцев с социальными партнерами. Кроме того, социальное проектирование также – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Использование этой технологии, направленной на изменение политической, социально-экономической, культурной, бытовой сфер жизни, ориентирует его участников на обращение к нормативно-правовым документам, развивает умения и навыки информационного поиска, актуализирует креативные возможности, готовность отстаивать свою точку зрения, способствует осознанию собственной социальной позиции.

Можно выделить несколько этапов реализации социального проекта.

I этап. Разработка социального проекта. Изучение общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. Сбор теоретической информации.

II этап. Социально-значимая деятельность участников проекта.

III этап. Оценка реализации проекта.

IV этап. Трансляция полученных знаний.

Проектная технология занимает особое место в современном образовании. Можно наверняка сказать, что нет ни одного образовательного учреждения, в котором данная педагогическая технология не заняла бы свои прочные позиции. И это не случайно. Результаты применения данного метода имеют не только отсроченный результат, но и преподаватели, и обучающиеся могут практически сразу увидеть конечный продукт своего труда.

I этап. Разработка социального проекта:

– организовали творческую группу, в которую вошли все желающие суворовцы и преподаватели училища;

– определили цели, задачи и сроки проекта;

– составили анкету «Патриот» и провели анкетирование среди суворовцев 5 роты;

– провели анализ мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи в 5 роте нашего училища;

– нашли и изучили информацию, посвященную выпускникам-героям нашего училища, особенно О. Пешкову;

– определили основные направления нашей работы: по внеклассным мероприятиям, направленным на патриотическое воспитание; по созданию фотокниги «Дорога в облака...»; по расширению патриотического движения среди суворовцев училища.

II этап. Социально-значимая деятельность участников проекта.

Суворовцы выполнили учебно-исследовательскую работу под руководством преподавателей; участвовали в митинге и встречах (встречи с сокурсниками Пешкова О. А., интерактивное общение с родственниками, видео встречи с военно-патриотическим клубом «Феникс» Косихинской школы Алтайского края проводились внеклассные мероприятия по темам «Выпускники училища — Герои Советского Союза и России» и другие) подготовили сообщения и рассказали о результатах проведенных мероприятий, результатах учебной работы.

III этап. Анализ и оценка реализации проекта:

– проанализировали полученные результаты для определения направления дальнейших действий в сфере организации проекта;

– провели анкету среди суворовцев училища, которая показала, насколько изменились ценностные ориентиры и как повысился уровень гражданской ответственности суворовцев к завершению социального проекта.

– напечатали фото книга «Дорога в облака...», ее экземпляры отправлены родственникам О.Пешкова, а также в военно-патриотический клуб «Феникс» Косихинской школы Алтайского края, в школу села Хрущевка Липецкой области и музей ЕСВУ;

– суворовцы 5 роты посвятили первый прыжок с парашютом памяти О.Пешкова;

IV этап. Трансляция полученных знаний.

Распространение в СМИ информации о деятельности суворовцев и преподавателей училища по реализации проекта.

Патриотизм – это, прежде всего, любовь к Родине, к своему Отечеству. Чувство, понятное и присущее каждому здравомыслящему человеку. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства.

Список использованной литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 – №4 – С. 23.
2. Артановский С.Н. Российское патриотическое сознание сегодня: кризис и возрождение /Сборник материалов конференции. – СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С.12–17.
3. Беспалова Г.М. Социальное проектирование подростка. – М., 2003. – 43 с.
4. Колчина М. С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. – 2004. – № 8. – С. 3–7.
5. Психолого-педагогический словарь / Авт-сост. В.А. Мижериков. – Ростов н/Д., 1998. – С. 115.

Новоселова Ксения Александровна
Екатеринбургское суворовское военное училище

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ВОЕННОГО ПЕРЕВОДА»

«Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества», – сказал Президент России Владимир Путин, выступая на заседании организационного комитета «Победа». В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно-моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отечеству.

Основная цель преподавателя на сегодняшний день – сформировать способность учащегося к самообучению, научить применять свои знания на практике. Компетентностно-ориентированный подход позволяет реализовать данную цель обучения.

Его характерная особенность выражается в том что, оценка результатов освоения образовательной программы выражается степенью сформированных у будущих выпускников компетенций, которые основываются на запросах работодателей, потребностях современного общества и самой обучающейся личности, то есть учащегося. Суть образовательного процесса в условиях компетентностного подхода – создание таких ситуаций, которые могут привести к формированию общих или профессиональных компетенций [4, с.67].

В рамках учебного предмета «Основы военного перевода» для реализации данного подхода нами используются различные инновационные технологии и приемы для формирования общих и профессиональных компетенций воспитанников на всех этапах обучения. Одними из эффективных, на мой взгляд, являются информационно-коммуникационные технологии, игровые, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления. Опираясь на них в ходе занятий «Основы военного перевода», учащимся предлагаются соответствующие задания. Например: «*Watch the video about G. Zhukov and fill in the table*» («*Посмотрите видео о Г. Жукове и заполните таблицу в парах*»):

The date	The event
1896	Zhukov was sent to work in Moscow
10	The 1 st world war broke out against Germany
1914	Zhukov commanded cavalry regiment
1923	G. Zhukov was born
1941 June 22	Germany attacked the USSR
1941 October	The annual parade was held

Или: «Match the quotes with the translation» («Сопоставьте английский и русский варианты высказываний»).

1. Drill your soldiers well, and give them a pattern yourself.
2. No battle can be won in the study, and theory without practice is dead.
3. Fight the enemy with the weapons he lacks.
4. The bullet is a mad thing; only the bayonet knows what it is about.
5. The more comfort the less courage there is.
- a) Чем больше удобств, тем меньше храбрости.
- b) Пуля обмешулится, штык не обмешулится: пуля – дура, штык – молодец.
- c) Никакой баталии в кабинете выиграть не можно.
- d) Тщательно обучай подчиненных тебе солдат и подавай им пример.
- e) Если бы мы не загнали их в ад, ад бы поглотил нас.

Еще: «Read the following statements and say whether they are True or False» («Прочитайте предложения и скажите, являются ли они правдой или нет»).

- a) Suvorov never lost.
- b) Suvorov won less 30 battles.
- c) Suvorov was a Prince of Italy.
- d) Suvorov called his soldiers friends.

Урок в рамках компетентностно-ориентированного подхода предполагает формирование способности к самообучению в дальнейшем и организуется по определенному алгоритму [5, с.34].

Алгоритм проведения урока в логике компетентностного подхода включает следующие этапы:

1. Формулировка темы урока. Необходимо определить место темы в учебном курсе; определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно; и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем, иными словами, посмотреть на урок сквозь призму перспективы своей деятельности.

2. Целеполагание. Цель формулируется как ожидаемый конкретный, диагностируемый результат.

3. Проектирование содержания и его «компетентностная интерпретация» включает следующее: подобрать актуальный, интересный видео, аудио материал, продумать дифференцированные задания для разных групп обучающихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими и т.д.

4. Подготовка «изюминки» урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже изученному и пр.

5. Контроль деятельности учащихся на уроке. При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать им подлинный интерес к их работе.

6. Документальное фиксирование результатов проектирования учебного занятия в виде плана урока, технологической карты урока, конспекта, сценария, методической разработки.

Таким образом, при подготовке урока на основе компетентностно-ориентированного подхода необходимо принимать во внимание предложенные рекомендации.

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития [3, с.14].

Достижение этой цели возможно через реализацию компетентностного подхода, который предполагает, что гражданско-патриотическая компетентность должна быть заявлена как один из важнейших учебных результатов патриотического образования. В ходе уроков «Основы военного перевода» данная цель особенно достижима. В реализации гражданско-патриотического воспитания одним из ведущих признан компетентностно-ориентированный подход, так как он предусматривает постепенную переориентацию с простой передачи необходимого набора знаний на формирование навыков, необходимых для создания условий овладения компетенциями, адаптирующими обучающихся к реальной жизни [2, с.36]. Основной целью образования становится не сумма знаний, а набор необходимых компетенций в определенных сферах жизни.

Список использованной литературы

1. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишаков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишаков. – М.:Посвещение, 2010
2. Ковалева, Т. М. Школьные умения и ключевые компетентности – что общего и в чем различие [Текст] /Т. М. Ковалева // Педагогика развития: ключевые компетентности и их развитие: материалы 9-й научно-практической конференции. – Красноярск, 2003 – С. 36
3. Основные подходы и цели гражданско-патриотического образования обучающихся [Текст] //МКУ «Методический центр развития образования»: методический сборник. – Салехард, 2012 – С. 13-15.
4. Харитонова, Е. В. Об определении понятий «Компетентность» и «компетенция» [Текст] /Е. В. Харитонова // Е. В. Харитонова – Успехи современного естествознания. – 2007 – № 3 – С. 67-68.
5. Штарина А. Г. Английский язык. 5-11 кл. Компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков. Издательство «Учитель», 2008.

Ткаченко Ольга Викторовна
Омский кадетский военный корпус

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

В кадетском образовании, ориентированном на формирование гармоничной личности, новые воспитательные технологии играют ключевую роль. Интеграция проектной деятельности, стимулирующей самостоятельность и ответственность, становится важным элементом. Вовлечение кадет в разработку и реализацию социальных проектов развивает эмпатию и гражданскую позицию. Активное использование информационных технологий в воспитательном процессе расширяет горизонты обучения. Онлайн-платформы и виртуальные ресурсы открывают доступ к уникальным материалам и интерактивным занятиям.

Важное место в воспитании и обучении кадет занимают арт-технологии, часто используемые на уроках литературы. Технология воспитания через искусство представляет собой эффективный способ формирования гармонично развитой личности. Она помогает раскрыть творческие способности обучающихся, развить эмоциональный интеллект, укрепить духовно-нравственные ценности кадет и сделать их активными участниками культурного процесса. Внедрение данной технологии в образовательные программы открывает новые горизонты для развития и воспитания подрастающего поколения.

Технология воспитания через искусство основывается на идее, что искусство - это универсальный язык, который доступен каждому человеку независимо от возраста, социального статуса или уровня образования.

Основные принципы данной технологии включают:

- Эмоциональное вовлечение: искусство вызывает глубокие эмоциональные переживания, которые помогают обучающимся осознать свои чувства и научиться управлять ими.
- Творческое самовыражение: участие в создании произведений искусства (живопись, музыка, театр и др.) развивает креативность, фантазию и способность выражать мысли и чувства.
- Междисциплинарный подход: искусство интегрируется в другие учебные предметы, позволяя воспринимать знания комплексно и глубже понимать окружающий мир.
- Социальная адаптация: через коллективные формы творчества (например, театральные постановки) обучающиеся взаимодействуют друг с другом, развивая коммуникативные навыки и чувство товарищества.

Воспитательная и учебная работа через искусство реализуется через разнообразные методы и формы: литературное творчество (написание стихов, рассказов, эссе развивает воображение, обогащает словарный запас и учит выражать мысли грамотно и ярко), интерактивные выставки (посещение музеев, художественных выставок, реальных и виртуальных, расширяет кругозор, знакомит с культурным наследием и стимулирует интерес к искусству, театрализацию (инсценировки позволяют прожить эмоции героев, развить творческие способности), работу с дневником и словарем эмоций (развитие эмоционального интеллекта, словарного запаса, различие чувств и эмоций).

На уроках литературы часто используется театрализация или «немое» кино. Изучая произведение В.П. Катаева «Сын полка» и просматривая советский одноименный фильм, кадеты выбирают кадры, которые нужно озвучить, передавая сильные эмоции героев. Это позволяет проанализировать, понять и прожить чувства персонажей, а значит, погрузиться в текст произведения и понять его идейно-художественное своеобразие. Кроме того, данные приёмы работают на избавление от страха выступать перед публикой, учиться выражать собственные эмоции.

Музыка и живопись становятся инструментом познания не только разума, но и чувств обучающихся. Картины классиков можно сравнить с изображениями, которые сгенерированы в приложении «Шедеврум». Кадеты ищут разницу, высказывают идеи, что можно добавить или изобразить иначе. Представляя себя в роли редакторов журналов или книг, осуществляют профессиональный отбор изображений с опорой на знание текста художественного произведения и его идеи.

Для работы преподавателя создан «Словарь эмоций», для обучающихся - «Дневник эмоций». В «Словаре эмоций» собраны описания 50 эмоций и чувств. Каждому понятию дано определение. Толкования составлены на основе определений из словарей психологических терминов и толковых словарей. Описаны возможные проявления данного чувства или эмоции. Включено описание глаз, бровей, рта, положения туловища человека, испытывающего определённую эмоцию или чувство. В словарь вошли примеры произведений, в которых герои испытывают такие эмоции или чувства. Примечание конкретизирует, какой персонаж подходит для обсуждения, или конкретную ситуацию, в которой эти эмоции или чувства проявляются. В словаре также есть строчки, которые могут быть дополнены списком новых произведений.

«Дневник эмоций» обучающегося выглядит иначе. Первые столбцы такие же, как в словаре эмоций, но самыми важными являются последние два – это пример из жизни и отношение к тому или иному чувству. Данные столбцы каждый заполняет самостоятельно (соединение читательского опыта и жизненного). Так обучающийся понимает, что любая ситуация, описанная в литературном произведении, это не выдумка, а эпизод из жизни.

Нейробиологи утверждают, что человеку сложно управлять своими эмоциями и тем более чужими, если в его словарном запасе мало слов для обозначения чувств и эмоций. Если он не может их правильно распознать и назвать, то и не справится с пониманием и выражением. Используя на уроках «Дневник эмоций», кадеты научатся понимать разницу, например, не только между понятиями «злость», «гнев» и «ярость», но и между чувствами и эмоциями, обозначаемыми этими словами. Можно разобраться в том, являются ли синонимами слова «печаль» и «грусть», «гордость» и «высокомерие». Это и работа с лексическим значением слов, и расширение словарного запаса, и анализ художественного текста, и соединение с личностным опытом ученика, и развитие эмоционального отношения к происходящему на уроке.

Фрагмент «Словаря эмоций»

страх	сильная отрицательная эмоция, которая возникает в результате воображаемой или реальной опасности	поперечные морщины на лбу, в центре лба они глубже, чем по краям; широкие глаза; поднятие век так, что между верхним веком и радужкой обнажается белок глаз; брови поднимаются, делаются дугообразными и сводятся к переносице (выражение беспомощности); рот открыт; углы рта резко оттянуты (выражение задержанного крика о помощи); поперечные морщины передней области шеи; застывание на месте или беспорядочное метание (паралич воли или движения бегства); сухость во рту, бледность лица	В.П.Катаев «Сын полка»; В.П. Астафьев «Васюткино озеро»	Ваня Солнцев, мальчишка, ставший сиротой в о время войны, испытывает страх, когда его нашли русские солдаты. Васютка испытал страх, когда понял, что заблудился в тайге. Это чувство его не покидало на протяжении нескольких дней, пока он искал дорогу домой.
гордость	самоуважение, чувство собственного достоинства	отсутствие жестов у лица; гордая, прямая поза; пальцы рук соединены, иногда куполом; руки могут быть соединены за спиной	М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова»	Степан Парамонович Калашников, узнав о том, что честь его жены была осквернена царским опричником Кирибеевичем, заступился за Алену Дмитриевну. Он владел чувством собственного достоинства и гордостью.

Таким образом, арт-технологии являются мощным средством воспитания духовно-нравственных и патриотических качеств у кадет. Они способствуют развитию творческих способностей, формированию эстетического вкуса и глубокого понимания культурных традиций. Интеграция искусства в учебно-воспитательный процесс кадетского корпуса создает условия для всестороннего развития личности, подготовки будущих офицеров.

Список использованной литературы

1. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. - 2012. - № 5. - С. 57-65.
2. Дети и подростки в мире книжной культуры: сборник научных трудов / под ред. Н.Е. Добрынина; сост. А.И. Лебедева. – Москва: РГБ, 1993. – 127 с. 53 10. Добрынина Н.Е. Изучение читателей – детей и подростков в России XIX– XX вв.: учеб.пособие для вузов. – Москва: Школьная библиотека, 2006. – 144 с.
3. Егорова И.А. Сфера и возможности применения арт-технологий в обучении / И.А. Егорова // Вестник ТИУиЭ. – 2008. – №1.
4. Ковалева, Г.С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский // Русский язык – Москва: Логос, 2004. – 28 с.

Камкова Татьяна Сергеевна

Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАРЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее эффективные методы, традиции, аспекты патриотического и профориентационного воспитания подрастающего поколения, приведены примеры концентрированных «малых» и «больших» (по А.С. Макаренку) традиций.

Ключевые слова: приоритетность патриотического воспитания, патриотическое сознание, системы, виды и цели патриотического воспитания, гражданственность, мультимедийная среда, медиаресурсы, профориентация.

Главная цель патриотического воспитания - возрождение гражданственности как важнейшей духовно-нравственной ценности, формирование и развитие личности обучающихся, обладающих важнейшими активными социально значимыми качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах общества. Важна и профориентационная направленность в обучении, чтобы каждая воспитанница твердо знала, с чем свяжет свою жизнь.

Без уважения к собственной истории, к традициям невозможно воспитать достойных граждан нашей страны. На протяжении богатой истории нашего государства вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимание. Задачи патриотического воспитания включают в себя: 1) формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, 2) приобщение учащихся к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, 3) создание конкретных условий для проявления гражданской позиции и социальной ответственности молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны.

Патриотическое воспитание – это работа с подрастающим поколением, целью которого является формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу, что в значительной степени способствует развитию профессиональных качеств, навыков и умений будущих специалистов, а также проявлению активности и повышенного интереса к работе, в том числе к государственной службе.

К вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения существует множество подходов. Наиболее эффективными для реализации патриотического воспитания в кадетском корпусе являются следующие методы: убеждения, внушения, поручения, поощрения, стимулирования, личного примера, коллективного дела.

В Пансионе воспитанниц широко развита внеурочная деятельность. Учащиеся активно вовлечены в данную практику, принимают участие в различных мероприятиях, посещают музеи, театры, спортивные площадки. Зачастую на территории самого Пансиона проходят встречи с курсантами, выпускницами, ректорами военных и гражданских ВУЗов, творческими людьми, героями России. Ежегодно воспитанницы участвуют в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах патриотической направленности. Сюда можно отнести всероссийский конкурс «Не прервется связь поколений», «История моей семьи в истории России», участие в Параде Победы, в Международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня».

На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и спланируют коллектив большие и малые традиции. Традиции - это «такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь». Примером концентрированных «малых» традиций является «Кодекс воспитанницы Пансиона Министерства обороны Российской Федерации», в котором определены общие правила; участие в социальных проектах и акциях: «Письмо солдату», «Пишу тебе, Герой», «Письмо защитнику Отечества», «Фронтовая открытка». Среди «больших» традиций, которые были созданы педагогическим и ученическим коллективами Пансиона и поддерживаются на протяжении всего времени его существования, можно выделить: День знаний, посвящение пятиклассниц в воспитанницы МКК «Пансион воспитанниц МО РФ», ежегодная Научно-практическая конференция «Взгляд в будущее», участие в акции «Бессмертный полк», поздравление ветеранов ВОВ, «Созвездие успеха» - традиционная торжественная церемония награждения воспитанниц, достигших весомых результатов в учебе, спорте, дополнительном образовании, а также их педагогов и воспитателей, организация и проведение церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации.

В Пансионе уделяется большое внимание профориентационной работе. Подростку важно с раннего возраста постепенно осознавать, к какому виду деятельности он склонен и имеет

определенные способности. В этом ему помогают преподаватели и воспитатели, используя разные методики обучения и взаимодействия.

С переходом детей в среднее звено профориентация имеет место во всевозможных деловых и профориентационных играх, психологических опросах. В старших классах ведется функциональная диагностическая работа педагога-психолога, проводятся уроки осмысленного выбора профориентационного направления. Факультативные занятия и дополнительные кружки по интересам начинают играть огромную роль в понимании личных ценностей, интересов и осмысленного выбора будущей специальности.

Как отмечает в своем исследовании С. В. Кувшинов, новейшие аудиовизуальные, интерактивные, коммуникационные технологии, все глубже проникая в образование, культуру и науку, позволяют перейти от обучения в классах к обучению в любом месте и в любое время, заменить регулятивные занятия индивидуальными, превратить учащихся из потребителей электронных ресурсов в создателей новых образовательных медиа-порталов, широко использовать электронный документооборот вместо технологии мела и бумаги.

Мультимедийная информационная среда оказывает существенное влияние на основные характеристики мышления. По мере внедрения в образование современных мультимедийных технологий изменяется и роль педагога в образовательном процессе. В условиях переизбытка информации, предоставляемой учащимся современными мультимедийными технологиями, требования к профессиональной подготовке преподавателей по основным и соответствующим преподавательским дисциплинам повышаются. Также значительно повышаются требования к личным коммуникативным качествам педагогического работника.

Профориентационная работа в пансионе проводится посредством проведения различных творческих встреч с интересными людьми, представителями различных профессий, которые на собственном примере рассказывают воспитанницам о специфике своей деятельности. Для большей наглядности спикеры используют видеопрезентации, мастер-классы, инсталляции и т.д.), посредством которых сообщение становится более интересным и наглядным. В пансионе организовываются экскурсии на предприятия, в ВУЗы, где воспитанницы могут ознакомиться с условиями работы. Факультативные занятия, проводимые в пансионе, также используют медиаресурсы для более полного восприятия информации. Воспитатели, в свою очередь, проводят профориентационную работу с помощью проведения специализированных классных часов, бесед и мастер-классов.

В последнее время учебные заведения стали применять новый образ мультимедийной среды – интернет-ресурсы (работа с информацией в режиме on-line). Преподаватели учебных дисциплин часто пользуются различными платформами, позволяющие разнообразить учебное время и эффективнее донести материал, задействовав все виды восприятия.

Таким образом, патриотическое и профориентационное воспитание – неотъемлемая часть организации учебного и воспитательного процесса в любом довузовском образовательном учреждении, так как эти направления формируют цельную личность, которая имеет четкие установки и понятия для жизни в цивилизованном обществе, поэтому необходимо грамотно использовать инновационные технологии для достижения воспитательных целей.

Список использованной литературы

1. Ахвледиани, Н. Р. Государственная политика патриотического воспитания молодежи в современной России: Автореф. дисс. канд. полит. наук: 23.00.02 /Н. Р. Ахвледиани. - М., 2010.
2. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Воронеж, 2009. С. 8–9.
3. Иванова, С. Ю. Патриотизм в культуре современной России: Дис. д-ра. философ. наук: С. Ю. Иванова. - Ставрополь, 2014.
4. Максимова Л.Ю. Педагогическая система формирования гражданской идентичности обучающихся общеобразовательных организаций МО РФ: дисс. на соискание ученой ст. док. пед.наук.- М., 2021.- С.6, 174-175
5. Томилина, С.Н. Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема /С. Н. Томилина, Р.Р. Туктаров // Человек и образование, 2014.- № 4. - С. 31–35.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Патриотическое воспитание в современности — это важнейший аспект формирования гражданской идентичности и нравственных ориентиров личности. Оно коренится в истории, отражая многовековые традиции и культурные ценности, которые передавались из поколения в поколение. В условиях глобализации и культурной унификации особое значение приобретает осознание своей национальной принадлежности и уважение к истории своей страны.

На сегодняшний день патриотическое воспитание охватывает широкий спектр активностей, включая образовательные программы, культурные инициативы, мероприятия, направленные на изучение и сохранение исторической памяти. Важной задачей является не только приобщение молодёжи к национальным традициям, но и пробуждение чувства гордости за достижения своего народа, что является залогом будущих свершений.

Современное патриотическое воспитание представляет собой сложный и многогранный процесс, резко отличающийся от методов, применяемых в царской эпохе. В начале XX века патриотизм формировался в духе монархической идеологии, где акцент делался на верности царю, православию и национальным традициям. Программа воспитания включала в себя духовное просвещение, военные казачьи традиции и песни, столь характерные для той эпохи.

Сегодня патриотическое воспитание является более демократичным и многообразным. Оно охватывает не только исторические и культурные аспекты, но и экологическую, социальную ответственность. Современные подходы акцентируют внимание на критическом мышлении, вовлеченности в общественную деятельность и уважении к многообразию культур. Уроки патриотизма теперь соединены с глобальными вызовами, такими как борьба с терроризмом, защита прав человека и сохранение природы.

Одной из ключевых задач патриотического воспитания является развитие критического мышления, позволяющего анализировать исторические события и делать осознанные выводы о роли своей страны на мировой арене. Важным направлением является также формирование активной гражданской позиции, которая включает в себя участие молодёжи в общественной жизни, волонтерских акциях и культурных мероприятиях.

Не менее значимой задачей является воспитание любви к родной природе, уважения к её богатствам, что способствует формированию экологической ответственности. Таким образом, патриотическое воспитание становится основой для создания гармоничного общества, где каждый человек осознает свою принадлежность и ответственность перед Родиной.

Основа патриотического воспитания заключается в воспитании уважения к многогранному прошлому и стремления к светлому будущему. В школах, вузах, на уровне общественных организаций необходимо внедрять программы, которые будут содействовать формированию патриотических чувств у молодого поколения, чтобы каждый знал, что его вклад в развитие страны бесценен.

История современности в патриотическом воспитании представляет собой многоуровневый процесс, неразрывно связанный с формированием гражданской идентичности и нравственных ценностей у подрастающего поколения. В условиях глобализации, когда культурные границы стираются, важность патриотического воспитания возрастает как никогда.

Современные методы педагогики акцентируют внимание на глубоком исследовании национальной истории, традиций и культуры. Программы патриотического воспитания включают не только изучение великих событий, таких как войны и победы, но и осмысление их в контексте мирного сосуществования. Интеграция технологии, искусства и науки в образовательный процесс позволяет создать многогранный образ Родины.

Творческие проекты, экскурсии, встречи с ветеранами - все это способствует формированию активной гражданской позиции. Важно, чтобы патриотизм основывался не на слепом поклонении, а на осознании ответственности за будущее своей страны. На сегодняшний день задача патриотического воспитания вырастить человека, способного критически мыслить и гордиться своей Родиной.

Современность ставит перед нами новые вызовы: сближение культур, влияние информационных технологий и социальных сетей. В таких условиях важно поддерживать чувство принадлежности к своей стране, уважение к её истории, культуре и традициям. Это не только вопрос любви к Родине, но и необходимость формирования ответственного гражданина, который готов защищать свои ценности и активно участвовать в жизни общества.

Актуальные проблемы патриотического воспитания в современном обществе требуют глубокого осмысления и системного подхода. В условиях глобализации и цифровизации традиционные ценности зачастую теряют свою значимость, что создает вызовы для формирования у молодежи чувства принадлежности к своей стране. Одной из ключевых проблем является недостаточная интеграция патриотических идей в образовательные программы, что приводит к поверхностному пониманию истории и культуры. Кроме того, отсутствие единой стратегии воспитания, учитывающей региональные особенности, снижает эффективность усилий. Важно также учитывать влияние информационного пространства, где зачастую преобладают негативные нарративы, подрывающие доверие к государству. Решение этих проблем требует не только усилий со стороны образовательных учреждений, но и активного участия семьи, общественных организаций и СМИ. Только через комплексный подход, основанный на уважении к прошлому и вере в будущее, можно сформировать подлинное патриотическое сознание.

Не маловажную роль в воспитании подрастающего поколения играют методы патриотического воспитания в современных условиях. Важнейшим из них является интеграция образовательных программ, которые акцентируют внимание на истории и культуре своей страны. Эти программы могут включать в себя изучение литературы, выездные экскурсии по историческим местам и ознакомление с наследием предков.

Одним из действенных подходов считается использование интерактивных форм обучения, таких как ролевые игры и театрализованные представления, которые позволяют учащимся на практике осознавать значимость патриотизма. Также важна работа с сообществом: организации патриотических акций, волонтерских движений и общественных мероприятий, способствующих единству и сплоченности.

Необходимо также развивать критическое мышление: помогать молодежи осознавать и анализировать ключевые события истории, чтобы они могли формировать свой взгляд на мир, основанный на уважении и любви к родной стране. Таким образом, внедряя разнообразные методы, мы можем обеспечить качественное патриотическое воспитание.

Формировать в подрастающем поколении глубокого чувства принадлежности к своей стране, её культуре, истории и ценностям. Это процесс, охватывающий различные аспекты жизни общества, начиная от семейного воспитания и заканчивая образовательными программами. Патриотизм не является слепым следованием традициям, он требует осознания и понимания исторического контекста, в котором развивалась нация, её достижения и страдания.

Ключевое значение в формировании патриотических чувств имеет активное участие личности в жизни общества. Это может проявляться через участие в волонтерских движениях, защиту интересов своей страны, изучение её языка и культуры, а также в поддержке национальных инициатив. Важно, чтобы каждый гражданин осознавал свою ответственность за будущее своего народа.

Решение важнейших задач патриотического воспитания приобщения современной молодежи к многовековым национальным традициям, пробуждение у них чувства гордости за достижения своего народа – является залогом будущих свершений.

Патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью процесса формирования гармоничной личности, способной с уверенностью и ответственностью строить будущее своей страны.

В результате комплексного подхода, охватывающего развитие национальной идентичности, уважения к культурным различиям и способность к критическому мышлению, происходит формирование устойчивого патриотического самосознания, способствующего единству и процветанию государства.

РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В связи с вступлением в силу новых ФГОС одной из важнейших задач сегодняшнего образования является учёт познавательных интересов обучающихся. И это совсем непростая задача, так как познавательный интерес, который, безусловно, является результатом сознательной деятельности, имеет большое значение в структуре всего учебного процесса. Но интерес без определенной цели сильно неустойчив. Только осмысленная деятельность может дать результат познавательного интереса. Поэтому главной задачей преподавателя на уроке вижу именно формирование устойчивого интереса к предмету за счёт осознания обучающимися важности учебной дисциплины в ежедневной практической деятельности. И считаю весьма логичным, что системно-деятельностный подход лежит в основе современных уроков, так как именно он как раз-таки и позволяет сформировать у воспитанников осознание практической значимости получаемых знаний.

В новом учебном году, когда начал работать с параллелью только что набранных в корпус пятиклассников, столкнулся с проблемой, что в классе оказались обучающиеся с разными образовательными способностями. Уровень подготовленности первокурсников оказался очень различным, поэтому при фронтальной работе часть обучающихся не успевала за общим темпом, другая же часть, вырываясь вперед, начинала откровенно скучать. Встал вопрос дифференциации и индивидуализации учебного процесса на уроках русского языка и литературы.

Главным способом, разрешившим сложившуюся проблему, стал рабочий лист, который я решил предлагать обучающимся на разных этапах урока. Это уникальный инструмент, который помог мне значительно разнообразить и улучшить процесс обучения на уроках русского языка и литературы. Именно рабочие листы помогли мне сделать учебный процесс деятельностным и реализовать образовательную функцию урока. Кроме того, рабочий лист как образовательный инструмент полностью отвечает требованиям ФГОС и отражает все когнитивные процессы.

Рабочие листы представляют собой специально подготовленные документы, которые содержат разнообразные задания и упражнения. Они направлены на активное участие воспитанников в учебном процессе. Это могут быть задания на проверку понимания текста, творческие упражнения по написанию сочинений, а также грамматические задачи, которые помогают закреплять изученные правила. Рабочий лист может быть направлен на организацию самостоятельной, парной или групповой работы обучающихся. По сути, это учебный материал, оформленный в виде набора заданий, вопросов, подсказок или инструкций, направленных на активизацию познавательной деятельности воспитанников.

Основная цель рабочего листа – помочь воспитанникам самостоятельно осваивать материал, закреплять знания или проверять уровень усвоения темы. Это не просто «текст с вопросами», а тщательно продуманный методический ресурс, где каждая деталь играет свою роль: от последовательности заданий до визуального оформления. Этот педагогический метод стимулирует анализ, размышления, практическое применение знаний, делая процесс обучения более интерактивным и личностно-ориентированным.

Рабочий лист можно использовать для повторения материала, изученного на предыдущих занятиях. Это помогает зафиксировать знания и подготовить обучающихся к дальнейшему восприятию новых тем. Введение же нового материала с помощью рабочего листа позволяет воспитанникам работать в своем темпе. Они могут делать заметки, подчеркивать важные моменты и задавать вопросы. Используя рабочие листы, я могу разнообразить задания в пределах одного учебного занятия: от тестов, кроссвордов, филвордов до эссе и творческих упражнений. Это позволяет разнообразить учебный процесс и учесть индивидуальные особенности обучающихся.

Рабочие листы позволили мне решить следующие задачи:

- 1) учитывать особенности класса и уровень подготовки каждого воспитанника;
- 2) включать в рабочий лист задания разного уровня и вида, интегрировать их;
- 3) вовлекать каждого воспитанника в активную деятельность, таким образом повышать концентрацию внимания обучающихся на изучаемом материале;
- 4) облегчить запоминание материала урока за счет активизации всех видов памяти;
- 5) дать возможность проработать материал во время самостоятельной подготовки.

В методике описывают различные виды рабочих листов. На мой взгляд, более эффективным при изучении материала является интегрированный рабочий лист, включающий и информационный блок, и материалы для проверки, а также задания для самостоятельной работы.

При составлении рабочего листа я имею возможность реализовать индивидуальный подход к своим обучающимся, подбирая задания с разным уровнем сложности. А каждый воспитанник может легко сориентироваться в пространстве листа, заранее понимая, что конкретно требуется сделать, каковы цели и задачи урока, может выбрать задание «по силам». При проверке рабочего листа мною учитывается не столько количество выполненных заданий, сколько качество их выполнения. Считаю важным увидеть, с какими заданиями обучающийся разобрался самостоятельно, а какие требуют дополнительных разъяснений и индивидуальной работы. Кроме того, рабочий лист можно использовать во время и самоконтроля, и взаимоконтроля обучающимися. Уровень самостоятельности от этого только возрастает.

Просматривая самостоятельно заполненный рабочий лист, обучающийся может подвести итоги своей деятельности и воспользоваться материалом листа на последующих уроках или вырезать из листа теоретический материал и вклеить его в тетрадь-памятку. Кроме того, при составлении рабочего листа преподаватель может реализовать и свои творческие способности. Для пятиклассников следует делать рабочий лист ярким, привлекательным или необычным по оформлению и содержанию, наполняя его картинками, иллюстрирующими тот или иной материал, включить кроссворды, ребусы, филворды, рисунки и таблицы и пр. занимательный материал. Это будет только способствовать повышению интереса обучающихся к работе и познавательной деятельности.

Еще одним из преимуществ рабочего листа вижу его способность закреплять полученные воспитанниками теоретические знания на практике. Благодаря активной работе с материалом, размещённым на листе, обучающиеся не только запоминают новые факты и правила, но и учатся применять их на практике. Рабочий лист, выданный на самостоятельную подготовку, может включать задания дифференцированного характера. Что позволяет мотивировать обучающихся обратиться к дополнительным источникам для выполнения некоторых заданий повышенной сложности, иногда проявить смекалку или привлечь знания других предметных областей.

На уроках литературы в структуру рабочего листа можно включать сведения из биографии писателя или поэта, вопросы для самостоятельной работы, иллюстративный материал, необходимый для раскрытия образа героя или темы произведения, исторические документы, информацию занимательного характера из разряда «Это интересно!». Задания могут быть сформулированы таким образом, чтобы, отвечая на вопрос, ученик был вынужден не раз перечитывать текст, снова и снова возвращаться к фрагментам произведения, с которыми необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей, обобщение и пр. Работа с художественным словом, его значением в контексте упрощается с помощью рабочего листа, который позволяет расставить акценты.

Таким образом, для меня как преподавателя, столкнувшегося с проблемой «неровного» класса, рабочий лист стал эффективным инструментом организации учебной деятельности, способствующим формированию самообразовательных умений воспитанников. Считаю его применение методически оправданным: процесс взаимодействия с обучающимися стал более продуктивным, свободным и увлекательным. Для воспитанников, обладающих базовыми знаниями на разном уровне, с применением рабочего листа на уроке создаётся ситуация успеха, что способствует повышению интереса к изучению русского языка и литературы и улучшению результатов обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КАДЕТА

Лидерские качества играют одну из ключевых ролей при подготовке и формировании кадет, помогая им не только взаимодействовать в коллективе, но и проявлять себя в командовании. Развитие лидерских навыков помогает им принимать ответственные решения, вдохновлять и мотивировать других, а также успешно справляться с вызовами и конфликтами.

Стоит рассмотреть отдельные аспекты, которые помогают формироваться лидерским качествам у воспитанников и их взаимодействие с искусственным интеллектом. Для начала, отметим уверенность в себе, где воспитанники должны понимать свои сильные стороны и быть готовыми проявлять их в различных ситуациях. Создаются условия, которые способствуют самовыражению и принятию самостоятельных решений. Искусственный интеллект может генерировать их поведение в определенных ситуациях, предоставляя обратную связь и отчет, как их действия могут повлиять на команду и на развитие каких качеств делать упор [3, с. 422].

Именно в таком случае помощником может выступать искусственный интеллект, который в свою очередь может не только построить и проработать план действий, как для наставника, так и для кадета, но и оценить имеющийся результат и направить для дальнейших действий. Это может выступать не только основным вариантом разработки учебного плана, но и для корректировки уже имеющегося.

Еще одним аспектом является ответственность, ведь лидер – это человек, который осознает последствия своих действий. Воспитание ответственности достигается через выполнение командных заданий, участие в социальных проектах и общественной деятельности. Здесь искусственный интеллект выступает инструментом, позволяющим изучить вопросы, с которыми могут столкнуться кадеты и помочь их решить. Дополнительно разработав план работы и последовательность действий.

Командная работа выступает еще одним ключевым аспектом при формировании лидерских качеств у воспитанников. Эффективное лидерство невозможно без умения работать в команде. В кадетском корпусе важно организовывать групповые проекты, где воспитанники учатся взаимодействовать, слушать друг друга и достигать общих целей. Искусственный интеллект помогает анализировать взаимодействия в группе, помогая обучающимся понять, как их действия влияют на команду в целом. Это может способствовать развитию навыков сотрудничества и эмпатии, которые являются важными аспектами лидерства.

Говоря о возможности использования искусственного интеллекта в таком ключе, стоит отметить, что нейросеть имеет большой опыт при формировании команды [1, с. 20]. Это происходит таким образом, что собирается некоторая информация об обучающихся и загружается несколько характеристик об воспитанниках, а далее искусственный интеллект подбирает команду таким образом, что при взаимодействии всех участников получается достичь высоких результатов.

При помощи виртуальной реальности и дополненной реальности искусственный интеллект может воссоздавать определенные сценарии, где кадеты могут на практике применять свои знания. Так, например, они смогут принимать определенные решения, проявлять навыки управления командой и разрешать конфликты в условиях быстрого реагирования.

Рассмотрев те моменты, на которые опирается формирование лидерских качеств у воспитанников, стоит обратиться к тому, как может меняться структура работы в образовательном учреждении, особенно в более юном возрасте. Именно это позволяет обучающимся и их учителям выбрать правильный подход, который позволит более полно и четко получить желаемый результат.

Одним из вариантов является проведение спортивных соревнований. Спорт учит работать в команде, преодолевать трудности и ставить перед собой высокие цели. Здесь также может помогать искусственный интеллект, который может подобрать не только полезный, но и интересный вариант для соревнований, с учетом всех особенностей у кадет, если таковые

имеются. Формирование целей и задач, а таких ситуациях является одним из ключевых моментов, где помогает нейросеть, выступая неким помощником, решая возникающие вопросы у преподавателей.

В эту же категорию стоит отнести и проектную деятельность. Реализация социальных и экологических проектов позволяет воспитанникам проявить свои организационные способности, научиться планировать и принимать ответственные решения. При распределении такой работы стоит опираться на все особенности, связанные с обучением и с обучающими, с каждым в отдельности, здесь может помочь нейросеть. Которая выделит проблемные места и поможет их скорректировать, направив обучение и реализацию каждого проекта в нужное русло. Здесь также помогает искусственный интеллект тем, что может оценивать и анализировать данные о том, какой процент задач выполнен верно, какова средняя скорость их выполнения, и статистику ошибочных ответов учащихся. Помогая выявить недочеты и скорректировать их в процессе обучения, позволяя достичь высот и закрепить лидерские качества каждого.

Изучив все основные аспекты и направления, которые помогают формировать лидерские качества у кадет, стоит обратиться к тем моментам, которые также могут быть затронуты в проработке такого вопроса. К таковым стоит отнести специальные образовательные программы, которые позволяют воспитанникам раскрыться и правильно двигаться. Искусственный интеллект в таком случае может выступать в качестве анализатора сильных и слабых сторон воспитанника, где могут быть предложены разные специализированные задачи и сценарии, помогающие в развитии лидерских качеств. Основой будет являться то, что проведя анализ каждого кадета формируется информация именно о его характере, умении решать проблемы, ориентироваться, в связи с чем составляется индивидуальная характеристика и задания, способные помочь в улучшении и формировании определенных качеств [2, с. 109].

Также стоит понять, что одной из составляющих при формировании лидерских качеств выступает эмоциональный интеллект. В таком случае, искусственный интеллект выступает неким тренажером, он должен быть использован для воссоздания ситуаций, в ходе которых кадеты могут распознавать и управлять своими эмоциями. Это считается важным аспектом в формировании лидерских качеств, так как лидер должен уметь контролировать свои эмоции и в определенных ситуациях уметь действовать рационально, а не эмоционально.

Искусственный интеллект способен проводить анализ характеристик и стилей лидерства личностей, что, в свою очередь, поможет воспитанникам понять, какие именно качества им стоит развивать [4, с. 49]. А также, он помогает отслеживать прогресс, который уже имеется и поднимать мотивацию, если таковое требуется. Искусственный интеллект может отслеживать прогресс развития лидерских качеств у кадетов, предоставляя советы, а также поддержку на базе уже достигнутых целей. Это может включать как количественные, так и качественные показатели, что позволяет им видеть свои успехи в области улучшения.

Если обобщать все моменты, которые связаны с формированием лидерских качеств у кадет с использованием искусственного интеллекта, стоит сказать, что он выступает неким помощником, который помогает выстраивать правильный подход и стратегию по достижению этой цели. Искусственный интеллект может предоставить доступ к определенным материалам, заданиям, которые необходимы ученикам для развития своих лидерских качеств. Это может происходить не только по инициативе самого обучающегося, но и его преподавателя.

Помимо рассмотренных плюсов, стоит понимать, что имеются и отрицательные стороны, которые также влияют на такие действия. К примеру, это отсутствие личного взаимодействия. Важным аспектом является живое общение, которое позволяет в условиях реальной жизни, ситуаций быстро реагировать и принимать решения, а это, в свою очередь, способствует развитию лидерских качеств самым эффективным и быстрым способом [5, с. 188]. Искусственный интеллект не способен заменить опыт и интуицию человека, а именно учителя в данной ситуации, в таких важнейших ситуациях, где необходимо включать и рациональность и эмоциональность.

Стоит также помнить, что искусственный интеллект и его использование в обучении носит вспомогательный характер. А именно, направляет педагога на тот путь, при котором каждый кадет сможет достигнуть прогресса при развитии своих лидерских качеств.

Дополнительно отметим этнические вопросы, которые играют важную роль в данном вопросе. Решения, которые могут быть предложены или приняты искусственным интеллектом не всегда могут учитывать определенные ценности, что может усугубить обучение и сохранение первоначальных ценностей у воспитанников.

А также, зависимость от технологий и технические проблемы являются еще одним из отрицательных положений использования искусственного интеллекта в обучении кадет. Решения вопросов при помощи искусственного интеллекта может привести к формированию несамостоятельности в жизни, неспособность решать вопросы без использования технологий.

Ошибки в оценочных суждениях, сбои программ могут негативно повлиять на ход формирования лидерских качеств и у воспитанников. Необходимо принять во внимание то, что человек должен самостоятельно, независимо от «поддержки» искусственного интеллекта уметь принимать решения. Искусственный интеллект должен быть помощником, а не основным инструментом.

Таким образом, формирование лидерских качеств у кадет, а именно в юношеском возрасте является ключевым аспектом, который помогает им в дальнейшем развиваться и двигаться. Это возможно только в совокупности всех аспектов, которые были рассмотрены выше и здесь на помощь приходит искусственный интеллект, который формирует и направляет не только воспитанника, но и наставника, давая дельные советы. Сложности, с которыми можно столкнуться, перекрываются результатами, которых они достигают совместными усилиями. Использование искусственного интеллекта имеет потенциал улучшить процесс обучения, сделав его не только проще, но и интереснее.

Это помогает не только персонализировать обучение, но и использовать реалистичные симуляции, анализ поведения и развитие групповой динамики. Позволяя более полно и четко сформировать как сам запрос, так и результат, который хочет получить преподаватель для каждого кадет. Использование таких технологий может способствовать процессу обучения и сделать его намного интереснее и эффективнее, благодаря индивидуальному подходу к каждому воспитаннику. Системы искусственного интеллекта способны обрабатывать большие объемы данных в режиме реального времени, выявляя закономерности и тенденции, которые обычно скрыты от человеческого глаза. Это позволяет принимать более быстрые и обоснованные решения на основе данных. Но не стоит забывать и о том, что важно сочетать технологии и традиционные методы обучения и наставничества.

Список использованной литературы

1. Ахмеров, Р. А. Жизненные программы личности // Наука и практика. Диалоги нового века: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 1. -Набережные Челны: Изд-во Камского государственного политехнического института, 2024. –70 с.
2. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебник для индустриально-педагогических техникумов и для студентов [Текст]/ В. С. Безрукова. -Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 2023. - 344 с.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / Под ред. А.И. Пискунова. - М.: Педагогика, 2024. - т. 1. - 568 с.
4. Лухменёва, Е. П. Актуальность формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса [Текст]/ Е. П. Лухменева //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2023. – 102 с.
5. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания: Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. - М.: Рос. пед. агентство, 2023. - 210 с.

КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современном мире образовательная сфера сталкивается с рядом вызовов, связанных с растущим потоком информации, необходимостью цифровизации обучения и повышением требований к профессиональной компетентности педагогов. В этом контексте внедрение искусственного интеллекта представляется перспективным направлением, способным оказать значительную поддержку педагогическому сообществу.

Искусственный интеллект открывает новые горизонты для развития образовательных технологий, предоставляя инструменты для анализа данных, автоматизации операционных процессов и персонализации обучения. Целью данной статьи является анализ потенциала нейросетевых систем как инструмента поддержки педагогической практики, выявление его преимуществ

и ограничений, а также определение перспектив дальнейшего развития и внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. [3]

Нейросетевые технологии помимо вышеперечисленных возможностей также обладают и консультационной функцией, предлагая педагогам доступ к разнообразным ресурсам, инструментам и учебным материалам. Среди основных направлений можно выделить:

Рекомендации по учебным материалам на основе анализа потребностей и интересов учащихся. Искусственный интеллект может анализировать потребности и интересы учащихся по представленным педагогом данным, а также оценивать эффективность различных учебных материалов, подходов и методик. На основе этих данных подобные технологические системы могут предлагать педагогам рекомендации по выбору наиболее подходящих учебников, статей, видео и других ресурсов для обучения, сокращая время на мониторинг интернет-ресурсов и самостоятельное ознакомление с образовательным материалом. [1]

Анализ успеваемости и дисциплинированности учеников для выявления слабых мест и разработки индивидуальных планов обучения и воспитания. Это позволяет педагогам получать более точную картину успеваемости своих учеников и уровня их дисциплины, разрабатывать соответствующие рекомендации по преодолению выявленных уязвимостей и повышению качества образования воспитанников.

Искусственный интеллект также может оказать значимую помощь в планировании уроков и классных часов с учётом особенностей детей и их интересов. Различные нейросети способны сгенерировать для педагогов идеи и соответствующие материалы (презентации, изображения, игры). Искусственный интеллект может рекомендовать методики обучения и воспитания, которые лучше всего подходят для выбранной темы или уровня знаний учащихся. Не стоит упускать из внимания генерацию отдельных советов по организации учебного и воспитательного процесса, оптимизации рутинной работы педагога.

Внедрение искусственного интеллекта обладает рядом преимуществ для достижения положительных изменений в педагогической практике:

Повышение эффективности обучения и воспитания за счёт автоматизации рутинных задач и высвобождения профессиональных и временных ресурсов педагога.

Индивидуализация образовательного процесса с учётом потребностей каждого ученика и возможности подбора конкретных средств и методов учебной деятельности и воспитательной работы.

Подбор качественных учебных ресурсов и методических материалов без необходимости их длительной самостоятельной апробации.

Снижение операционной нагрузки на педагогов и высвобождение времени для творческой деятельности.

Вместе с тем, несмотря на очевидные преимущества, использование искусственного интеллекта сопряжено и с рядом проблем и рисков. В первую очередь, необходимостью обеспечения безопасности и конфиденциальности данных учащихся с учетом ужесточения

законодательства в области защиты персональных данных граждан Российской Федерации. [2] Нельзя игнорировать риски чрезмерной зависимости от технологий при бесконтрольном использовании и последующей утраты педагогических навыков.

Таким образом, искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент поддержки педагогической практики и повышения качества образования, обладающий неограниченным потенциалом использования в любых задачах и целях. Однако следует учитывать, что грамотное и полезное использование таких технологических систем возможно исключительно при осознанном их внедрении в педагогическую деятельность и достаточной компетенции пользователя.

Список использованной литературы

1. Глотова Марина Юрьевна, Самохвалова Евгения Александровна, Мухлынина Олеся Александровна Развитие навыков в области нейросетевых технологий для будущих педагогов: возможности и преимущества // Наука и школа. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-v-oblasti-neyrosetevyih-tehnologiy-dlya-buduschih-pedagogov-vozmozhnosti-i-preimuschestva> (дата обращения: 07.02.2025).
2. Камалова Гульфия Гафиятовна Правовое обеспечение конфиденциальности информации в образовательной сфере: к дискуссии о педагогической тайне // Аграрное и земельное право. 2020. №2 (182). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-obespechenie-konfidentsialnosti-informatsii-v-obrazovatelnoy-sfere-k-diskussii-o-pedagogicheskoy-tayne> (дата обращения: 07.02.2025).
3. Коровникова Наталья Александровна Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы // Социальные новации и социальные науки. 2021. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 08.02.2025).

Ширяева Наталья Ивановна

Ставропольское президентское кадетское училище

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОПЫТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданская идентичность представляет собой глубокое осознание человеком своей принадлежности к обществу, государству и нации. Этот процесс базируется на общих ценностях, историческом опыте и культурных традициях, формируя у гражданина понимание своей роли в обществе.

В современном мире, где глобализация и культурные трансформации создают новые вызовы, воспитание российской гражданской идентичности приобретает особую значимость. Рассмотрим ключевые аспекты этого многогранного процесса:

Образовательное направление включает не только изучение исторического прошлого страны, но и понимание её современного положения на мировой арене. Важным аспектом является формирование уважения к правам человека и осознания значимости гражданской активности.

Семейное воспитание играет определяющую роль в становлении патриотических чувств. Совместное празднование памятных дат, обсуждение исторических событий и сохранение семейных традиций способствуют укреплению связи молодого поколения с национальными корнями.

Культурно-просветительская деятельность, включающая выставки, концерты, фестивали и театральные постановки, обогащает понимание культурного наследия страны. Участие в волонтерских проектах, общественных инициативах и акциях по благоустройству развивает чувство ответственности за будущее Родины.

Особую роль играет знакомство с биографиями выдающихся соотечественников – героев, учёных, деятелей искусства и спорта. Их жизненный путь служит вдохновляющим примером служения Отечеству и вносит значительный вклад в формирование гражданской идентичности.

Политическое просвещение помогает молодому поколению осознать свои гражданские права и обязанности, стимулирует их участие в общественной жизни.

Медиапространство играет важную роль в формировании осознанного отношения к гражданской идентичности. Развитие медиа-грамотности позволяет критически воспринимать информацию, понимать культурное многообразие и историческое наследие России.

Воспитание гражданской идентичности – это системный процесс, требующий консолидации усилий всех общественных институтов. Успешное формирование осознания себя как гражданина России возможно при активном участии семьи, образовательных учреждений, культурных организаций и средств массовой информации.

В результате такого комплексного подхода формируется личность, гордящаяся своей страной и осознающая ответственность за её будущее. Это создаёт прочную основу для построения здорового общества, где каждый гражданин осознаёт ценность своей роли и ответственность за благополучие страны.

Таким образом, формирование патриотизма и гражданской идентичности представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода и участия всех социальных институтов. Основой этого процесса служит воспитание с раннего возраста, включающее приобщение к национальным традициям, культурному наследию и историческому опыту.

Особую значимость имеет современная образовательная среда, которая не только передаёт знания, но и формирует ценностные ориентиры, способствует развитию самостоятельности и ответственности молодого поколения. При этом важно учитывать особенности современных подростков, обладающих системно-смысловым типом сознания, что требует нового подхода к организации воспитательного процесса.

Успешное формирование гражданской идентичности возможно только при условии интеграции различных направлений: образовательного, семейного, культурно-просветительского и медиапространства. Ключевым фактором выступает активное участие подрастающего поколения в жизни общества, развитие их социальной активности и ответственности за будущее страны.

В результате комплексного подхода к воспитанию формируется гармоничная личность, сочетающая патриотические чувства с уважением к другим культурам, способная к самостоятельному принятию решений и активному участию в развитии общества. Именно такой подход создаёт основу для построения сильного, устойчивого и развивающегося государства, где каждый гражданин осознаёт свою значимость и ответственность за благополучие Родины.

Список использованной литературы

1. Маркин В. В. Патриотизм в современной России // Формирование традиций патриотизма. Барнаул: АлтГПУ, 2015. С. 44-50.
2. Маркин В. В. Патриотизм в XXI веке // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 150-153.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2020. 15 с.

***Емельянова Наталья Вячеславовна,
Кудрявцев Андрей Александрович
Омский кадетский военный корпус***

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ

Инновационные педагогические технологии – это целенаправленный комплекс методов, приемов и средств обучения, ориентированных на преобразование образовательной среды и повышение эффективности образовательного процесса. Они представляют собой нововведения, которые вносят качественные изменения в содержание, формы и методы обучения и воспитания,

способствуя развитию личности обучающегося и формированию у него ключевых компетенций [3].

В отличие от традиционных подходов, инновационные акцентируют внимание на активной роли обучающегося, развитии его самостоятельности и творческого мышления. Они предполагают использование интерактивных методов, проектной деятельности, информационных технологий, а также (индивидуального маршрута траектории развития) индивидуализацию и дифференциацию обучения [1, 250].

Внедрение инновационных педагогических технологий способствует созданию более мотивирующей и стимулирующей образовательной среды, где обучающиеся чувствуют себя вовлеченными в процесс обучения, в конечном итоге приводят к повышению качества образования и успешной адаптации выпускников кадетского корпуса к требованиям современного общества.

Применение педагогических технологии в воспитательном процессе кадетского корпуса позволяет формировать всесторонне развитую личность.

Среди них выделяются проектные технологии, ориентированные на самостоятельную работу воспитанников над практическими задачами под руководством воспитателя. Проектные технологии позволяют объединять воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогический состав роты. Проектные технологии в воспитательном процессе кадетского корпуса направлены на развитие патриотизма, лидерских качеств, командной работы и практических навыков через активное вовлечение кадет в социально значимую деятельность [2, 57].

Конкурсы и фестивали проектов становятся площадкой для демонстрации полученных знаний и навыков. Призовые места в таких мероприятиях – это не только признание заслуг обучающегося, но и важный этап его личностного роста, который мотивирует на новые достижения и открытия.

Совместно с кадетами, мы приняли участие в конкурсе военной вышивки "Суровая нитка" на тему «Народное искусство и культурное наследие народов России».

Основной целью конкурса являлось развитие культурно-досуговой деятельности, а также воспитание у обучающихся чувства гордости за Вооруженные Силы Российской Федерации.

На этапе подготовки к реализации проекта инициативная группа кадет под руководством воспитателя, разработала концепцию экспозиции – изготовление кукол в национальных костюмах на фоне возрождённого кадетского корпуса. В названии проекта «Наша сила в единстве» нашла отражение главная особенность Омского кадетского военного корпуса – его многонациональность.

Исследовательская работа позволила воспитанникам углубиться в изучение культуры разных народов, представленных в корпусе.

На основе собранных материалов были созданы эскизы кукол в национальных костюмах, а их изготовление стало совместным творческим процессом кадет и их родителей.

Практический этап также включал создание целостной композиции. Был создан фон с изображением возрождённого кадетского корпуса методом сублимации с добавлением вышитых эмблем кадетского корпуса и Министерства обороны. Особое внимание уделялось размещению кукол, подбирались оптимальные ракурсы для демонстрации национальных костюмов.

Инновационный подход к организации работы и высокое качество исполнения проекта были по достоинству оценены жюри – в своей номинации работа завоевала первое место.

Познавательным стало участие в фестивале творческих работ, посвященного году семьи «История семьи – история страны» в номинации: проектно - исследовательская работа «Судьба семьи в истории страны».

Ключевой целью фестиваля стало пробуждение в обучающихся осознания причастности к историческому пути страны, углубление интереса к прошлому Родины через призму истории собственных семей.

На начальном этапе подготовки был определен участник проекта из числа кадет, обладающий обширным семейным архивом. На поисково-исследовательском этапе кадет совместно с родителями собрал и систематизировал информацию о нескольких поколениях

семьи изучая семейные фотографии, личные документы предков, собирая устные свидетельства родственников, обратились к архивным материалам города.

В процессе совместной работы с преподавателем истории был проведен комплексный анализ исторических событий, совпадающих с периодами жизни представителей разных поколений семьи. В ходе исследования особое внимание уделялось изучению того, как значимые исторические процессы отразились на судьбе семейного рода и повлияли на жизненный путь отдельных его представителей.

После тщательной обработки и систематизации собранных данных было составлено подробное генеалогическое древо, которое позволило наглядно представить историю семейного рода. Подготовленная работа была высоко оценена жюри конкурса и заняла третье место.

Интересным опытом стало участие в конкурсе иллюстраций и букерьеров «Моя любимая книга», посвященная книгам юбилярам. Мы приняли участие в номинации «Великие классики».

Целью конкурса было популяризация чтения среди обучающихся, а также развитие творческого потенциала через использование новых информационных ресурсов для стимулирования интереса к чтению и совершенствования навыков представления прочитанных книг.

На начальном этапе проекта было принято решение взять за основу произведение А.С. Пушкина «Медный всадник». После этого была проведена работа по разработке детального сценария будущей презентации поэмы. В тесном сотрудничестве с телестудией материал был структурирован и распределен по отдельным видеоэпизодам, что позволило создать логичную и последовательную композицию визуального повествования.

На этапе практической реализации проекта была проведена съемка видеоматериала с использованием профессиональных костюмов. После этого кадет приступил к монтажу снятых материалов, создавая финальную версию проекта. Творческая работа получила высокую оценку жюри – в соответствующей номинации видеоролик занял второе место.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой уникальный воспитательный потенциал, который можно использовать для формирования у учащихся необходимых навыков и качеств. Внедрение этих технологий в образовательный процесс способствует воспитанию всесторонне развитой личности, способной достигать высоких результатов и успешно конкурировать в современном мире.

Список использованной литературы

1. Библиографическое описание: Никитина, Н. Е. Инновационные методы обучения: новые подходы к образованию / Н. Е. Никитина, А. А. Никитин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 11 (510). — С. 250
2. Исследования молодых ученых: IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2019 г.) / [под ред. И. Г. Ахметова и др.]. — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 57-58
3. Инновационные образовательные технологии — URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/innovacionnye_obrazovatelnye_tehnologii/

***Болотина Татьяна Ивановна,
Новикова Лариса Александровна
Московское суворовское военное училище***

СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СУВОРОВЦЕВ

В условиях стремительно развивающегося современного мира быстро меняются и человеческие ценности. К сожалению, на первый план уверенно выходят материальные блага, такие как деньги, удовольствие, избыток в развлечениях. Однако важно помнить и о традиционных ценностях, которые, сегодня значительно уступают материальным.

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 80 определены и чётко прописаны духовно-нравственные ценности, которые являются основой гармоничного развития, как отдельной личности, так и общества в целом. Этими ценностями являются высокие нравственные идеалы, патриотизм, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, приоритет духовного над материальным, преемственность поколений и крепкая семья. [1] В системе довузовского образования в структуре Министерства обороны Российской Федерации воспитание высоконравственных идеалов и патриотизма осуществляется на высшем уровне. Однако хотелось бы остановиться и подробнее разобраться в реализации Указа Президента в направлении семейных традиционных ценностей. В частности, в преемственности поколений и закладывания тенденций к формированию крепкой семьи.

В большинстве своём современная семья представляет собой закрытую социальную ячейку со своими особенностями, укладом жизни, ценностями и идеалами. Родители зачастую являются для своих детей эталоном и примером для подражания, чья жизненная позиция играет ключевую роль в воспитании. Важно, чтобы эта позиция была адекватной, динамичной, гибкой как внутренне, так и внешне, согласованной и комплементарной [3, с. 496]. И не менее важно, чтобы позиции обоих родителей дополняли друг друга, то есть совпадали и были согласованы.

Воспитание в семье должно быть основано и направлено на гармоничное развитие ребёнка. Родители должны понимать, что все их требования и ожидания чётко проецируются и на их детей, что и является непосредственным результатом воспитания. К сожалению, это понимают далеко не все родители, и многие уделяют своим детям внимание только в крайней ситуации: возникновение явных проблем, затрагивающих самого родителя, в случае заболеваний, неприятностей в школе, чрезвычайных происшествий и других подобных обстоятельствах.

Становление семьи начинается с формирования устойчивой эмоциональной привязанности друг к другу всех её членов. С появлением ребёнка мать уделяет много времени и внимания его воспитанию с первых дней жизни – в этом процессе ей отводится ведущая роль. Привязанность к матери с этого периода является естественной и обоснованной. Роль отца, как правило, заключается в обеспечении семьи необходимыми ресурсами, моральной и финансовой поддержке. В воспитательном процессе отец находится на второстепенной роли, что является давно устоявшейся традицией. Подобная расстановка ролей давно является классической, и мы другого не допускаем.

С поступлением в суворовское училище дети оказываются оторванными от своих семей. С первых дней пребывания на территории учебного заведения становится понятна степень привязанности ребёнка к семье. Трудности адаптации проходят все воспитанники. Особенно тяжело приходится тем детям, которые были очень близки со своими родителями. На этом этапе наша цель как педагога – не допустить утрату связи воспитанников с семьёй и принять для этого все необходимые меры. Для этого мы рекомендуем проводить мероприятия «Я и моя семья», «Моя семья – моё богатство». Для их подготовки и проведения привлекаются не только суворовцы, но и их родители, разрабатывается сценарий.

Совместные мероприятия оказывают хороший воспитательный эффект. Он позволяет родителям и суворовцам ощутить непрерывность и единство всей семьи, несмотря на отсутствие ребёнка в семье и его нахождение в училище. Для воспитанников важно, что родители принимают участие в их жизни, заботятся о них и, конечно же, не забывают про них. Это начальный этап, на котором необходимо проводить индивидуальную и групповую работу с родителями, организовывать совместный досуг, налаживать работу с родительским комитетом.

Родительская забота оказывает влияние на жизнь суворовца на протяжении всего его обучения в училище. Интерес к жизни ребёнка, его развитию, увлечениям, обучению, здоровью свидетельствует о том, что ребёнок в семье его любят и ценят. К сожалению, должный интерес к ребёнку проявляют далеко не все родители. На звонки воспитателей они чаще всего реагируют вопросом: «Что-то случилось?». Такие родители полагают, что ими сделано достаточно для подготовки ребёнка к жизни и поступлению в училище, а остальное – теперь не их забота, и разубедить их крайне сложно. Такие родители, как правило, не хотят участвовать в совместных мероприятиях, обосновывают занятостью. Как и находят причины реже выходить на связь с

ребёнком. Со временем дети осознают отношение родителей к ним и делают соответствующие выводы. Однако, уверенно отстраняя от себя ребёнка, такие родители не понимают, каково будет в дальнейшем его отношение к ним.

Примеры жизни и воспитания в других семьях играют важную роль для воспитанников суворовского училища и оказывают влияние на становление и формирование их личности. Подрастая, суворовцы сравнивают и анализируют уклад в своей семье и семьях своих товарищей. На этом этапе приходит осознание, как к нему действительно относятся в его собственной семье. И если сравнение с семьями своих товарищей будет не в пользу суворовца, он начинает задаваться вопросами и искать причины такого поведения своих родителей.

Если семья полная и материально благополучная – это ещё не значит, что в ней протекает полноценное воспитание. Воспитателям часто приходится слышать от воспитанников после увольнения, что старшие члены семьи были заняты своими делами, им было не до общения с ним, отчего приходилось проводить время самому.

Многие современные родители все больше и больше ограничиваются общением с детьми посредством гаджетов, предпочитая его живому общению и списывая это на очевидные удобства в виде экономии времени и финансовых средств на дорогу. Кроме того, онлайн-общение в случае затруднения или возникновения конфликта можно легко прервать под любым предлогом нажатием кнопки (например, «Спешу», «Мне пора», «Батарейка садится», «Деньги заканчиваются», «Уже поздно» и т. д.), что при живом разговоре сделать невозможно.

В представлении таких родителей если ситуация или вопрос не требует его личного присутствия, то дела обстоят в порядке, то есть нет необходимости приезжать и видаться с ребёнком лично. Из-за этого живое общение в семьях многих суворовцев отходит на второй план.

Задачей воспитателя стоит формирование из коллектива суворовцев «второй семьи», где они могут восполнить недостаток живого общения со своими товарищами и сокурсниками, а также помочь сделать правильные выводы, дабы воспитанники не повторяли ошибок своих родителей во взрослом возрасте, когда настанет момент создавать собственные семьи.

Особую роль в воспитании суворовцев играют семейные традиции и обычаи. Многочисленные проекты, такие как «Моя военная династия», «Традиции и обычай моей семьи», «Герб моей семьи» и другие дают суворовцам возможность более тесно пообщаться с родителями, а также с представителями более старшего поколения. Это побуждает воспитанников, в чьих семьях подобных обычаев и традиций нет, задуматься об их создании в своих будущих семьях. Подобные мероприятия позволяют суворовцам получить из общения с семьями своих товарищей полезный урок и опыт.

Особую гордость на таких мероприятиях испытывают воспитанники-продолжатели военной династии. Демонстрируя презентацию своим товарищам, они с гордостью перечисляют своих предков, чьими последователями они являются. Принадлежность к такой семье обязывает к продолжению и несению этой эстафеты. Эта демонстрация и чувство гордости мотивируют остальных воспитанников к выбору военной профессии и зарождению подобной традиции в своей семье.

В нашем училище ведётся большая работа с воспитанниками, родители которых принимают участие в СВО. Суворовцы готовят презентации о своих родителях, а другие воспитанники с интересом и уважением слушают своих товарищей. В 2024 году суворовцами училища было написано большое количество стихотворений, посвящённых нашим защитникам – участникам СВО. Под руководством воспитательного отдела был создан сборник «За победу!»

Особенно стоит выделить проект «Моя большая, дружная семья», особенно в контексте того, что 2024 год объявлен «Годом семьи» [2]. В нашем Московском суворовском военном ордено Почёта училище обучается 170 воспитанников из многодетных семей. С особой гордостью наши суворовцы говорят о своих родных. В рамках данного проекта к работе привлекаются родители и ближайшие родственники, а воспитанники участвуют в конкурсе рисунков «Портрет моей семьи» и творческом конкурсе стихотворений.

Концертная программа «Мамочка, любимая моя!» давно стала ежегодной традицией нашего суворовского училища. К мероприятию привлекаются матери из многодетных семей, чьи

воспитанники обучаются в нашем училище. Программа концерта меняется ежегодно, но торжественная и трогательная атмосфера мероприятия остаётся неизменной.

Также хочется отметить, что в этом году в концерте приняли участие и суворовцы-выпускники прошлых лет 2013-2016 годов. Для воспитателей-женщин было большим сюрпризом увидеть на экране своих воспитанников и услышать слова благодарности. Взвод воспитанников и воспитателей также являются большой семьёй, а суворовцы училища целым братством.

Таким образом, в Московском суворовском военном ордена Почета училище имеются все педагогические условия для поддержания, продолжения и развития традиционных семейных ценностей. Приятно видеть, что наши выпускники-воспитанники приводят себе на смену собственных детей, продолжая суворовскую династию, что и есть показатель традиционного воспитания.

Список использованной литературы

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” <https://www.garant.ru/>
2. 2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Путина объявлен Годом семьи. <https://edu.gov.ru/family>
3. Овчарова Р. В., Родительство как психологический феномен. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006, с. 496

***Ковылин Данил Борисович,
Офицеров Николай Сергеевич
Московское суворовское военное училище***

ПАТРИОТИЗМ БЕЗ СТЕРЕОТИПОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С СУВОРОВЦАМИ

В современном мире, где процессы глобализации и цифровизации оказывают значительное влияние на общество, вопросы воспитания патриотизма у подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Для суворовцев, которые с ранних лет готовятся к военной службе, патриотизм становится основой их мировоззрения. Воспитание патриотизма у суворовцев включает в себя формирование таких качеств, как ответственность, дисциплина, уважение к традициям, чувство долга и готовность к самопожертвованию.

Формирование патриотических ценностей будущих защитников Отечества является одной из ключевых задач воспитательного процесса. Воспитатели суворовских училищ играют важную роль в этом процессе, используя современные педагогические практики, которые сочетают традиционные подходы и инновационные методы.

Современные условия требуют от воспитателей использования новых методов и технологий, которые бы соответствовали интересам и потребностям молодого поколения. К ним относятся:

- Личностно-ориентированный подход: учет индивидуальных интересов и взглядов каждого суворовца.
- Деятельностный подход: активное участие воспитанников в процессе обучения и воспитания.
- Интерактивность: использование различных интерактивных методов и технологий.
- Критическое мышление: развитие навыков анализировать информацию, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
- Актуальность: связь патриотического воспитания с современной жизнью и вызовами, стоящими перед обществом.

Среди успешных практик, которые мы применяем в воспитательной работе с суворовцами, можно выделить следующие:

1. Интеграция исторического и культурного наследия

Воспитатели активно используют материалы, связанные с историей России, её героями и значимыми событиями. Проводятся тематические классные часы, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, СВО. Это позволяет суворовцам не только узнать о подвигах предков, но и почувствовать связь с прошлым своей страны.

2. Использование цифровых технологий

Современные технологии, такие как виртуальные туры по историческим местам, интерактивные карты сражений, онлайн-встречи с героями современности, помогают сделать процесс воспитания более увлекательным и доступным. Видеоматериалы, документальные фильмы позволяют суворовцам глубже погрузиться в изучаемую тему.

3. Проектная деятельность

Воспитатели активно вовлекают суворовцев в проекты, связанные с изучением истории своей семьи, региона или страны. Например, создание альбомов памяти, исследовательские работы о героях Великой Отечественной войны или участие в акциях, таких как «Бессмертный полк». Это способствует развитию исследовательских навыков и чувства сопричастности к истории.

4. Военно-патриотические игры и соревнования

Такие мероприятия, как «Зарница», военные сборы или тактические игры, помогают суворовцам не только развивать физическую подготовку, но и учиться работать в команде, принимать решения в экстремальных ситуациях и чувствовать ответственность за своих товарищей.

5. Волонтерская деятельность

Участие в социальных проектах, помощь ветеранам, благоустройство памятников и мемориалов — всё это способствует формированию у суворовцев чувства гражданской ответственности и уважения к старшему поколению.

6. Личный пример воспитателя

Воспитатель, как наставник и образец для подражания, играет ключевую роль в формировании патриотических ценностей. Его отношение к своей работе, уважение к истории и культуре страны, готовность делиться своим опытом и знаниями вдохновляют суворовцев на саморазвитие и стремление быть полезными обществу.

Примеры конкретных мероприятий:

«Путешествие во времени»: Интерактивная игра, в ходе которой суворовцы выполняют различные задания, знакомятся со своим городом или регионом.

«Диалог»: Встреча с ветеранами войны, боевых действий, в ходе которых суворовцы могут задать им вопросы и узнать о событиях прошлых лет из первых уст.

«День народного единства»: Организация фестиваля национальной культуры, в ходе которого воспитанники знакомятся с традициями и обычаями различных народов России.

«Экологический десант»: Уборка территории парка или сквера, посадка деревьев, участие в акциях по защите окружающей среды.

«Моя гражданская инициатива»: Конкурс проектов, направленных на решение местных проблем.

Ожидаемые результаты, которые мы формулируем при проведении воспитательной работы с суворовцами являются:

Формирование у суворовцев глубокого чувства любви к Родине, ее истории и культуре.

Развитие активной гражданской позиции и стремление к прогрессу в жизни общества.

Воспитание чувства ответственности за будущее своей страны.

Формирование у суворовцев моральных качеств, необходимых для служения Отечеству.

Несмотря на успешные практики, воспитатели сталкиваются с рядом вызовов. Среди них - влияние глобальной культуры, снижение интереса к истории у подростков, а также необходимость адаптировать традиционные методы воспитания к современным реалиям. Для преодоления этих вызовов важно:

- Постоянно обновлять методическую базу, используя новые технологии и подходы.

- Учитывать индивидуальные особенности каждого суворовца, чтобы воспитательный процесс был максимально эффективным.

- Создавать условия для активного участия суворовцев в общественной жизни, чтобы они могли почувствовать себя частью большого дела.

Воспитание патриотизма у суворовцев - это сложный и многогранный процесс, который требует от воспитателей не только профессиональных знаний, но и искренней преданности своему делу. Современные практики, сочетающие традиции и инновации, позволяют формировать у суворовцев глубокое чувство любви к Родине, готовность служить ей и защищать её интересы. В условиях быстро меняющегося мира именно такие качества становятся основой для воспитания настоящих патриотов и достойных граждан своей страны.

*Чолпонкулов Туушибек Жусупович,
Якубжанов Бегали Хатамович*
Московское суворовское военное училище

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ: КОМФОРТНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Первый год обучения в суворовском военном училище – это период кардинальных изменений в жизни подростка. Переход от гражданской среды к строгой системе военного образования сопряжён не только с новыми академическими нагрузками, но и с глубокой психологической перестройкой. Задача педагогов и воспитателей курса и взводов – создать условия, в которых суворовцы смогут адаптироваться без потери мотивации, сохранить психическое здоровье и раскрыть свой потенциал. Современные суворовские училища сочетают традиции военной дисциплины с инновационными подходами, формируя среду, где образовательная строгость гармонирует с психологическим комфортом.

В Московском суворовском военном ордена Почёта училище адаптация суворовцев первого года обучения начинается с первых дней. Подростки сталкиваются с жёстким распорядком дня, физическими нагрузками и отрывом от семьи. Ключевую роль здесь играет система наставничества: опытные воспитатели каждого взводов и психолог курса проводят тренинги на командообразование, учат управлять эмоциями и разрешать конфликты. Например, в училище курсанты старших курсов помогают новичкам освоиться, делятся советами, примерами и поддерживают их в сложных ситуациях.

Важным элементом становится психологическая диагностика. Регулярные тесты и беседы воспитателя взвода, психолога курса с суворовцами позволяют выявить тревожность или дезадаптацию на ранних этапах. Для снижения стресса в расписание включены часы релаксации: арт-терапия, занятия в спортзале или прогулки. Как отмечает психолог курса, «мы учим ребят не подавлять эмоции, а трансформировать их в энергию для роста». Также важным инструментом является обратная связь: анонимные опросы, ящики для предложений и регулярные встречи с руководством предоставляют воспитанникам возможность влиять на жизнь училища.

Образовательная среда в училище строится на сочетании классических методик и эффективных образовательных технологий. Например, уроки истории дополняются реконструкциями сражений, а на уроках технологии используют моделирование для изучения схем и чертежей той или иной детали. Это не только повышает интерес к предметам, но и снижает когнитивную перегрузку за счёт визуализации сложных тем. Особое внимание уделяется персонализации обучения. Если суворовец испытывает трудности с математикой, для него составляют индивидуальный план с консультациями. Одновременно развивается творческая деятельность: кружки робототехники, вокальные студии и военно-исторические клубы помогают раскрыть таланты вне учебной программы. Как результат, 87% первокурсников отмечают, что чувствуют себя «услышанными» педагогами.

Интеллектуальный комфорт достигается, когда воспитанники удовлетворены своей познавательной и мыслительной деятельностью. Основным способом стимулирования учебной активности суворовцев является создание условий, способствующих успеху. Успешные суворовцы проявляют большую заинтересованность в учебном процессе, стремятся к новым знаниям и активно применяют то, что усвоили. В училище успешно реализуется дифференцированный подход в образовательном процессе: например, разработаны

индивидуальные образовательные маршруты. Для суворовцев, испытывающих трудности с освоением учебных предметов, проводятся дополнительные занятия и индивидуальные консультации. Таким образом, каждому воспитаннику предоставляется возможность обрести уверенность в собственных силах и осознать, что он способен преодолевать трудности в изучении различных дисциплин.

Система дополнительного образования в Московском суворовском военном училище ориентирована на стимулирование познавательной активности и творческой деятельности, а также на поддержку личностного и профессионального самоопределения воспитанников, что помогает им адаптироваться к современным реалиям общества. Одним из критериев успешности дополнительного образования является активность суворовцев в конкурсах различных уровней и направлений. Творческие группы курса под руководством воспитателей курса и взводов и педагогов дополнительного образования регулярно участвуют в конкурсах, проводимых по плану Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации, и часто становятся победителями и призёрами.

Физическое и психическое здоровье суворовцев – приоритет для администрации. В училище действует система здоровьесберегающих технологий:

- ежедневная утренняя зарядка и спортивные секции (единоборства, плавание, стрельба, шахматы и др.);
- сбалансированное пятиразовое питание с учётом рекомендаций диетологов.

Общее состояние здоровья суворовца-первокурсника, уровень его физической подготовленности, способность переносить физические нагрузки оказывают немаловажную роль на состояние физической комфортности суворовца-первокурсника. Ввиду значительной ежедневной нагрузки в процессе обучения, которая потенциально может негативно отразиться на самочувствии обучающихся и, как следствие, на их успешной адаптации в учебной среде, педагоги и наставники курса активно внедряют здоровьесберегающие методики. Для улучшения физической подготовки воспитанников в училище функционируют более 10 спортивных секций. Тренировки в секциях проводят квалифицированные специалисты, среди которых немало мастеров спорта. Рациональная организация тренировочного процесса способствует укреплению здоровья суворовцев, развитию их физической силы и психологической устойчивости. Благодаря систематическим усилиям воспитателей курса и взводов и наставников, воспитанники успешно выступают и занимают лидирующие позиции на спортивных соревнованиях, проводимых в рамках города и области.

Воспитатели курса и преподаватели в училище – это не просто носители знаний, а ключевые фигуры в формировании личности. Их подготовка включает курсы по детской психологии и конфликтологии. Например, в училище преподаватели используют метод «педагогики сотрудничества»: вместо авторитарного стиля – диалог, совместное решение задач и поощрение инициативы. Например, на уроках ОВП суворовцы разбирают кейсы из реальной жизни, а на литературе анализируют произведения через призму нравственного выбора героев. Особое место занимает военно-патриотическое воспитание. Участие в парадах, встречи с ветеранами боевых действий, участниками СВО, выпускниками-героями и проекты типа «Письмо солдату» укрепляют чувство причастности к традициям.

Таким образом, первый год обучения в суворовском училище – это испытание, которое становится трамплином для личностного роста. Благодаря комплексному подходу – сочетанию психологической поддержки, современных образовательных практик и внимания к здоровью – училище превращается в пространство, где дисциплина не подавляет, а направляет. Недаром один из выпускников говорил: «Здесь нас учили не просто носить погоны, а чувствовать ответственность за себя и других». Именно такой баланс строгости и заботы позволяет воспитывать не только будущих офицеров, но и гармоничных, устойчивых к стрессу лидеров.

ВОСПИТАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГОВ СПОРТСМЕНОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

На протяжении последнего десятилетия в нашей стране складывается тревожное положение с состоянием здоровья детей и подростков. Эти цифры с каждым годом растут.

Родители желают обеспечить своим детям старт во взрослую жизнь. Но современного подростка подстерегает большое количество соблазнов, которые мешают вести правильный образ жизни, обеспечивающий хорошее здоровье и успеваемость на уроках.

Смысл воспитания здорового образа жизни у кадет заключается в эффективной мотивации, когда конечной целью становится формирование самосознания – понимания необходимости ведения здорового образа жизни на постоянной основе. В сложившейся ситуации проблема сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни у кадет представляет особый интерес для педагогической науки и школьной практики.

Занятия спортом это не только физические упражнения, но и воспитание кадет на примере выдающихся спортсменов как настоящего, так прошлого. Одним из важных направлений воспитательной работы может и должно стать информирование кадет о подвигах спортсменов, совершенных в годы Великой Отечественной войны, их боевом пути и последующем вливании в мирную жизнь. Воспитатель может рассказать о том, как занятия спортом, спортивные навыки помогали воинам-спортсменам на полях сражений, в партизанских отрядах и т. п. Эту информацию, возможно, рассмотреть на воспитательном мероприятии, например, на таком, как классный час «Подвиги спортсменов в годы Великой Отечественной войны»

На этапе актуализации и мотивации кадеты, анализируют представленные фотографии и формулируют тему занятия. Рассуждают о том, каким же был спорт в годы Великой Отечественной войны, какую роль сыграли в то, тяжелейшее для страны, время. Я, как воспитатель рассказывал кадетам, в каких подразделениях служили спортсмены, какие задачи выполняли. Приглашённый на занятие преподаватель отдельной дисциплины физической культуры кадетского училища рассказал про военное училище в годы ВОВ (ВИФК). Кадеты подготовили доклады про спортсменов: гимнастов, снайперов, штангистов, боксеров, лыжников и других...

Воспитанники с огромным интересом слушали рассказ о таких грандиозных спортивных событиях, произошедших во время войны, как: Традиционная эстафета по Садовому кольцу весной 1942 года, фронтовой кросс в блокадном Ленинграде 31 мая 1942 года, футбольный матч между командой «Динамо» и командой Ленинградского металлургического завода в блокадном Ленинграде в мае 1942 года, легендарный «Матч смерти» в оккупированном Киеве в августе 1942 года.

При подведении итогов классного часа акцентировалось внимание что: война и спорт — вещи несовместимые. К сожалению, наш мир — далёк от идеального, спорт очень часто становится рычагом политического противостояния, особенно в последнее время, поэтому необходимо помнить о том, какой огромный вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне внесли спортсмены, гордиться спортсменами-героями и стремиться быть похожими на них. О героях-спортсменах лучше, чем Герой Советского Союза генерал армии Иван Ефимович Петров, сложно сказать: «Каждый спортсмен стоит в бою нескольких рядовых бойцов, а взвод спортсменов — надёжнее батальона, если предстоит сложная боевая операция».

Такие воспитательные мероприятия способствуют не только становлению гражданско-патриотического сознания у кадет, но и мотивируют их на ведение здорового образа жизни, на стремление стать сильнее, выносливее, чтобы, в случае необходимости, с достоинством встать на защиту своей страны.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что готовым продуктом воспитания российской гражданской идентичности и формирования основ патриотизма и здорового образа

жизни у кадет является: понимание необходимости самообразования и развития, которое базируется на формировании, сохранении и укреплении собственного здоровья; снижение уровня заболеваемости; улучшение микроклимата в классе; повышение социальной активности кадет; повышение работоспособности организма посредством регулярных занятий спортом и физической культурой; отказ от вредных привычек.

Делая вывод, могу сказать, что, в настоящее время у воспитателя кадетского училища имеются мощные возможности для позитивного воздействия на здоровье кадет путем повышения уровня их грамотности, воспитания культуры здоровья, приобщения к ведению здорового образа жизни. И, конечно же, огромную роль в формировании мотивации кадет на здоровый образ жизни играет личный пример воспитателя. Основную роль в этом случае играет главный принцип педагогики: качество подготовки кадета к реальной жизни определяется, в конечном счете, профессионализмом воспитателя.

Список использованной литературы

1. Сайт https://vk.com/npo_zst
2. Сайт <https://cska.ru/index.php/book?ysclid=m6ktqqegvu732504081>

Лагода Иван Михайлович

Тюменское президентское кадетское училище

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОСТИ: НОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Э. Хаббард: «Цель обучения ребёнка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя». Современная эпоха глобализации и Интернета стирает границы между культурами и народами. Это приводит к серьёзным проблемам нашего времени. Безусловно, современные технологии дают позитивные эффекты, но несмотря на это, они приносят ряд проблем, например, быстрое распространение информации, в том числе антипатриотической. Наиболее уязвимы дети и подростки. Преобразования в обществе влекут за собой значительные перемены в сфере школьного образования. Сегодня учителя, воспитатели, методисты ищут технологии, пути, средства для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни.

Федеральные государственные образовательные стандарты, ориентируют нас не только на усвоение фундаментальных знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях, таким образом определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. Воспитание становится ведущим в образовательном процессе.

Что же такое воспитание? Оно является одним из ведущих понятий в педагогике, употребляемое как в узком, так и в широком смысле. В словаре В.И. Даля слово воспитывать, воспитать кого, трактуется как «заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его, а также научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно. А воспитательный – для воспитания устроенный, к нему относящийся». [4, с.420-421]

Формирование человека, как личности, происходит в социальной среде. В ней и вырабатывается программа социального поведения человека. К развитию личностных качеств в целом и приводит целенаправленный и организованный процесс воспитания, который является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Понятие «воспитание» связано с понятием «потенциал», которое является междисциплинарной категорией, используемой в различных отраслях знаний. Понятие «потенциал» определяется в широком смысле как «...совокупность возможностей, средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей, осуществления плана, решения определенных задач; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [5, с.215-216].

Для достижения поставленных воспитательных и образовательных целей воспитательный потенциал рассматривается, как совокупность возможностей и средств. Следует отметить, что несмотря на высокую разработанность понятий «воспитательный потенциал» в научной литературе не сложилось единства в его понимании. С точки зрения Г.В. Дербеневой «воспитательный потенциал – это реальные структурные условия для осознания личностью целей, перспектив урока, актуализации развития личных интересов, потребностей, возможностей; обеспечения позитивной личностно-значимой многоролевой деятельности, интенсивного межличностного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений. Структура воспитательного потенциала содержит следующие компоненты: социальная активность, самореализация личности и позитивно направленная деятельность детей». [5, с.150].

По мнению И.В. Герлах, «воспитательный потенциал – это способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей, а средства социально-культурной деятельности рассматриваются как инструменты достижения поставленных целей». [5, с.115]. Белошапка Г.И. определяет воспитательный потенциал, «как определенная целостность социально - психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития. Его общие характеристики предопределены возможностью реализации на уроке прав ребенка, и освоения им социальной роли; особенностями взаимоотношений детей и взрослых; своеобразием микрокультуры» [1, с. 24].

Таким образом, в современной педагогике нет единообразного термина, который чётко характеризует воспитательный потенциал. Преимущественно понятие «воспитательный потенциал» рассматривают с точки зрения основных тенденций становления и развития ценностной парадигмы воспитания.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. Мощным средством обучения и стимулирования развития детей, эффективным способом привлечения их внимания и создания интерактивной обучающей среды является внедрение цифровых инструментов в воспитательный процесс. Образовательные приложения, интерактивные уроки, игры, задачи вызывают интерес у детей, и позволяют привлечь внимание и обогатить их опыт. Внедрение электронных устройств в учебный и воспитательный процесс позволяет преподавателям, воспитателям и обучающимся взаимодействовать более эффективно с материалом. Использование цифровых технологий в воспитательном процессе делает обучение более доступным и увлекательным, способствует подготовке к жизни в цифровой эпохе, развивая у них навыки работы с информацией, критического мышления. Однако, соблюдения баланса между использованием цифровых технологий и традиционных методов воспитания и обучения способствует всестороннему развитию обучающегося.

Мы рассмотрим воспитательный потенциал в Тюменском президентском кадетском училище. Учебное заведение представляет собой тип инновационного образовательного учреждения, целью которого является подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей.

Особая роль в формировании гражданских ценностей отводится довузовским учреждениям Министерства Обороны. Ведь в настоящее время, в современном обществе актуальна проблема воспитания чувства патриотизма, духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. В мире, когда многие представители западных стран пытаются пересмотреть итоги Великой Отечественной войны, умалчивают о бессмертном подвиге солдат Красной Армии в освобождении от фашизма, искажают вклад нашего народа в Великую Победу, сносят памятники всем, кто был причастен к Победе, мы, воспитатели, педагоги, должны формировать у подростков чувство патриотизма к своей Родине. «Задача воспитателя (и технологическая сущность) – побудить личность к самовоспитанию, воздействуя на нее как синергетическую систему через изменения внешней среды (условий), в частности путем создания воспитательных систем и воспитательных пространств». [3, с. 35].

Воспитание в Тюменском президентском кадетском училище является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Обучение и воспитание, дополняя друг друга, служат единой цели: целостному развитию личности кадет. Каждое мероприятие является воспитывающим. Воспитательный потенциал заложен на уроке, на классном часе, на библиотечном уроке, в различных массовых мероприятиях, в конкурсах и спортивно-массовых соревнованиях.

Интеллектуальное развитие определяет круг реальных учебных возможностей кадет, его ближайшую зону развития, дает шанс на продвижение в интеллектуальном развитии. Участие в городских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Например, участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», международной олимпиаде Уральского федерального университета «Изумруд» по математике и информатике, Всеармейской олимпиаде по отдельным дисциплинам, Всеармейском научно-техническом фестивале «АрмРобоФест-2025г.», а также в Российской научно-социальной программе молодежи и школьников «Шаг в будущее» и др.

Военно-патриотическое воспитание направленно на формирование у кадет высокого патриотического сознания, идей служения Родине, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Проводятся классные часы по вышеназванному направлению, такие как: «Инженерные войска на страже спокойствия мирных граждан», «Письмо – поздравление участнику СВО». «Родину не выбирают», «Связь поколений. Сильные духом», «Что значит быть патриотом сегодня», «Наша страна Россия», «Я гражданин России» и т.д.

В училище с 2016г., по субботам и праздникам, работает кадетское радио, эфиры которого наполнены тематической информацией и аудио поздравлениями с профессиональными праздниками в Вооруженных Силах Российской Федерации. В фойе и коридорах учебного корпуса имеются телевизоры на которых также транслируются видеоролики, приурочены к знаменательным датам, праздникам и мероприятиям в Вооруженных Силах.

Кадеты ежегодно принимают активное участие в конкурсах военно-патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне», в Международном молодежном военно-патриотическом фестивале «Димитриевская суббота» в городе Тюмени. Стало ежегодной замечательной традицией проведение конкурса знаменных групп и парадных расчетов почетного караула «Плац- концерт».

Праздничные мероприятия ко Дню защитников Отечества занимают не один день. В настоящее время организована волонтерская акция «Полевая почта», где кадеты готовят поздравительные письма и открытки для военнослужащих специальной военной операции и выпускников училища. Также проходят встречи с сотрудниками училища, проходившими службу в Демократической республике Афганистан, посвященных дню памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, а также встречи с Героями России В.И. Шарпатовым и Р. Г. Сайфуллиным. Праздничный концерт, участниками которого являются сами кадеты, наполнен стихами, душевными песнями военно-патриотической направленности.

Кадеты принимают активное участие в открытом всероссийском конкурсе агитационного плаката «От героев Великой Отечественной войны 1941-1945 г. до героев специальной военной операции», а также в IV всероссийском фотоконкурсе «Мир глазами детей».

Молодежный клуб Русского географического общества «Кадетский азимут» занимается сбором материалов о мемориальных памятниках, посвященных Великой Отечественной войне 1941-1945г., размещенных в населенных пунктах Уральского федерального округа «Атлас Победы» - 80-летию Великой Победы посвящается!», а также посещает музеи, например, музей разведчика Кузнецова Н.И. и его памятник в городе Талица Свердловской области.

Библиотека училища также является центром военно-патриотического воспитания кадет. В ней, на протяжении всего года, действуют книжно-иллюстрированные выставки ко всем Дням воинской славы России, ко всем профессиональным праздникам в Вооруженных силах Российской Федерации, тематические книжные выставки «Героями сильна Россия», «Россия - великая наша держава», «Зов белых журавлей» и другие, где кадеты могут услышать из библиографического обзора информацию о данной теме, а также взять интересующую книгу,

журнал и почитать. В библиотеке также проходят библиотечные уроки, посвященные Великой Отечественной войне, выдающимся полководцам, выдающимся писателям. Электронный читальный зал библиотеки имеет доступ к историческим фондам Президентской библиотеки.

Тюменское президентское кадетское училище находится рядом на одной территории с Тюменским высшим военно-инженерным командным училищем. Оно является стимулом для подражания кадет во всех сферах деятельности.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, выносливости, стойкости, воспитание силы, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Кадеты посещают разные спортивные секции и принимают участие в районных, областных, межрегиональных, всеармейских соревнованиях по легкой атлетике, пулевой стрельбе, мини-футболу, рукопашному бою, хоккею с шайбой, спортивному ориентированию, лыжным гонкам, дзюдо. И непременно, множество соревнований посвящены выдающимся военным, так, например, лыжные гонки, посвящены памяти В.П. Белова; дзюдо, посвящено памяти Героя Советского Союза А.М. Кижеватова, что позволяет очередной раз вспомнить о подвигах наших предков.

На осознание обучающимися высших ценностей, ориентиров и идеалов, социально значимых процессов и явлений в реальной жизни направлено духовно-нравственное воспитание. К основам духовности кадеты прикасаются на уроках истории, литературы, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственности. Классные часы также посвящены нравственным истинам, осмыслению человеческой жизни. Кадетское объединение «Святые воины» знакомится с христианством, святыми воинами, православными праздниками, на внеурочных мероприятиях посещает храмы, и Свято-Троицкий монастырь города Тюмени.

Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование законопослушности и правовой культуры, гражданской позиции, навыков оценки политических и правовых событий, процессов в государстве и обществе, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. На уроках обществознания, обучающиеся прикасаются к различным аспектам жизни общества, а также классные часы «Тебе о праве, право о тебе», «Воспитание патриота- гражданского долга», «Наш флаг и герб» и другие способствуют более глубокому ознакомлению и осознанию чувства гражданственности.

Главная ценность каждого урока, каждого мероприятия заключается в его воспитательном потенциале. Главным результатом воспитания является формирование гармонично развитой, общественно активной личности, у которой есть желание служить на благо Родины и защищать её. Завершить свою статью хотел бы словами Л.С. Выготского: «Мы можем по своему произволу все человечество, или любую часть его сделать несчастным, невежественным и порочным, или счастливым, мудрым и добродетельным». [2, с.155].

Список использованной литературы

1. Белошапка Г.И. Особенности социализации личности в деятельности современных молодежных объединений // Вестник» Сургутского гос. пед. унив-та. – 2010. – №1. – С.24.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Выготский Л.С. -5-е изд. испр.- М.: Лабиринт,1999.- 352с.
3. Гаврилин А.В. Системный подход в воспитании как необходимость // Воспитательная работа в школе. - №3. – 2018.- С.31-35
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4 т. Т.1. А-З/ В.И. Даль.- М.: Астрель, АСТ, 2004.-1155с.
5. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

На современном этапе развития общества в целом и нашего государства в частности, наиболее важным становится формирование нового поколения будущих защитников Родины. Также, одной из главных задач современной школы следует считать воспитание неравнодушного гражданина. В связи с этим в условиях современной России система образования довузовских учреждений Министерства обороны направлена на подготовку высококвалифицированных офицеров, умеющих выполнять разные боевые задачи, быстро и правильно принимать решения в сложных ситуациях. Офицер нового поколения должен мыслить системно, уметь одновременно решать несколько задач.

Вместе с тем, и Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нового поколения ориентированы на формирование основ гражданской идентичности школьников, чувства гордости за свое Отечество и его историю, на формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций [3, 95]. Важнейшим компонентом формирования гражданской идентичности является патриотическое воспитание. Патриотизм – основа объединения и гармонизации современного российского общества, сохранения его культурного своеобразия в условиях многообразия поликультурного общества и глобализации, чем и определяется его значимость [2, 116]. Сегодня не менее важным является процесс формирования всесторонне развитой личности с учётом конкретных ценностных ориентиров, которые становятся духовными ориентирами, организующими жизнь людей в обществе, в том числе и в кадетском сообществе (добро и зло, прекрасное и безобразное, истинное и ложное),

Так что же следует понимать под сочетанием «гражданская идентичность»? Ученые по-разному формулируют сущность данного понятия.

Принимая во внимание все трактовки и обобщая их, можно сказать, что гражданская идентичность - это личная оценка своего гражданского состояния, это сознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовность выполнять обязанности и пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества [1, 62].

Основными ценностными ориентирами для выпускника довузовского учреждения Министерства обороны следует считать следующие:

1. Патриотизм как основа системы ценностей кадета. Данная категория подразумевает формирование не только любви к своему Отечеству, но к малой родине, окружающей природе, своей семье, своему дому, своему училищу, своему коллективу.

2. Гражданская идентичность.

3. Нравственность и высокая культура.

4. Профессиональное самоопределение (выбор конкретной профессии).

5. Интеллектуальное развитие, широкий кругозор.

Анализ современной научно-методической литературы показал, что к наиболее распространенным в образовательной практике технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести следующие:

коммуникативные (дискуссия, беседа);

социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект);

игровые (ролевая игра, деловая игра).

Для формирования российской гражданской идентичности у обучающихся довузовских учебных заведений Министерства обороны предлагаются следующие направления:

уделять внимание этому вопросу на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы, географии и других предметов. Нужно формировать знания и представления о России, её характеристиках, истории и культуре народа.

подчёркивать на уроках русского языка, что русский язык — общий язык общения для всех россиян. Это поможет сформировать осознанное отношение к изучению языка как объединяющему фактору всех жителей России.

проводить воспитательные мероприятия патриотической направленности. На них у обучающихся должно сформироваться чувство гордости за Родину и положительное отношение к ней.

знакомить кадет с символами России: флагом, гербом, гимном, а также Конституцией, национальными героями, бытовыми символами.

формировать поведенческий компонент гражданской идентичности через развитие органов самоуправления, мероприятия, акции, социальные и практико-ориентированные проекты.

Также важно создавать образовательно-воспитательную среду, способствующую формированию гражданской идентичности обучающихся. Одним из важных её составляющих является военно-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование и дальнейшее развитие личности гражданина, патриота Отечества, наделенную важнейшими духовными и нравственными качествами: чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному городу, школе, семье, языку, самостоятельностью мышления, толерантным отношением к другим народам и культурам, чувством гордости за своё Отечество, за его историю и достижения, уважением к Конституции страны, правовым основам государства, почитанием национальных святынь и символов [4, 23] .

Основными формами работы по патриотическому воспитанию с кадетами являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников, лекции, доклады, собрания и совещания, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, дни открытых дверей, вовлечение в работа кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов.

В заключение следует отметить, что воспитание гражданской идентичности особенно актуально именно во время глобальной цифровизации, когда современные дети больше общаются с персональным компьютером, чем со своими сверстниками, художественную литературу читают, в основном, только в рамках школьной программы, зачастую знакомясь с содержанием литературных произведений лишь в кратком содержании или через экранизации, теряют интерес в живом общении. Чтобы предотвратить нравственную деградацию, необходимо с самого детства стараться воспитывать гражданина.

Список использованной литературы

1. Найденова И. А. Формирование гражданской идентичности личности воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ / И. А. Найденова. — Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 58-63.
2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. Пенза, 2016. С. 116.
3. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность молодежи в современной России// Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: сб. науч. ст. Краснодар: КубГУ, 2010. С. 91-97.
4. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко. — Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. Т.1. 22-24.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В современной научной дискуссии исследование здорового образа жизни рассматривается как один из инструментов формирования гражданской идентичности, способствующий патриотическому воспитанию молодежи. Обоснование данного подхода требует комплексного анализа теоретических и эмпирических данных, что находит отражение в исследованиях отечественных ученых. Результаты многолетних исследований, представленные в монографии Метлика, Потаповской и Галицкой [1, с. 87], свидетельствуют о наличии взаимосвязи между социальными институтами и процессом духовно-нравственного формирования учащихся, что позволяет утверждать, что здоровая жизненная позиция является основополагающим фактором формирования патриотизма. Введение в проблематику обогащается анализом теоретических подходов, где понятие «здоровый образ жизни» интегрируется с понятием гражданской ответственности.

В контексте взаимосвязи физического здоровья и формирования гражданской позиции современные исследования демонстрируют, что регулярная физическая активность способствует не только улучшению состояния здоровья, но и развитию социальных компетенций. Эмпирические данные, представленные в исследовании под редакцией Кучмы и Рапопорта [4, с. 102], позволяют говорить о влиянии физической культуры на формирование личностных качеств, необходимых для развития гражданской идентичности. Современные статистические данные, упоминаемые в анализе, Бояка [3, с. 51], отражают положительную динамику, характеризующую молодежь, активно ведущую здоровый образ жизни, и подтверждают корреляцию между физической активностью и уровнем гражданской ответственности. Приводится прямая цитата, согласно которой «современные подходы к патриотическому воспитанию интегрируют традиционные ценности с инновационными методами развития, что обеспечивает всестороннее формирование личности» [3, с. 53].

Теоретическая база исследования включает современные интерпретации термина «здоровый образ жизни», охватывающие как биологическую, так и культурно-социальную составляющие. Учебник Коряковцевой, Бугайчука, Макеевой и Гурьянчика [2, с. 112] демонстрирует методологические подходы к развитию гражданской идентичности через физическую культуру, а также приводит анализ практических результатов внедрения программ в вузах. В условиях информационного перенасыщения образовательные учреждения вынуждены применять новые технологии для формирования жизненных установок, что подтверждается выводами, опубликованными в данном учебном пособии [2, с. 68]. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что синергия между физической культурой и духовно-нравственными ценностями способствует формированию устойчивых патриотических установок.

Разработка методик патриотического воспитания на базе здорового образа жизни нашла свое отражение в междисциплинарных исследованиях. Монография Метлика, Потаповской и Галицкой [1, с. 142] демонстрирует, что взаимодействие социальных институтов способствует созданию эффективных моделей воспитания, опираясь на данные эмпирических исследований. Анализ современных программ физического воспитания подтверждает, что интеграция образовательных и воспитательных процессов влияет на формирование критического мышления и самостоятельности у молодежи. В этом контексте данные, приведенные в учебном пособии [2, с. 134], указывают на положительное влияние систематической физической активности на развитие гражданской позиции, что дополняется анализом лонгитудинальных исследований, представленных в работе под редакцией Кучмы и Рапопорта [4, с. 219].

В рамках межпоколенческого взаимодействия современные исследования подчеркивают, что интеграция программ физического воспитания с духовно-нравственными аспектами способствует формированию устойчивой патриотической идентичности. Данные, представленные в работе, Бояка [3, с. 50], демонстрируют необходимость разработки

новых методологических основ, объединяющих традиционные ценностные установки с инновационными педагогическими технологиями. Приводимые исследования обогащают теоретическую базу, позволяя оценить эффективность реализуемых образовательных программ, что подтверждается выводами учебного пособия [2, с. 95]. Исследования под редакцией Кучмы и Рапопорта [4, с. 305] дополнительно обосновывают, что систематическое включение физической активности в образовательный процесс способствует развитию личностных качеств, влияющих на гражданскую ответственность.

Интеграция программ здорового образа жизни и патриотического воспитания продолжает оставаться предметом активного анализа, где теоретические модели и эмпирические данные объединяются в единую концептуальную парадигму. Монография Метлика, Потаповской и Галицкой [1, с. 192] демонстрирует, что образовательная система способна создавать условия для формирования жизненных установок, основанных на синтезе традиционных и современных ценностей. При этом анализ успешных практик, представленных в исследовании Бояка [3, с. 52], свидетельствует о том, что применение инновационных педагогических технологий в сочетании с традиционными методами воспитания обеспечивает синергетический эффект в формировании патриотической идентичности.

Анализ представленных теоретических и эмпирических данных позволяет сделать вывод о том, что здоровый образ жизни является существенным компонентом формирования патриотической идентичности среди российской молодежи. Совокупность исследований, опубликованных в монографиях и учебных пособиях, указывает на необходимость дальнейшего развития междисциплинарных программ, объединяющих физическую культуру и духовно-нравственное воспитание [2, с. 141]. Обобщенные выводы свидетельствуют о том, что комплексное применение образовательных и воспитательных мер создает условия для формирования устойчивых жизненных установок, способствующих гражданской ответственности. Эмпирические данные, полученные в результате лонгитудинальных исследований [4, с. 311], подтверждают корреляцию между физической активностью и уровнем патриотических чувств, что, в свою очередь, подчеркивает актуальность интеграции данных направлений в современном образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Метлик И. В., Потаповская О. М., Галицкая И. А. Взаимодействие социальных институтов в духовно-нравственном воспитании детей в российской школе: монография / Под ред. д-ра педагогических наук И. В. Метлика. – М.: ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2018. – 240 с.
2. Коряковцева О. А., Бугайчук Т. В., Макеева Т. В., Гурьянчик В. Н. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 179 с.
3. Бояк Т. Н. О воспитании патриотизма у современной студенческой молодежи // Alma Mater. – 2023. – № 10. – С. 49–54.
4. Физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков в школьном онтогенезе (лонгитудинальное исследование): монография / под ред. В. Р. Кучмы, И. К. Рапопорт. – М.: Издательство «Научная книга», 2021. – 350 с.

Массон Валентина Викторовна
Омский кадетский военный корпус

СИНХРОННЫЙ КОНТЕКСТ ПРОЧТЕНИЯ ПОВЕСТИ В.П. КАТАЕВА «СЫН ПОЛКА»

Сегодня воспитание патриота и гражданина является актуальной методологической проблемой. Как и много десятилетий назад, русская дидактическая мысль стремится воспитывать подрастающее поколение посредством приобщения к чтению. Читательская рецепция произведений о Великой Отечественной войне зависит не только от традиционного представления о тексте, иногда синхронный аспект оказывается более значимым. Так, изучение повести В.П. Катаева «Сын полка» в Омском кадетском военном корпусе Министерства

обороны Российской Федерации подразумевает осмысление произведения не только в рамках большого времени (М.М. Бахтин), но и применение дидактического потенциала текста для работы с воспитанниками.

На уроках литературы традиционным стало изучение творчества Валентина Петровича Катаева. Так, согласно Федеральной рабочей учебной программе [1] Катаев изучается в рамках темы «Человек на войне», его произведение «Сын полка» подробно рассматривается в 5 классе: обучающиеся формируют представление об идейно-тематическом ядре книги, понимают масштаб подвига народа в годы Великой Отечественной войны, совершают первые шаги в направлении осмысления поэтики художественного текста (выразительно-изобразительные средства, особенности композиции, анализ названия).

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделить личности писателя, чье гражданское и человеческое самоопределение состоялось в период двух войн, оставивших глубокий след в сознании: Гражданской войны (1917-1922) и Великой Отечественной (1941-1945). В годы войны с фашистами, Катаев, подобно многим его собратьям по перу, стал одним из авторов выходившей ежедневно газеты «Красная звезда», газеты «Правда». Брат Катаева, Евгений (соавтор книги «Двенадцать стульев»), также являлся фронтовым корреспондентом, самолет с ним был сбит фашистами в 1942 году. Естественно, будучи летописцем войны, Катаев много видел, осмысливал. Первый такой очерк «У артиллеристов» появился в «Красной звезде» в 1943 году. Военному корреспонденту хорошо был известен быт артиллеристов, именно со службы в артиллерии начался путь Катаева в армию в Первую мировую войну, так более чем через 20 лет опыт позволил смотреть Катаеву на происходящее с нескольких ракурсов: в качестве писателя и в качестве военного. Произведение «Сын полка» потому и стало таким популярным, что в сентиментальной истории Вани Солнцева автор воплотил обездоленную судьбу тысяч мальчишек, чьи семьи были уничтожены врагами. Первое, на что обращает внимание преподаватель, что в годы Отечественной войны таких мальчишек было много, тогда в стране стали появляться учебные заведения, предназначенные для воспитания юношей, чьи родители погибли на фронте, либо продолжали нести службу в армии.

В 1943 Катаев посетил Суворовское училище с редакционным заданием и написал очерк «Труба зовет». Таким образом, возникает мотив кадетского братства, объединенного общими бедами, интересами. И здесь немаловажен синхронный контекст: сегодня в Омском кадетском военном корпусе обучаются более 50 воспитанников, чьи родители являются участниками Специальной военной операции, а итог истории – прощание Вани Солнцева в Суворовском училище, сближает Ваню с нынешними кадетами. Ваня будет расти по тем же законам, что и воспитанники. Слова Суворова: «Кто храбр – тот жив, кто смел – тот цел. Дисциплина – мать победы», – знакомы кадетам. И тут малоформатный текст (высказывания) становится темой сочинений по произведению Катаева. Очень важно обратить внимание кадет, почему значимо строгое соблюдение правил: в первую очередь – вопрос безопасности. Побег Вани от разведчиков, рисунки, сделанные без разрешения в блокноте – могут стоить жизни не только юному воспитаннику. Поэтому так важно воспитание дисциплины: «Он, Он уже чувствовал, хотя ещё не вполне понимал, что такое воинская дисциплина. Он уже научился беспрекословно подчиняться» [2].

Система жизни в современном кадетском корпусе подчинена строгому распорядку, следовать писанным законам обязаны все: не зря торжественное принятие клятвы кадета является, с одной стороны, посвящением в братство, а с другой стороны – неписанным кодексом чести: повиновение старшим, железная дисциплина, усердие и трудолюбие, уважение к товарищам и защита друг друга от дурных поступков.

Идейно-тематический комплекс актуализирует контекст семьи: человек, особенно маленький нуждается на пути становления в примере, в добром совете, в воспитании. Именно поэтому важно сравнить два портрета Вани Солнцева: голодного вздрагивающего зверька в страшных побоях и юноши с военной выправкой в гимнастерке, умытого и накормленного немудреной солдатской едой, проследить, как меняется речь и поведение героя (даже то, как он принимает пищу). Метаморфоза Вани оказывается возможно благодаря солдатской заботе о нем. Так, вновь оказываются связаны разные временные пласты. Преподаватели, воспитатели корпуса

сегодня становятся для кадет семьей. Не умаляя роли семьи в воспитании человека, важно отметить, что полковники, подполковники, майоры, капитаны – товарищи воспитатели несут сегодня во многом схожую функцию: становятся для обучающихся не просто примером, а отцами, старшими наставниками, а кому-то, кто осиротел, навсегда заменяют родных. Именно поэтому среди учебно-воспитательного персонала ОКВК много его выпускников. Тема воспитания становится ключевой в повести: капитан Енакиев создает программу физического и духовно-нравственного развития Вани Солнцева, формирование его интеллектуального потенциала. Думается, что его цели не сильно отличаются от целей воспитателей в наши дни. Капитан Енакиев, разведчик Биденко, наводчик Ковалев – примеры не только человечности, семейственности, но и истинного патриотизма, людей, готовых отдать жизнь Родине, готовых служить, потому что не снимали с себя личную ответственность. Которая начинается с примера. Так, настоящим примером такого воспитателя, патриота является 60-летний воспитатель Омского кадетского военного корпуса, ветеран Вооружённых сил России Валерий Алексеевич Статилко [3], который добровольцем отправился участвовать в специальной военной операции на Украине, погиб во время исполнения воинского долга. Кадеты и выпускники чтят его память, вспоминают об уроках человечности и сострадания, об уроках добра, примере мужества. Так, для кадет ориентирами становятся не только литературные герои, но и реальные люди, примеры истинного профессионализма.

Итак, повесть В.П. Катаева «Сын полка» обладает значительным воспитательным потенциалом. Она способствует развитию эмоционально-волевых качеств учащихся, формированию национальной и гражданской идентичности, а также воспитанию товарищества, осознанности в принятии решений и ответственности за них. Кроме того, повесть помогает формированию исторической памяти.

В.П. Катаев, будучи корреспондентом «Красной звезды», лично наблюдал масштабы человеческой трагедии. Создание образа Вани Солнцева кажется закономерным, так как писатель в этом аспекте близок к М. Шолохову и К. Симонову, которые также в своих произведениях зафиксировали типичные черты эпохи и человека военного времени.

Список использованной литературы

1. Литература. Федеральная рабочая программа основного общего образования. [Электронный ресурс]; режим доступа https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B.pdf Дата обращения: 21.09.2024
2. Катаев В.П. "Сын полка" [Litportal: Литературный сетевой ресурс]; режим доступа <https://litportal.ra/avtory/valentm-kataev/read/page/1/kniga-syn-polka-166262.html> Дата обращения: 21.09.2024.
3. Статилко Валерий Алексеевич. Неофициальный сайт Омского высшего общевойскового командного дважды Краснознаменного училища имени М.В.Фрунзе. [Электронный ресурс]; режим доступа https://omvoku.su/memory/1987/statilko_va/0.htm Дата обращения: 21.09.2024. https://disk.yandex.ru/i/RDEdoFWKWK_Bcg

Тюлькова Наталья Владимировна
Омский кадетский военный корпус

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский

Здоровье современных детей является наиболее актуальной проблемой и предметом особой важности, так как это поколение в недалёком будущем будет определять вектор развития нашей страны. Будущий генофонд нации, потенциал нашего общества и его обороноспособность

во многом будет зависеть от этого поколения, значительную часть которого представляют наши обучающиеся – воспитанники кадетских корпусов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье обучающихся относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях образовательное учреждение призвано выполнять не только образовательную функцию, но и постоянно заботиться о сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

К огромному сожалению, наблюдение за состоянием здоровья детского населения выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья; уменьшается удельный вес здоровых детей с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из одного класса в другой в процессе обучения, снижается индекс здоровья.

Не исключением является положение дел в кадетских корпусах Министерства обороны. Во время обучения в корпусе происходит наиболее интенсивный рост и развитие обучающихся, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь. В связи с особенностями функционирования именно кадетский корпус становится местом формирования здоровья ребенка сегодня, т.е. именно корпус является территорией здоровья.

Основными задачами здоровьесберегающей деятельности в кадетском корпусе являются:

1. Создать здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса;
2. Сформировать у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников ответственное отношение к здоровому образу жизни.

В условиях современных требований ФГОС урок должен отличаться высокой интенсивностью, информационной насыщенностью и, как следствие недостаточной двигательной активностью и излишним нервно-психологическим напряжением.

Использование здоровьесберегающей среды направлено на разрешение противоречий между современными требованиями к организации обучения на уроке и острой необходимостью сохранения, укрепления и формирования здоровья.

В целом урок можно считать здоровьесберегающим, если при его проведении соблюдались определённые принципы:

- во время урока в кабинете поддерживалась оптимальные гигиенические условия: чистота, освещение, температура, свежесть воздуха, отсутствие раздражителей;
- во время урока использовался метод смены вида деятельности (от 4 до 7 видов по 6-8 минут);
- во время урока предлагаемая для запоминания информация была представлена различными методами (словесный, наглядный, аудиовизуальный и др.);
- применение методов, способствующих активизации инициативы обучающихся и их творческого самовыражения (дискуссии, групповые задания, ролевые игры и др.);
- обязательное наличие физкультминутки;
- акцентирование внимания обучающихся на отдельных вопросах, связанных со здоровьем во время проведения урока;
- создание во время урока благоприятного психологического климата.

По определению Н.К. Смирнова «Здоровьеформирующие образовательные технологии – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни» [1].

Н.К. Смирнов сформулировал основные принципы здоровьесбережения:

1. Не навреди!
2. Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося.
3. Непрерывность и преемственность.
4. Субъект–субъектные взаимоотношения.
5. Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
6. Комплексный, междисциплинарный подход.
7. Успех порождает успех.

8. Активность.

9. Ответственность за свое здоровье.

Общеизвестно, что у обучающихся особо чувствительной является нервная система, в связи с чем во время урока целесообразно:

1. Чередовать различные виды учебной деятельности (проведение опроса, решение задач, работа с учебником или наглядным пособием, ответы на вопросы);

2. Использовать метод свободного выбора (беседа) или активного поиска (обсуждение в группах, ролевые задания), способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения;

3. Проведение физкультминуток;

4. Поддерживать положительный эмоциональный климат (настрой, мотивация, создание ситуации успеха и т.д.);

5. Создавать благоприятные условия для проведения урока (проветривание, чистота, освещение, озеленение)

Во время проведения уроков химии практически любая из изучаемых тем может быть использована для формирования у обучающихся правильного отношения к своему здоровью. Особенно это проявляется при выполнении воспитанниками практических и лабораторных работ, когда невозможно приступить к работе, пока не будут определены все правила техники безопасности для их выполнений [2, с. 19].

Химия – один из самых сложных предметов в школьной программе, далеко не каждый обучающийся легко справляется с различными темами данного предмета, поэтому необходимо проводить профилактику стрессов, которые могут возникать в результате неудовлетворённости воспитанника своим результатом. В связи с этим целесообразно использовать на уроке парную работу, при которой обучающийся с более высокими способностями может оказать поддержку более «слабому» товарищу. У таких воспитанников важно учитывать не только полученный результат, но и старания обучающегося при достижении цели.

Нужно помнить о том, что самый лучший отдых на уроке – это смена вида деятельности. После парной работы по выполнению лабораторного опыта можно пригласить более «слабого» обучающегося к доске, чтобы он написал реакции, которые выполнялись ранее в паре, а более «сильный» воспитанник может сделать вывод по выполненной работе. Если каждая пара выполняла своё индивидуальное задание, то в таком случае каждый обучающийся будет задействован в данной работе.

Порой обучающиеся не понимают, как в жизни им пригодится получаемая на уроке информация, считают её не важной для себя. По этой причине очень важно связывать изучаемый материал с практическим применением знаний в жизнедеятельности и сохранения их здоровья.

Так, при изучении темы «Воздух и его состав», в 8 классе обучения, целесообразно подробно остановиться на случайных компонентах воздуха и причинах их появления. Так же стоит обсудить, какие действия должен предпринимать человек, чтобы случайных компонентов становилось как можно меньше. Во время изучения темы «Кислород», необходимо остановиться на реакциях горения: возникновении пожаров и условиях прекращения этих реакций. При изучении тем «Кислоты» и «Основания» стоит познакомить обучающихся с чистящими средствами, правилами их использования и способами защиты от их пагубного воздействия на организм человека. В 9-м классе стоит не только изучать технологические процессы различных производств (серная кислота, аммиак, металлы), но и те выбросы, которые сопровождают эти производства. Например, в металлургии при восстановлении металлов из их соединений как побочный продукт выделяется сернистый газ, накапливаясь в воздухе, он оказывает пагубное действие, в том числе и на памятники культуры. В 10 классе при изучении темы «Спирты», стоит рассмотреть процессы окисления спиртов в организме человека и взаимодействии их с белками. А при изучении темы «Жиры», действие на организм чипсов, которые так любимы подрастающим поколением. Уместно здесь упомянуть и такое понятие как «холестерин», его вред и польза для организма человека.

На уроках учитель часто пренебрегает физкультминутками, ссылаясь на нехватку времени и большой объем информации, который необходимо донести до обучающихся. Это

неправильно, т.к. физические упражнения позволяют детям размять своё тело [3, с.123]. Чтобы не потерять драгоценное время урока и дать возможность обучающимся расслабиться можно включить физкультминутку в канву урока, например при повторении техники безопасности перед лабораторным опытом провести игру «верно-неверно». При этом воспитанники выполняют различные упражнения при правильном или не правильном утверждении. Так можно и технику безопасности повторить и размяться.

В целом, наиболее успешным будет тот преподаватель, который заинтересован в формировании у детей осознанного отношения к здоровью и жизни человека, в создании условий для сохранения здоровья детей.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволит обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и будущем социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Список использованной литературы

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии М.: «ВАКО», 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: «ВАКО», 2005, 208 с. – (Мастерская учителя).

Климов Сергей Федорович
Омский кадетский военный корпус

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В современном обществе особую актуальность приобретает проблема воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности молодежи. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – это основа становления и развития личности, залог успешного развития общества и государства. Формирование гражданской идентичности является ключевой задачей самоопределения молодежи и немыслимо без патриотизма. Патриотизм является одним из основных факторов формирования гражданской идентичности и находит свое выражение в деятельности, направленной на благо Отечества.

Патриотизм представляет собой «своего рода фундамент общественного и государственного устройства, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий функционирования всей системы общественных и государственных институтов» [2, с. 46].

Суворовские училища и Кадетские корпуса Российской Федерации и другие образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма. Для этого важно:

- интегрировать патриотическое воспитание в повседневную учебную и внеучебную деятельность;
- развивать у обучающихся критическое мышление, чтобы они могли анализировать информацию и формировать собственное мнение;
- поддерживать проекты, направленные на изучение истории, культуры и традиций своей страны.

Эти методы предполагают активное вовлечение суворовцев в исследовательскую, творческую и практическую деятельность, что позволяет им глубже понять историю, культуру и традиции России. Вот несколько примеров таких методов.

Инновационные образовательные проекты.

Одним из успешных примеров является проект «Россия – страна возможностей», который включает интерактивные платформы для изучения истории и культуры России. Воспитанники

участвуют в онлайн-викторинах, виртуальных экскурсиях по музеям и историческим местам, что делает процесс обучения увлекательным и доступным.

Обучающиеся проводят исследования на темы, связанные с историей России, её героями и значимыми событиями. Например, проект «Герои моей семьи», где они изучают вклад своих родственников в историю страны (участие в войнах, трудовые подвиги и т.д.). Идентичность – «это когда человек может здесь и теперь, в данной социальной ситуации решить, к какой традиции он принадлежит, и определить, что эта традиция является его духовной родиной, служение которой задает для него ценностно-целевой план жизни» [4, с. 288]. Гражданская идентичность в свою очередь «рассматривается как отождествление индивида с обществом и государством и включает в себя объективную и субъективную составляющую» [1, с. 336-338]. В результате формируются навыки исследовательской работы, укрепление связи с семейной историей, своей идентичности и осознание личного вклада в историю страны.

Проект «Память поколений», в рамках которого обучающиеся организуют помощь ветеранам, ухаживают за памятниками и мемориалами, проводят акции по благоустройству воинских захоронений. Такие мероприятия формируют активную гражданскую позицию, уважение к старшему поколению и истории страны.

Творческие проекты по созданию фильмов, презентаций или театральных постановок на патриотические темы. Например, проект «История одного подвига». В нем кадеты готовят видеоролики о героях Великой Отечественной войны, где раскрываются творческие способности, эмоциональное восприятие истории и воспитание гордости за свою страну. В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне — это идеальный способ развития патриотических ценностей у воспитанников. Они участвуют в реконструкциях значимых исторических событий, таких как Бородинское сражение или Сталинградская битва. Это может быть, как часть урока, так и внеклассное мероприятие. В результате происходит погружение в историческую эпоху, лучшее понимание событий и роли России в мировой истории.

В интерактивных проектах с использованием современных технологий создают виртуальные экскурсии по местам боевой славы или музеям. Обучающиеся используют программы для 3D-моделирования и виртуальной реальности, чтобы «посетить» исторические места. При этом повышается интерес к истории, развитие цифровых навыков и интерактивное изучение материала.

Пример: в Кадетском корпусе (г. Санкт-Петербург) используются технологии виртуальной и дополненной реальности для проведения военно-патриотических игр. Например, воспитанники могут «побывать» на поле боя Великой Отечественной войны или изучить устройство современной военной техники.

Проект «Наука и победа», в нем суворовцы и кадеты изучают вклад ученых в победу в Великой Отечественной войне. Они исследуют, как научные открытия помогали фронту и готовят презентации или доклады. Интегрируя знания из разных предметов (история, физика, химия), развивают критическое мышление.

При организации патриотических квестов участники выполняют задания, связанные с историей России, её символикой и культурой. В квесте «Путь к Победе» нужно пройти этапы, связанные с ключевыми событиями Великой Отечественной войны. Развивается командный дух, закрепление знаний происходит в игровой форме.

На примере проекта по изучению региональной истории «Мой край в истории России», обучающиеся знакомятся с историей своего региона, его роли в развитии страны и готовят презентации и выставки. Тем самым происходит укрепление связи с малой родиной, понимание её значимости в контексте общероссийской истории.

Так в Оренбургском кадетском корпусе реализуется проект «Наследие предков», в рамках которого обучающиеся изучают местную историю, культуру и традиции. Они также участвуют в реконструкции исторических событий.

В проекте по взаимодействию с ветеранами «Живая история» воспитанники записывают интервью с участниками боевых действий и тружениками тыла. Сохраняется историческая память, развивается эмпатия и уважение к старшему поколению. Развитие гражданской идентичности предстает в качестве ключевой задачи самоопределения их и немыслимо без

патриотизма. Патриотизм выступает как проявление «гражданской ответственности» и находит выражение в деятельности направленной на благо Отечеству [3, с. 8].

Экологический проект с патриотическим уклоном «Чистая Россия» – проект, где обучающиеся занимаются благоустройством территорий, связанных с историческими событиями (места сражений или памятные места). В Казанском Суворовском училище реализуется проект «Зеленый кадет», направленный на экологическое воспитание. Суворовцы участвуют в посадке деревьев, уборке территорий и изучении вопросов экологии. Для углубленного понимания символов государства, воспитания уважения к ним учащиеся создают проекты, посвященные истории и знанию государственных символов России (флаг, герб, гимн).

Формирование гражданской идентичности и патриотизма – это сложный и многогранный процесс, который требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, семьи и общества. Решение актуальных проблем в этой области позволит воспитать поколение граждан, которые будут гордиться своей страной, активно участвовать в ее развитии и защищать ее интересы. Метод создания проектов позволяет воспитанникам не только получать знания, но и активно участвовать в их применении, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Участие в проектах способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, ответственности и готовности служить своей стране.

Список использованной литературы

1. Гришина Е. А. Идентичность гражданская // Социологическая энциклопедия в 2 т. Т. 1. М. : Мысль, 2003. 693 с.
2. Маркин В. В. Патриотизм в современной России // Формирование традиций патриотизма. Барнаул : АлтГПУ, 2015. С. 44-50.
3. Монастырский Д. В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т.9. №3/1. С. 87-91.
4. Судьина Л. В. Патриотизм – составляющая гражданской идентичности личности // Профессиональное образование и общество. 2019. № 4 (32). С. 285-291.

Ондар Лилия Монгуновна

Кызылское президентское кадетское училище

ЭТНОГОСТИНАЯ ДЛЯ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО В КЫЗЫЛСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Тема взаимодействия детей с родителями в современном мире (занятость, погружение в онлайн-мир, формальное и поверхностное общение, исчезновение совместных форм деятельности) представляется особенно актуальной для детей – воспитанников кадетских училищ в условиях круглосуточного пребывания в учреждениях интернатного типа. В особом внимании со стороны мамы и тепле семейного общения нуждаются дети из семей участников СВО, переживающие утрату близкого человека (отца) и расставание (пусть временное) с оставшимся родителем (матерью).

Один из способов актуализации воспитательного потенциала семьи и восполнения дефицита общения в этот непростой для воспитанников и их мам период нами видится в Этногостиной - семейной гостиной, где участники с помощью психологических и педагогических приемов и методов в ходе совместной деятельности приобщаются к родной культуре. Встречи в Этногостиной включают, таким образом, этническую и психологическую составляющую. Именно поэтому ведущие – заведующая музеем училища и педагог-психолог, этнопсихолог.

Семейная Этногостинная для кадет – детей участников СВО и их мам - проводится в Кызылском президентском кадетском училище с 2023 года. Встречи проводятся 4 раза в год продолжительностью 60-90 минут. Возрастной состав участников – с 11 лет и старше.

Структура встреч в семейной гостиной проходит в следующей последовательности:

1. Встреча гостей. Вступительное слово. Игра-разминка на знакомство, сплочённость, разогрев, положительный эмоциональный настрой, способствующая созданию доверительной атмосферы перед занятием.

2. Выступление музейного специалиста. Выступление педагога-психолога. Выступления сопровождаются мультимедийной презентацией, видеороликом, игрой-театрализацией, игрой-импровизацией, ролевой игрой. Раздача буклетов, памяток с рекомендациями, практических материалов.

3. Совместная деятельность детей и взрослых. Выполнение практических заданий и упражнений. Обсуждение возникших мыслей и чувств. Выступления родителей и детей. Выводы.

4. Обратная связь. Ритуал расставания, совместная фотография. Домашнее задание (при необходимости).

Проводимые в Этногостинной занятия-практикумы, тренинги и мастер-классы направлены на укрепление и улучшение психоэмоционального состояния участников через изучение традиционной культуры тувинского народа, освоение нравственных ценностей, формирование уважения к себе через развитие уважения к своему и другим этносам, развитие этнической идентичности, выработку в себе лучших качеств тувинского народа, укрепление нравственных качеств кадет с учетом традиций тувинской традиционной педагогики, норм и правил этикета, национального менталитета, оказание психолого-педагогической помощи родителями и воспитанникам в ситуации разлуки.

В процессе изучения народных традиций формируется не только этнокультурная, но и психологическая компетентность участников образовательного процесса. Повышается педагогическая компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей подросткового возраста в условиях кадетского училища через приобщение к лучшим традициям тувинской культуры и современной психолого-педагогической практики [1,2,3].

Значение семейной Этногостинной для участников образовательного процесса

Родители	Дети	Педагоги, сотрудники
Приобретают этнокультурные знания и умения.	Повышают уровень знаний в области традиций, ценностей и культуры тувинского народа. Впоследствии они становятся для них важной опорой, внутренним стержнем	Чувствуют сопричастность к помощи
В общении друг с другом, детьми и педагогами мамы обмениваются опытом в решении проблем. Активизируются воспитательные умения. Делятся своими достижениями, мыслями, сомнениями, переживаниями «Мама-мама»	Развивают творческие способности, наблюдая за взрослыми и другими детьми	Повышают творческую активность, профессиональную компетентность, происходит профессиональное взаимообогащение
Мама получают психологическую поддержку с ситуации утраты: «Я не одна!», также поддерживают друг в непростой период, общаются, спланиваются	Путем совместной деятельности и через наблюдение приобретают социальные и коммуникативные умения, устанавливают межличностные отношения со сверстниками и взрослыми	Организуют педагогическую поддержку воспитанников в наиболее острый период первичной адаптации
Овладевают практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности: творчестве, игре, общении. Сами творчески развиваются, выполняя творческие задания	Получают ресурс от мамы, обнимая ее, разговаривая с ней, обмениваясь планами на будущее.	Создают доброжелательный климат, атмосферу доверия и тепла, общности интересов и взаимного понимания
Повышается активность и заинтересованность родителей (законных представителей) в жизни училища. Принимают на себя ответственность за воспитание ребенка	Отношения с мамой выходят на новый уровень: кадет видит в маме Личность, человека со своими эмоциями, внутренним миром, особенностями	Получают партнёрские отношения с семьёй

Родители	Дети	Педагоги, сотрудники
Учатся слушать, слышать и понимать своего ребенка, давать ему необходимую поддержку, подталкивают к взаимодействию. Учат общаться	У детей формируется устойчивая самооценка и снижается уровень тревожности.	Обеспечивают открытость училища и взаимодействие с родителями (законными представителями)
Родители – не зрители, наблюдатели, а активные участники, помощники педагогов	В ходе игр и упражнений дети преодолевают застенчивость и неуверенность, учатся общаться с людьми разных возрастов	Передают опыт и знания. Получают обратную связь

Междисциплинарный интегративный подход (Этнография + Психология) строится с учетом интересов детей, членов их семей и педагогов, и предполагает использование активных форм взаимодействия: круглый стол, дискуссия, психологический практикум, тренинг, мастер-класс, обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы, игры, театрализация, визуализация и арт-терапия.

Для более глубокого погружения в тему встречи проводятся в этнической окружающей обстановке - холле «Традиционная культура тувинского народа». К каждой встрече продумывается дизайн и оформление, что настраивает участников на продуктивный диалог. Используются предметы народного быта, элементы народной утвари. Организуется выставка книг с этнической и психологической тематикой. Продумывается визуализация и музыкальное сопровождение. Занятия могут проводиться в библиотеке, комнате психологической разгрузки, расположениях учебных рот.

Дети, родители и педагоги получают опыт интересного позитивного общения, а выполнение психологических упражнений в форме тренинга заряжает энергией, восполняет ресурсы, ориентирует на будущее. В ходе занятий становится видно, как родители мамы изучают и осознают особенности своего ребенка и своей семьи. Задания выполняются в паре «Мама – кадет», где важно почувствовать и выслушать друг друга, возможно, принять общее решение. Мама учится в игре и творчестве взаимодействовать с сыном, понимать его чувства и переживания. Она мотивирует сына к общению с другими детьми и взрослыми, поддерживает его, показывая пример поведения в группе. Кадет же смотрит на маму в новом качестве – знающей, умеющей, интересной, творческой, активной, веселой.

Выбор темы для встречи определяется задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся [4], запросами родителей и воспитателей рот, государственными и национальными праздниками, культурными событиями республики и значимыми датами училища.

Занятие-практикум «Воспитываем детей на основе тувинских народных традиций» прошло в виде викторины на знание национальных обычаев, заповедей поведения, правил этикета. Для формирования позитивного мышления и повышения учебной мотивации кадетам были предложены психологические упражнения с тувинскими пословицами. Их они выполняли вместе с мамами. Мамам также были предложены упражнения с тувинскими пословицами для актуализации внутренних ресурсов, поиска опоры в трудных жизненных ситуациях, подсказки на будущее.

Занятие «Шагаа – праздник обновления» было проведено в формате психологического тренинга: после веселой разминки, направленной на раскрепощение и сплочение участников, и обряда «*чолукишуур*» – обмена новогодними приветствиями, мамы и кадеты поделились итогами и достижениями прошедшего года. Для этого они рассказывали друг другу в паре о том, в чем, по их мнению, им в прошедшем году повезло. Шагаа – это всегда некая точка отсчета, время подводить итоги прожитого года и строить планы на будущее, время обновления в природе и душе человека. Поэтому в следующем упражнении в паре «Мама – кадет» участники строили планы на следующий год.

Занятие-практикум «Камни в жизни тувинцев» началось с рассказа о камнях как объекте поклонения в разных странах. Кадеты узнали об *оленных камнях* Тувы, о *хуваанак* – древней системе гадания и предсказания на камнях, об агальматолите («*чонар-даш*») - распространенном

в республике поделочном камне. Для закрепления навыков позитивного мышления и самовосприимчивости, семьям было предложено вспомнить события прошлой недели/месяца, любые свои минимальные успехи и достижения, и наполнить мелкими цветными камнями банку или коробку (упражнение «Празднование»). В заключение с помощью камней разных форм, цветов и размеров мама и кадет выкладывали композицию «мир нашей семьи».

Занятие по теме «9 семейных эртин (драгоценностей)» проводилось с целью осознания участниками таких традиционных ценностей тувинской семьи как: любовь к детям, уважение к старшим, труд и трудолюбие, семейные традиции и ритуалы, поддержка и забота, родословная и корни семьи, общение, здоровье, духовное развитие. Паре «мама – кадет» было предложено обсудить, как в их семье чтятся семейные ценности и соблюдаются народные традиции. Каждая семейная ценность проговаривалась и оформлялась в виде узелкового браслета-амулета для ребенка. В заключительном упражнении «Шкатулка с семейными пожеланиями» каждая семья вытягивала записку с предсказанием на грядущий год. Участники Этногостиной пришли к общему выводу, что семья – это группа поддержки и опоры, близкие люди, крепкий дом, источник любви, уважения, всего того, без чего не может жить человек.

В целом, критериями эффективности занятий являются посещаемость; положительная оценка участников; использование родителями полученных знаний, умений, материалов в воспитании детей; предложения по дальнейшему сотрудничеству.

В текущем учебном году предполагаются тематические встречи «Наши имена и фамилии», «Моя семья и моя родословная», «Что значит быть современным?», «Этапы нашей жизни (жизненные перевалы)».

Подобные встречи, проходящие в форме совместной деятельности и живого контакта между мамами и детьми, создают атмосферу детско-родительского сотрудничества, способствуют эмоциональному благополучию воспитанников, развивают творческие способности, содействуют получению опыта общения в разновозрастном детско-родительском коллективе.

Список использованной литературы

1. Донгак С. Ч. Традиционное мировоззрение и этика воспитания у тувинских кочевников. – Кызыл: тип. МБОУ КЦО «Аныяк», 2023. – 52 с.
2. Ламажаа Ч. К. Национальный характер тувинцев. М. — СПб.: Нестор-История, 2018. — 240 с.
3. Ламажаа Ч. К. Ребенок в тувинской культуре [Электронный ресурс] // Новые исследования Тувы. 2015, № 1. URL: https://www.tuva.asia/journal/issue_25/7759-lamazhaa.html
4. Ондар Л.М. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации воспитанников к обучению в кадетском училище // Башки. 2019, №1,2. – С. 15-17.

Герман Алексей Андреевич
Омский кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание является важнейшим социальным институтом, который отвечает за культурное и социальное воспроизводство, а также обеспечивает формирование нравственного потенциала подрастающего поколения. В условиях глубоких социальных преобразований воспитание патриотизма и гражданственности способствует сплоченности общества, укреплению государственности, развитию нашей страны. Изменения в сфере воспитательной деятельности в современное время влекут за собой изменения в системе социально-экономического развития, расширение технологических новаций, перестройку социальных институтов. Появление цифровых технологий позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, разнообразить его содержание, в корне изменить подходы педагогов к этому процессу.

В современных исследованиях многие ученые, к примеру Макоев З.М., Малиева З.К., считают, что «отличительной особенностью современного периода развития общества является процесс информатизации всех областей человеческой деятельности» [2, с. 112].

Основные тенденции модернизации современной образовательной среды определяются интеграционными процессами, которые являются источником кардинальных изменений в современном мире и активно влияют на систему образования. Формируется открытое информационное пространство, происходит гармонизация образовательных стандартов. Важное место в данном процессе занимает трансформация форм и методов воспитательной деятельности с учетом внедрения инновационных цифровых технологий.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) понимается нами при этом как специальным образом организованный образовательный ресурс, представленный в цифровом/электронном виде и функционирующий на базе средств информационно-коммуникационных технологий». В качестве цифрового образовательного ресурса рассматривается любой фрагмент текста, запись формулы, электронная таблица, рисунок, фотография, анимация, аудио- или видеофрагмент, презентация или база данных, созданная на их основе, тест, интерактивная модель, содержащие определенный ценностный аспект. [1, с. 140].

Использование цифровых технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Они призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Цифровые образовательные ресурсы могут широко использоваться в воспитательном процессе, особенно учитывая превосходную оснащенность Омского кадетского военного корпуса всей необходимой техникой. Это выводит проведение воспитательной работы на совершенно новый уровень, вооружает воспитателя новыми инструментами.

Существенно упрощается поиск и обработка информации с помощью сложных поисковых систем и искусственного интеллекта, что позволяет быстро находить нужные данные среди большого ее количества. Для проведения воспитательной работы этот факт является важным, так как современные знания и информация меняются. Хотя цифровые технологии не являются новинкой, существует множество технологий, которые развиваются быстрыми темпами и являются новыми в отношении патриотического и гражданского воспитания. Способы организации воспитательной деятельности в цифровом обществе отличаются от традиционного способа воспитания и в дальнейшем требуют изменений сообразно времени, в котором мы живем.

Цифровые технологии приводят к развитию новых, привлекательных для воспитанников форм организации воспитательной деятельности: конкурс видеороликов, видео-беседы, видео классные часы, онлайн-флешмобы, онлайн-концерты, виртуальные экскурсии, веб-квесты, онлайн-марафоны, челленджи и другие мероприятия [3, с. 81]. Поэтому уделяется большое внимание не только традиционному межличностному взаимодействию «учитель – ученик», но и внедрению цифровой среды, с применением доступных и адекватных восприятию молодежи способов представления информации. [4]

Несомненные достоинства цифровых технологий заключаются в том, что они -делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; –

- значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации;

- позволяют оперировать большими объемами информации, оказывая комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти человека;

- обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий;

- делают процесс воспитания более привлекательным для воспитанников, повышают интерес к мероприятиям;

- способствуют адаптации личности в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;

- используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями;

- позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса; – повышают качество педагогического труда;

- способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

Проведение воспитательной работы с воспитанниками реализуется с учетом психологических особенностей современных подростков, которые уже привыкли усваивать информацию с помощью цифровых технологий практически с рождения. Благодаря цифровым технологиям они могут выполнять любые виды деятельности онлайн: искать и обрабатывать информацию, общаться, рисовать, программировать, создавать сайты. Это поколение превосходит в навыках работы с современной техникой предыдущее поколение, поскольку быстрее обучается, лучше взаимодействует с технологиями и осваивает новые навыки, быстрее адаптируется к изменениям окружающей действительности. Учитывая специфику современных подростков, а также их продвинутый уровень использования цифровых ресурсов, воспитатель вынужден перестраивать модель своей воспитательной деятельности, что ведет к неизбежной трансформации его педагогических навыков и к необходимости широкого использования цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. [1, с. 141].

Цифровые ресурсы открывают для патриотического и гражданского воспитания новые возможности. Эти технологии позволяют преодолеть проблемы времени, бюджета, расстояний, предоставляя возможности воспитанникам виртуально посещать отдаленные места, накапливать знания. Цифровые ресурсы обладают высоким воспитательным потенциалом и могут использоваться в образовательных учреждениях для реализации разных видов воспитательной деятельности.

Проведение воспитательной работы с использованием цифровых технологий очень нравится воспитанникам. Воспитательные мероприятия с их применением проходят активно и интересно.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов при проведении воспитательной работы с воспитанниками кадетского корпуса является эффективным воспитательным механизмом.

Ссылка на видеовыступление - <https://disk.yandex.ru/i/B1UYZfpjOk3eUA>

Список использованной литературы

1. Калинкина Н.Б., Трансформация готовности педагога к использованию цифровых образовательных ресурсов в процессе воспитательной работы с современными подростками // ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. 2020. № 2 (63) 139-141.
2. Макоев З.М., Малиева З.К. Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза как условие профилактики и преодоления морального отчуждения обучающихся [Электронный ресурс] // Науковедение. 2015. Т. 7, № 5. - 83 - ISSN 2078-1024 ВЕСТНИК МАЙКОПСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА 2021. (<http://dx.doi.org/10.15862/158PVN515> (дата обращения: 15.01.2025))
3. М.В. Николаев Использование возможностей информационных технологий в гражданском воспитании личности // Вестн. Майкоп. гос. технол. ун-та. 2021. № 2(13). С. 78–85.
4. План мероприятий по реализации в 2021– 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrIG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU_5.pdf (дата обращения: 2.02.2025).

Пахотин Александр Васильевич
Омский кадетский военный корпус

ФОРМИРОВАНИЕ КРУГОЗОРА И НАВЯСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетной задачей в сфере образования является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Федеральные государственные образовательные стандарты (обновленные ФГОС) подчеркивают важность

формирования у обучающихся патриотических чувств, уважения к истории и культуре своей страны.

Неоценимым способом развития и воспитания личности являются различные формы внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности – один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения обучающихся в кадетском корпусе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеурочной деятельности на всех возрастных этапах.

Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании активной познавательной деятельности обучающихся. Экскурсия является одной из форм такой внеурочной деятельности. Экскурсия – это отличный способ расширить кругозор обучающихся, познакомить их с новыми местами, культурными объектами и природными достопримечательностями.

При подготовке и проведении экскурсии в рамках внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие ключевые моменты:

Определить цель и задачи

Классный руководитель (воспитатель) определяет цель и задачи экскурсии. Это может быть обзорная экскурсия по городу, посещение музеев и памятников.

Выбор маршрута и объекта посещения

Разрабатывает маршрут и объект(ы) посещения, учитывает возраст и интересы воспитанников.

Планирование времени

Планирует время экскурсии, учитывает время на дорогу, осмотр объектов.

Сбор информации

Классный руководитель отбирает необходимую информацию о местах, которые планирует посетить с воспитанниками. Это могут быть исторические справки, описания экспонатов, карты местности и т.д.

Подготовка экскурсовода

Изучает материал, продумывает структуру рассказа, подготавливает вопросы для обсуждения.

Инструктаж участников

Перед началом экскурсии классный руководитель проводит инструктаж с обучающимися. Объясняет правила поведения и рассказывает о маршруте.

Контроль безопасности

Во время экскурсии следит за соблюдением правил безопасности. Держит группу вместе, назначает помощников, которые будут контролировать хвост колонны.

Оценка и рефлексия

После завершения экскурсии обсуждает с воспитанниками их впечатления, что они узнали нового, что понравилось больше всего.

Представляю Вам собственный опыт организации пешей экскурсии по теме «Город Омск - от тихой крепости до столицы России» в рамках внеурочной деятельности.

Цель экскурсии: знакомство с культурными, архитектурными, историческими и мемориальными достопримечательностями г. Омска. Формирование интереса и положительной мотивации к прошлому своего родного края путем ознакомления с историческими событиями.

Задачи:

изучить основные этапы истории Омска, связанные с военной службой, развитием культуры и архитектуры;

познакомиться с биографиями выдающихся личностей, внесших вклад в развитие города;

развить навыки наблюдения, анализа и критического мышления;

воспитывать бережное отношение к историческим и культурным памятникам;

формировать уважение к историческим личностям, связанным с городом.

Перед началом экскурсии был проведен инструктаж с воспитанниками по технике безопасности и правилам поведения на экскурсии.

Итак, начало маршрута берет от стен Омского кадетского военного корпуса, расположенного на ул. Ленина. Затем колонна направляется к первому объекту – Шар (Памятник И.Д. Бухгольцу); далее следуют к Омской крепости. Осмотрев достопримечательность, отправляются по маршруту к статуе «Любочки», расположенной на Любинском проспекте. Следующие объекты для просмотра – Омский академический театр драмы., Омский областной музей изобразительных искусств имени М. А. Врубеля и Свято-Никольский казачий собор.

В конце экскурсии подвели итоги и поделились впечатлениями.

Таким образом, использование экскурсий во внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его гражданской позиции, патриотических чувств и активной жизненной позиции. Она не только расширяет кругозор и обогащает знания, но и развивает необходимые навыки и компетенции для успешной социализации в современном обществе.

Список использованных источников

1. Барышников, М. Н. Экскурсионная деятельность в школе: методическое пособие / М.Н. Барышников. – Москва: Просвещение, 2007. – 192 с.
 2. Соколова, М. В. Культурно-познавательный туризм: учебное пособие / М. В. Соколова. – Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 432 с.
- Трофимов, Е. Н. Региональный туризм и краеведение: учебное пособие / Е. Н. Трофимов. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 256 с.
- Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/d/OTf9tcm7XhyjQ>

Шмидт Екатерина Кондратьевна
Омский кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КАДЕТ

Патриотическое воспитание является важным аспектом образовательного процесса в кадетском корпусе. Нравственные ориентиры формируются у кадет на протяжении всего периода обучения. Этому способствует соблюдение распорядка дня, участие кадет в акциях и мероприятиях патриотической направленности, и весь процесс обучения в корпусе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из актуальных задач образования. В детском и подростковом возрасте закладываются основы формирования будущего гражданина, уважающего свое государство и способного сделать осознанный выбор в пользу своего народа и Родины [4].

Безусловно, важное место занимает проведение внеурочной воспитательной работы. Актуальность данного вопроса диктует необходимость поиска новых подходов, способов и приемов реализации воспитательной работы с кадетами. Современный нестандартный подход к организации и проведению воспитательных мероприятий поможет повысить интерес кадет к данному виду деятельности.

Одним из таких подходов можно считать ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Изначально данную методику разработал Г. Альтшуллер для решения инженерных задач, но со временем эта методика претерпела множественные изменения и стала использоваться для решения различных образовательных задач, на ее основе была разработана универсальная система обучения.

ТРИЗ – это сильный инструмент в формировании и развитии творческого мышления, способности к оригинальному подходу в решении различных проблемных ситуаций, позволяющего быстро находить выход в нестандартных ситуациях.

Эксперт по ТРИЗ-педагогике Анатолий Гин выделяет пять принципов обучения:

1. Давать ученику право выбора везде, где это возможно.
2. Сталкивать ученика с проблемами без четкого алгоритма решения и верного ответа.
3. Обучать через практику – эксперименты, опыты, исследования.
4. Постоянно отслеживать интерес и прогресс учеников.

5. Стремиться к идеальному КПД – максимальной пользе при минимальных затратах [3].

Применение ТРИЗ позволит воспитателям творчески подойти к вопросу патриотического воспитания, что безусловно повысит эффективность и результативность данного процесса [2].

Воспитание патриотов – важная и сложная задача, стоящая перед всеми участниками образовательного процесса. Закладывая основы активной гражданской позиции, формируя чувство долга перед своим народом и страной, любовь и уважение к традициям и культуре, все субъекты этого процесса сталкиваются с рядом противоречий. Живя в современном мире, молодые люди стремятся соответствовать тем требованиям и тенденциям, которые диктует общество, стать частью мировой молодежной культуры. Как при этом сохранить традиционные национальные ценности, уважение к историческому наследию.

Быть патриотом своей страны – значит стать частью коллектива, взявшего ответственность за благополучие своей Родины и народа. Но современные тенденции воспитания ставят акцент на индивидуализации образования, формируя представления о неповторимости каждого обучающегося. Как найти баланс между личными интересами и общественными, научить кадет делать осознанный выбор в пользу общества и государства не ущемляя собственных прав и свобод.

Рассматривая вопрос отличия гражданина от патриота, участники образовательного процесса находят несогласованность в этих понятиях. Каждый патриот является гражданином, но каждый ли гражданин становится патриотом? Гражданственность – это сознательное следование нормам и правилам поведения, выполнение гражданских обязанностей, то есть, это понятие выстроенное на рационализме. Патриотизм предполагает любовь и преданность своему народу и стране, это и есть эмоциональная привязанность. При этом возникает вопрос, как формируя и развивая эмоциональную связь с Родиной, сохранить у кадет способность к рациональному восприятию действительности, аналитическому и самостоятельному мышлению.

Использование инструментов ТРИЗ способно помочь в разрешении данных противоречий экологично и эффективно, а именно дополнить и обогатить разнонаправленные аспекты, привести их к гармоничному сочетанию. Интегрируя современные тренды в патриотическом воспитании, актуализирует их для молодого поколения, делает более привлекательными. Использование цифровых платформ и медиавозможностей органично встраивает патриотическое воспитание в мир современной молодежи.

Проведение занятий с применением технологии ТРИЗ в игровой форме, будет способствовать систематизации знаний кадет о своей Родине, родном крае, формировать любовь и уважение к своему народу и стране. Также возможно использование данной технологии в военно-профессиональной ориентации как составляющей патриотического воспитания кадет [1].

Примером может быть занятие по изучению символики страны.

Рассмотреть с кадетами флаг России, историю его возникновения, какими были флаги на протяжении всей истории Российского государства и на основании этих знаний создать флаг своего взвода или роты. Важными вопросами для обсуждения должны стать: какую функцию выполняют символика государства (флаг, герб, гимн), почему они важны, как они влияют на наше восприятие страны?

Данное занятие сможет повысить интерес кадет к истории России, поможет приобщить к культуре и традициям своей страны, систематизирует знания кадет о символике государства. Классный час может быть проведен с кадетами 1-2 курса обучения.

Для старшего возраста, 3-5 курс, интересным станет изучение эмблем родов войск, что позволит приобщить кадет к истории страны и вооруженных сил. Такие занятия будут способствовать развитию чувства патриотизма, общности с вооруженными силами государства, окажут дополнительную помощь в военно-профессиональной ориентации кадет.

Старшие курсы можно привлекать на занятиях к решению задач, требующих глубокого осмысления, применения креативного мышления и творческого подхода. Примером может служить решение актуальных социальных проблем современной России (например, экологические проблемы, социальная несправедливость, низкий уровень образования). Задача кадет не только предложить оригинальное решение данной проблемы, но и использовать методы

ТРИЗ: найти противоречие в задаче, применить заданные ресурсы (внешние и внутренние), по возможности придумать несколько вариантов решений. Представить свой проект в интересной, отвечающей современным тенденциям форме. В ходе занятия могут подниматься такие вопросы : что такое патриотизм, почему важно любить и уважать свою Родину, какие личностные качества свойственны патриоту и гражданину, в чем отличие гражданина от патриота .

Эти занятия будут способствовать не только развитию патриотизма и формированию чувства ответственности за свою Родину у кадет, но и развивать у них аналитическое мышление, активную гражданскую позицию, интерес к изучению истории своей страны, традиций и культуры, такие личностные качества как ответственность, самостоятельность, коллективизм и креативность.

Считаю, что эта форма проведения занятий поможет повысить эффективность патриотического воспитания в кадетском корпусе, уровень заинтересованности кадет в изучении истории и культуры России, даст положительные результаты в военно-профессиональной ориентации кадет.

Хочу закончить свое выступление словами К. Зурабовой, которые перекликаются с моими мыслями «... добро и зло, долг и предательство, правда и клевета определяются не модой на них. Есть живая жизнь, а в ней – мама, дочка, родной язык, город, в котором живешь. Научись это любить!»

Ссылка на видеовыступление https://disk.yandex.ru/d/xVdczF4LJBJ_Q

Список использованной литературы

1. Авакян, М.А. Современные методы и технологии воспитания: практическое пособие / М.А. Авакян. – С-Пб., 2018. – 36 с.
2. Егорова, В.Б. Роль малых форм устного народного творчества в нравственно-эстетическом развитии ребенка-дошкольника – В.Б. Егорова // Образовательный альманах, 2019. - №2(16) – С. 33-36. – Электронный ресурс – URL: <http://davaiknam.ru/text/vospitatelenaya-role-malih-form-ustnogo-narodnogo-tvorchestva-page-4>. – дата доступа: 4.02.2025.
3. Погодин, Н. ТРИЗ-Педагогика: как воспитать ребенка изобретателем / Н. Погодин. – Электронный ресурс – URL: <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/triz-pedagogika-anatoliya-gina>. – дата доступа: 10.02.2025.
4. Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена правительством РФ от 29.05.2015г. №996-р). – Электронный ресурс – URL: <http://garant.ru/Прайм/Документы ленты ПРАЙМ>. – дата доступа: 12.02.2025.

Силкин Андрей Владимирович
Омский кадетский военный корпус

В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ

С момента распада СССР и до недавнего времени со стороны государства и основных политических партий отсутствовал запрос на систематическое гражданско-политическое воспитание подрастающего поколения, формирование преемственности носителей определенной системы ценностей. Следствием социально-экономической нестабильности и неопределенности 1990-х гг. стало дистанцирование части молодежи от политической жизни, рост аполитичности и неоднородность нынешнего молодого поколения россиян.

Президент Российской Федерации В.В. Путин отмечал, что России необходимы новые подходы к патриотическому воспитанию, определяя, что "нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом "каждый – сам за себя". Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм.

Новые воспитательные технологии для кадетских корпусов включают в себя ряд инновационных подходов, направленных на комплексное развитие личности кадетов. Ниже приведены некоторые из ключевых направлений и технологий:

1. Технология педагогического сопровождения

Описание. Это научно обоснованная система организационно-педагогических взаимодействий, включающая целеполагание, проектирование, специфический комплекс методов и приемов обучения и воспитания. Она направлена на развитие военно-профессиональной направленности кадет.

Применение. Используется в Омском кадетском военном корпусе и других учреждениях для создания благоприятных условий для самоопределения выпускников в военной карьере.

2. Использование современных информационных технологий

Описание. Включает применение интерактивных методик, современных информационных технологий для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Применение. Используется для создания интерактивных семинаров, проектной деятельности и общения с кадетами.

3. Здоровьесберегающие технологии

Описание. Направлены на сохранение и укрепление здоровья кадетов через здоровый образ жизни и физическую подготовку.

Применение. Включает в себя организацию спорта и физкультуры для кадетов.

4. Коммуникативные методы обучения

Описание. Включают совместное планирование деятельности, использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления.

Применение. Используются для развития социальных и коммуникативных навыков кадетов.

5. Модульная система воспитания

Описание. Включает модули, такие как «Я – кадет», «Я – гражданин», «Спорт и здоровье», «Твори, выдумывай, пробуй!», направленные на комплексное развитие личности.

Применение. Реализуется через различные виды деятельности, включая классные часы и дополнительное образование.

Эти технологии направлены на формирование гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой к служению Отечеству в первую очередь в профессиональной военной сфере, которая в свою очередь требует новых подходов к воспитанию и обучению будущих защитников.

Для примера рассмотрим основные и специализированные профессии Воздушно-десантных войск.

Основные профессии:

Командир парашютно-десантного взвода:

Обязанности: руководство взводом в боевых и учебных операциях.

Требования: высокая физическая подготовка, умение принимать решения в сложных ситуациях.

Командир разведывательного взвода:

Обязанности: сбор и анализ разведанных, планирование и проведение разведывательных операций.

Требования: умение работать в тайне, аналитические навыки.

Командир артиллерийского взвода:

Обязанности: управление артиллерийскими подразделениями в боевых действиях.

Требования: знание тактики и техники артиллерии, умение командовать.

Офицер связи:

Обязанности: обеспечение связи между подразделениями и командованием.

Требования: знание систем связи, умение работать под давлением.

Командир инженерно-саперного подразделения:

Обязанности: обеспечение инженерной безопасности и выполнение саперных задач.

Требования: знание саперного дела, умение работать со взрывчатыми веществами.

Специализированные профессии:

Специалисты по военно-политической работе, военные метрологи, специалисты по ремонту и обслуживанию военной техники и другие.

Что изменилось в ВДВ?

1. Современное вооружение и техника.

Боевые машины десанта (БМД-4М) используются для десантирования с полным экипажем внутри, что повышает мобильность и боеготовность подразделений.

Многоцелевые бронетранспортеры (БТР-МДМ «Ракушка») предназначены для транспортировки личного состава и грузов в сложных условиях.

2. Парашютные системы.

Управляемые грузовые парашютные системы разрабатываются для десантирования грузов различной грузоподъемности, что улучшает логистику и эффективность операций.

Парашютно-бесплатформенные системы позволяют десантировать технику массой до 20 тонн, что расширяет возможности ВДВ.

3. Связь и управление.

Современные системы связи используют защищенные телефонные линии, спутниковые и радиорелейные каналы для обеспечения бесперебойного управления войсками.

Носимые комплексы связи позволяют поддерживать связь в любых условиях, что повышает оперативность и координацию действий.

4. Обучение и подготовка

Электронные тренажеры используются для подготовки офицеров и личного состава к современным условиям боя, что улучшает их навыки и адаптивность.

Система воздушно-десантной подготовки является одной из самых передовых в мире, что обеспечивает высокий уровень подготовки кадров.

Известно, что готовит офицеров-десантников Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище по различным специальностям, но вместе с тем, ряд военных учебных заведений готовят специалистов для ВДВ, в том числе:

- Омский автобронетанковый инженерный институт (филиал академии МТО) – офицеров-танкистов по специальностям: автотехническое обеспечение ВДВ, танкотехническое обеспечение ВДВ;

- десантный факультет в Михайловской военной артиллерийской академии (Санкт-Петербург) (применение подразделений артиллерии Воздушно-десантных войск);

- Тюменское высшее военно-инженерное командное училище проводит набор на специальность «Применение инженерных подразделений ВДВ и эксплуатация средств инженерного вооружения»;

- Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко готовит офицеров по специальности «Защита информации на объектах информатизации военного назначения».

Новые профессии и специализации

1. Специалисты по кибербезопасности важны для защиты военных сетей и систем от киберугроз.

2. Операторы беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) используются для разведки и боевых действий.

3. Специалисты по спутниковой связи обеспечивают стабильную связь через спутниковые системы.

Современные условия боя требуют от офицеров постоянного обучения и повышения квалификации для работы с новым оборудованием и системами.

Идем в ногу со временем:

Информирование о военных специальностях,

встреча с представителями военных училищ,

комплекс мероприятий по программе патриотического воспитания:

- митинги, приуроченные к героическим событиям и датам;

- тематические концертные программы;

- вечера чествования Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации;

- ежегодные десантные конференции;

- тематические конкурсы стенной печати;

- почетные наименования учебных курсов;
Работа кружков авиа-судо-моделирования, робото-техники, операторов БПЛА
Помощь в выборе будущей военной профессии
Выбор воспитанниками направления образования, подготовка и сдача экзаменов, совершенствование физической формы.

Наряду с патриотическим воспитанием, как неотъемлемой составляющей воспитания гражданина и защитника Родины, готовим кадет быть более эффективными и адаптированными к новым условиям.

Ссылка на видеовыступление <https://cloud.mail.ru/public/WTXX/UZsEceYDd>

Гималиев Рустем Камилевич
Пермское суворовское военное училище

ИГРА-ТРЕНИРОВКА – КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СУВОРОВЦЕВ

Игры становятся все более популярными для обучения и воспитания в образовательных организациях. Это могут быть настольные игры, компьютерные симуляторы или ролевые игры. Они помогают развивать критическое мышление, навыки командной работы, эмоциональный интеллект и креативность. Как можно использовать игры в повседневной деятельности обучающихся в суворовском военном училище для их воспитания, поделюсь в этой статье.

Воспитателю учебного курса как педагогическому работнику необходимы современные технологии для организации повседневной жизнедеятельности воспитанников, чтобы повседневная рутина и деятельность становились увлекательными и со временем не вызывали скуку и отвращение. Самое сложное для воспитателя здесь становится отсутствие времени, очень ценного ресурса в его работе, на тщательную подготовку и разработку сценария для разрешения какой-либо ситуации, связанной с жизнедеятельностью суворовского коллектива. В этом случае простая, но увлекательная игра может стать хорошей «домашней» заготовкой для придания яркости, креативности повседневной рутинной деятельности обучающихся.

Далее рассмотрим организацию игр-тренировок по принципу ответов на вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Зачем?

Итак, ответ на вопрос КТО? Здесь определим, кто организатор (руководитель) игр, кто - участники игры. Несложно догадаться, что руководителем и организатором всегда выступает воспитатель учебного курса, а участниками игры являются его воспитанники. В старших классах уже возможно поручить проведение и организацию кому-то из суворовцев, например, младшим командирам в подразделении, что способствует развитию лидерских и командно-методических качеств.

Вопрос – ЧТО? Что мы проводим? Так как мы готовим будущих офицеров Министерства обороны и сотрудников других силовых структур Российской Федерации, то очень уместны в повседневной деятельности суворовцев будут тренировки по физической, тактической, огневой подготовке в игровой форме. Многие воспитатели обладают необходимым багажом знаний, умений и навыков для проведения таких тренировок, остаётся только превратить их в игру, включить фантазию и добавить новизны и креативности. Приведу несколько примеров таких игровых тренировок.

По физической подготовке может быть проведен «Боксерский поединок». Суворовцы — это мальчишки с неумной энергией, которые очень любят демонстрировать, какие они первоклассные «рукопашники» или «боксеры». И только одно название «Боксёрский поединок» уже вызывает у них восторг и интерес, они сразу начинают предполагать, что будут проводиться спарринги между ними. Но мы поступаем хитрее, обозначаем, что игра-тренировка проводится в виде боксерских раундов длительностью, например, по три минуты каждый. В каждом раунде мы отрабатываем навыки, которые необходимы профессиональному спортсмену: это и прыжки на двух ногах вперед, назад, вправо влево, тоже самое на правой и левой ноге поочередно, и довороты корпуса во время ударов, уходы с линии атаки, уклоны, нанесение удара по листу бумаги...

Еще одно любимое занятие практически всех мальчишек — это футбол. Это пример игры из цикла физической подготовки – «Воображаемый футбол». Игра проводится в составе подразделения, руководитель обозначает на какой счет, в какую сторону и какой частью тела (головой, правой или левой ногой) игроки проводят удар по воображаемому мячу.

По тактической подготовке очень познавательно проводить игровые тренировки по смене положения для стрельбы как из автомата, так и пистолета, причем наличие учебного оружия совсем не обязательно. Обучающиеся в процессе игры лишь обозначают правильный хват и удержание оружия. Также уместно отрабатывать быструю смену огневой позиции перекатами и быстрыми переползаниями. Все игры проводим в составе подразделения и под счет руководителя. Еще одна полезная игра-тренировка – «Тактический рюкзак». В качестве тактического рюкзака используется рюкзак суворовца для учебных принадлежностей. Тренируем быстрое надевание и снятие тактического рюкзака в различных положениях: стоя, сидя, лежа.

По огневой подготовке применяем игру «Не моргнуть». Тренируем навык не моргать во время выстрела. Для этого одни суворовцы удерживают воображаемый автомат (пистолет), а другие рядом со «стрелками» по команде руководителя «Выстрел» делают резкий и громкий хлопок в ладоши.

Еще одна игра – «Удержание оружия после отдачи». Первые номера принимают положение изготочки для стрельбы стоя, удерживая воображаемый пистолет хватом двумя руками, вторые номера по команде «Выстрел» ладонью производят легкий удар-толчок по рукам стрелков в направлении отдачи после выстрела. Задача стрелка удерживать оружие в направлении воображаемой цели.

Переходим к вопросу КОГДА? Когда мы проводим наши игры? В перерывах между занятиями, в часы самостоятельной подготовки, если все задания выполнены, в часы внеурочной деятельности, в часы дополнительного образования, с теми, кто в нем не задействован, во время передвижений между корпусами учебного заведения, в свободное время, если воспитанники в эти часы начинают баловаться, нарушать порядок, дисциплину и меры безопасности.

Отвечаем на вопрос ГДЕ? В качестве места для проведения таких игр подойдет и учебный класс, и коридор спального либо учебного корпуса, и строевой плац и стадион, и зал для спортивных занятий. Проведение описанных игр-тренировок возможно везде, где есть возможность разомкнуть строй на интервалы и дистанции, обеспечивающие безопасное их проведение.

Последний вопрос – ЗАЧЕМ? Зачем или для чего мы проводим наши игры-тренировки с воспитанниками? Прежде всего мы формируем полезные навыки, которые пригодятся будущим защитникам Отечества, закладываем основы профессиональной ориентированности суворовцев на выбор военной профессии. Кроме того, такие игры способствуют физическому развитию подростков. Они помогают укрепить здоровье, развить координацию, выносливость и другие физические качества и в целом способствуют формированию здорового образа жизни. Еще один важный аспект – суворовцы в будущем смогут использовать такие игры-тренировки для обучения и воспитания своих подчиненных.

В заключение хочу сказать, что игра — это не просто развлечение, а мощный инструмент для обучения и воспитания. Она помогает развивать социальные, эмоциональные, интеллектуальные и физические навыки, которые необходимы для успешной карьеры будущих профессиональных военных. Интеграция игровых методов в воспитательный процесс и повседневную жизнедеятельность суворовцев позволяет сделать этот процесс более увлекательным, эффективным и гармоничным. Важно помнить, что игра — это не только способ отвлечься, но и возможность научиться чему-то новому, понять себя и других и подготовиться к будущим вызовам взрослой жизни.

Ссылка на видео <https://disk.yandex.com/am/d/AEDzvSCqpH6m6w>

Список использованной литературы

1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 октября 2004 г. № 352 «Об утверждении Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных,

нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов министерства обороны Российской Федерации». – URL <https://base.garant.ru/6391601/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/> (дата обращения: 07.02.2025). – Текст: электронный.

2. Астапенко Ю., Ерёмин Б., Назаров, А. Особенности методики проведения занятий по огневой подготовке военнослужащих РВСН с элементами армейской тактической стрельбы / Ю. Астапенко, Б. Ерёмин, А. Назаров, // Армейский сборник: электронный журнал. – URL: <https://army.ric.mil.ru/Stati/item/394051> (дата обращения: 17.02.2025). – Текст: электронный.

Погосова Наталья Олеговна
Пермское суворовское военное училище

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ВИДЕТЬ СЕРДЦЕМ»

Основной целью воспитания обучающихся в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации является формирование активной гражданской позиции, которая должна стать частью мировоззрения будущих защитников Отечества и определять их действия по отношению к государству и обществу. Одним из основных показателей наличия у суворовцев активной гражданской позиции является их толерантность. Все мероприятия, проводимые в Пермском суворовском военном училище (далее – ПСВУ), направлены на формирование уважительного отношения к окружающим, их культуре, поведению. Толерантность рассматривается педагогическим коллективом училища как добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Ни для кого не секрет, что сегодня всё большее распространение в подростковой среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Поэтому сейчас, как никогда, необходимо активизировать процесс поиска новых эффективных механизмов воспитания толерантности. С этой целью в училище разработана система мероприятий учебной и внеурочной деятельности, направленная на формирование социальной восприимчивости, способности к сочувствию и сопереживанию, развитие умения слышать другого и воспринимать его таким, какой он есть [1, с.120].

Но особенно результативным в плане воспитания толерантности является совместная деятельность обучающихся училища и представителей других социальных групп (дети с ОВЗ), в ходе которой достигается сотрудничество и взаимопонимание [2, с. 203].

Одним из таких мероприятий является социальный проект, разработанный и реализованный суворовцами для воспитанников школы-интерната для незрячих и слабовидящих детей, находящегося в городе Пермь. Проект направлен на воспитание толерантного отношения к представителям такого социально незащищенного и уязвимого слоя населения как лица с ОВЗ и, что, в конечном итоге, способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся ПСВУ.

В ходе реализации проекта суворовцы познакомились с универсальной системой чтения и письма людей, лишенных зрения, применили на практике знания и навыки в области современных компьютерных технологий: установили на компьютеры шрифт Брайля, написали письма шрифтом Брайля для воспитанников школы-интерната, затем с помощью компьютерной программы Sketch Up смоделировали письма, а также объемные фигурки животных и распечатали все на 3D-принтере [3].

Результаты своего труда обучающиеся отвезли в Пермскую школу-интернат для детей с нарушением зрения, а также организовали и провели концерт для воспитанников школы-интерната, познакомились с условиями жизни и особенностями образовательного процесса в школе-интернате, пообщались с воспитанниками данного учебного заведения.

Воспитанники школы-интерната смогли определить животное с помощью тактильных ощущений благодаря тому, что все детали были объемными с четко очерченными контурами и хорошо угадывались на ощупь. Что касается писем, написанных шрифтом Брайля, то при

попытке прочитать такое письмо, у незрячих детей возникли затруднения, связанные с тем, что высота точек не соответствовала привычной высоте рельефно-точечного шрифта Брайля. Это объясняется тем, что суворовцы писали письма не совсем традиционным для этого способом – не с помощью Брайлевской печатной машинки, а с использованием современных компьютерных технологий – программы для создания 3D-моделей и 3D-принтера.

Воспитанники школы-интерната продемонстрировали суворовцам каким способом ими выполняются письменные работы (на плотной бумаге иголкой наносятся ряды точек), какие учебные пособия используются ими на занятиях (напечатанные типографским шрифтом Брайля). Обучающимся школы-интерната очень понравились фигурки животных, спроектированных суворовцами.

Воспитанники школы-интерната, обучающиеся в старших классах, оценили труд и усилия суворовцев по созданию писем с использованием шрифта Брайля, поскольку они знают какой это кропотливый труд и сколько нужно терпения и времени для того, чтобы освоить данную систему.

Первая личная встреча суворовцев и воспитанников интерната получилась очень познавательной. Суворовцы сначала не знали, как вести себя с детьми, лишенными возможности видеть, вели себя скованно, сдержанно, боялись сказать лишнее, чтобы не обидеть воспитанников интерната. Но в процессе общения скованность и неловкость естественным образом прошла, суворовцы перестали замечать, что имеют дело с детьми с ОВЗ. Дети активно взаимодействовали, обсуждали интересующие их темы, воспринимая себя как единый коллектив, не замечая особенностей и отличий. По моему мнению, подобные мероприятия необходимы и важны, поскольку помогают особым детям легче влиться в общество. Не менее важно такое взаимодействие и для здоровых детей. Они становятся более терпимыми, открытыми и общительными, учатся принимать и ценить людей независимо от их возможностей.

В процессе непосредственного взаимодействия с воспитанниками школы-интерната, суворовцы пересмотрели свое отношение к лицам с ОВЗ.

Вовлечение в проект как можно большего количества участников, в том числе суворовцев младших классов, позволит разрушить стереотипы о людях с ОВЗ, господствующие в обществе, изменить отношение к перспективам взаимодействия с данной категорией граждан.

Совместная деятельность создает общее эмоциональное переживание, ребята оказывают помощь друг другу, радуются успеху. Дети становятся терпимее, добрее, справедливее в оценке своих действий и поступков. В итоге они учатся признавать право любого человека быть «другим».

Положительный опыт взаимодействия между обучающимися ПСВУ и воспитанниками школы-интерната способствовал тому, что в дальнейшем было решено продолжить сотрудничество со школой-интернатом в части проведения совместных мероприятий.

В ближайшей перспективе планируется организация и проведение шахматного турнира между суворовцами и обучающимися школы-интерната.

В разработке также находится проект соглашения о сотрудничестве между ПСВУ и Пермской школой-интернатом для детей с нарушением зрения, который станет основой для долгосрочного партнерства в целях воспитания обучающихся в духе толерантности, развития у обучающихся уважения к любому человеку как ценности, независимо от наличия или отсутствия функциональных ограничений.

Ссылка на видеоконтент: <https://disk.yandex.ru/d/2IG2Bz1Qe5dE3w>

Список использованной литературы

1. Болотников, А. А., Кургузкин, Э. В. Формирование толерантных установок у воспитанников суворовского училища посредством патриотического воспитания / А. А. Болотников, Э. В. Кургузкин. – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – 2015. – С. 120-123. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7193/> (дата обращения: 08.01.2023).
2. Попова, К.А. Социокультурные мероприятия, способствующие формированию толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья / К.А. Попова. – Текст

: электронный // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2016. – № 5(41). – С. 203-209. – URL: [https://sibac.info/archive/social/5\(41\).pdf](https://sibac.info/archive/social/5(41).pdf) (дата обращения: 08.01.2023).
3. Шрифт для незрячих (видеолекция) – Текст : электронный // Goethe.de : [сайт]. – 2023. – URL : <https://kinderuni.goethe.de/mod/videoscore/view.php?id=7074> (дата обращения: 08.01.2023)

Бабина Ирина Викторовна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Владивостоке

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФИЛИАЛЕ НВМУ г. ВЛАДИВОСТОКА

И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Поэтому обучение должно служить не только передаче знаний и развитию рассудка, но и духовному, нравственному развитию чувств и воли человека.

К.Д. Ушинский

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает единство учебной и воспитательной деятельности. В связи с этим, обучение воспитанников, которые обладали бы не только глубокими знаниями, но и высокими морально-нравственными качествами является одной из основных задач довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ. Президент Российской Федерации В. В. Путин обозначил патриотизм объединяющей идеей российского государства и общества, по сути – национальной идеей развития страны [1]. В указе "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" президент поручил к 2030 году создать условия для «воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности», - говорится в документе. Таким образом, воспитание личности, которая может обеспечить и способствовать укреплению силы нашей страны и развитию общества, является приоритетом в том числе и на уроках английского языка.

В условиях довузовских образовательных учреждений МО РФ целенаправленное воспитание обучающихся как патриотов и граждан России должно пронизывать весь педагогический процесс, и дисциплина «Иностранный язык» в этой связи обладает огромным воспитательным потенциалом. В силу своей специфики иностранный язык способствует обогащению личности во многих смыслах, поскольку повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в получении новых знаний, но и также вносит существенный вклад в формирование человека как личности.

В сегодняшней реальности владение иностранными языками превращается в обязательное умение, в значимую составляющую индивидуального роста. Занятия по иностранным языкам открывают исключительный шанс развивать не только словарный запас и грамматические навыки, но и совершенствовать важные характеристики личности воспитанников. Образовательные возможности подобных занятий превосходят пределы стандартного преподавания. Соглашусь с точкой зрения В. Чернова, что иностранный язык как учебная дисциплина имеет своей целью решение многих воспитательных задач, среди которых следует выделить приобщение обучающихся к осознанию культурного наследия своего народа и народа других стран, поддержание стремления к осуществлению межличностного общения [3, с. 147-149].

Современные образовательные технологии играют важную роль в реализации поставленных образовательных и воспитательных задач. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности

учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности - в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность обучающихся. На уроках английского языка в филиале НВМУ г. Владивостока применяются разнообразные формы и технологии обучения, в том числе обучение в сотрудничестве, в парах и группах. Эти формы представляет собой действенный подход, содействующий улучшению навыков общения у нахимовцев на уроках по иностранному языку. Данный подход дает возможность нахимовцам активно общаться между собой, что способствует более глубокому усвоению информации и увеличению заинтересованности. В командах и небольших группах обучающиеся осваивают навыки и ценности чужих точек зрения, что способствует развитию их социальных умений и способности к совместной деятельности. Совместная работа развивает уверенность в собственных силах и снижает языковую преграду, поскольку нахимовцы имеют возможность свободно делиться мыслями и получать отзывы. Например, на уроке английского языка по теме «Дорога славы» в 7 классе, ведущей технологией являлась технология диалогового взаимодействия. Это урок был посвящен подвигу экипажей крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» во время русско-японской войны 1904-1905 гг. Попытка прорыва русских судов под командованием командира «Варяга» капитана I ранга В.Ф. Руднева 9 февраля 1904 года из корейской бухты Чемульпо и последующий бой с превосходящими силами эскадры японского контр-адмирала Сотокити Уриу навсегда вошел в героическую историю русского флота и послужил наглядным примером к теме урока. Педагогическая идея урока состояла в формировании гражданской идентичности в контексте учебной деятельности по предмету «Иностранный язык». Идея обусловлена тем, что формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализовывать данную цель мы предполагали с помощью технологии диалогового взаимодействия, в процессе которой шло формирование продуктивных видов речевой деятельности на английском языке (в частности, диалогической речи и письменной речи). Реализация технологии диалогового взаимодействия осуществлялась вовремя аудирования и чтения тематического текста о сражении на английском языке и его обсуждения в процессе диалогового взаимодействия и организации свободного диалога. Это способствовало тому, что у нахимовцев формировалось представление о мужестве русских моряков. Кроме того, происходило осмысление учащимися опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей. В конце урока нахимовцы пришли к выводу, что тему занятия «Дорога славы» следует трактовать не только с точки зрения описания маршрута карты боя, но и как символический образ следа в мировой истории, которые оставили русские моряки.

Данный урок демонстрирует соприкосновение с историей, географией, русским языком, музыкой, историей русского флота. Результатом такой интеграции стало формирование системных знаний и развитие мировоззренческой направленности познавательных интересов учащихся. Следует отметить, что эта тема вызвала живой интерес учащихся и уже на следующий день они обсуждали дальнейшую судьбу моряков, командира «Варяга» капитана I ранга В.Ф. Руднева и самого крейсера.

Свои размышления нахимовцы так же отразили в сочинениях, которые они писали в качестве домашней работы. Сочинения были написаны от лица, во-первых, русских моряков-участников событий, во-вторых, от лица очевидцев, которые наблюдали за событиями. Во всех работах учащиеся употребили лексико-грамматический материал, который отрабатывался на уроке, и все выразили гордость героической историей русского флота, а фраза, ставшая крылатой после боя, «Русские не сдаются» («Russians never give up») прозвучала в эпиграфе или заключении каждого сочинения.

В процессе применения технологии диалогового взаимодействия для организации и проведения урока по теме «Дорога славы» учащиеся получили возможность выйти за рамки одной учебной дисциплины и увидели взаимосвязи явлений, что позволило им по-новому осмыслить события мировой истории, роль русского флота в мировой истории и осознать ценностно-смысловую нагрузку подвига русских моряков. (Видеофрагмент урока доступен по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/cQzS37-Q4GqSdA>)

Подводя итог, отметим, что воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» делает процесс обучения более продуктивным, содержательным и интересным как для обучающихся, так и для преподавателя. Применение современных педагогических технологий многократно повышают качество воспитательного воздействия в рамках образовательного предмета способствуют формированию нравственной позиции обучающегося – будущего офицера; воспитанию его личной ответственности за выполняемую деятельность; становлению личности специалиста, являющегося примером в соблюдении общественных и профессиональных этических норм.

Ссылка на видеоконтент: презентация <https://disk.yandex.ru/i/DogzptY6Qp5E-w>

Список использованной литературы

1. <https://tass.ru/politika/20735795> (дата обращения: 01.02.2025).
2. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Сост. П.А. Лебедев. - М., 1998.
3. Чернов В. Воспитание в вузе: роль гуманитарных дисциплин // Высшее образование в России. 2006. № 9. С. 147-149.

Вятчинова Ксения Габдрахмановна

Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА МАТЕМАТИКИ: ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воспитательный потенциал урока математики играет ключевую роль в современном образовании, способствуя формированию у учащихся важных жизненных ценностей, ответственности и критического мышления. Это создает «основу для всестороннего развития личности, сочетая академические знания с нравственными ориентирами» [2].

Современные образовательные технологии стремительно развиваются, открывая перед педагогами и нахимовцами новые горизонты возможностей. Одной из ключевых категорий таких технологий являются интерактивные методы обучения. Основная цель таких методов — создать атмосферу сотрудничества и взаимного обмена знаниями, которая способствует лучшему усвоению материала и развитию мышления. Так на уроках геометрии и алгебры мы выполняем практические работы в Geogebra: строим фигуры, графики сложных функций, а на уроках вероятности и статистики производим более сложные вычисления в Excel, выполняя работу со случайными величинами, находим математическое ожидание и дисперсию.

Важную роль на уроках математики играют методические материалы, которые мы используем в своей работе. Интересно, но сложно придумывать свои электронные учебные материалы, которые помогали бы поддерживать воспитательные цели урока. Например, мной была разработана презентация и материалы к открытому уроку по теме «Сияющий путь от Калининграда до Владивостока». Такой учебный материал воспитывает патриотизм и любовь к Родине, ведь маяки — символы стойкости и надежности, они олицетворяют собой связь поколений и важные события в истории нашей страны. В процессе знакомства с красотой природы и архитектуры, связанной с маяками, нахимовцы «развивают эстетический вкус и учатся видеть гармонию в окружающем мире» [3]. Эти учебные материалы способствуют развитию личностных качеств, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Еще один инновационный подход к образованию, который активно используется в обучении для повышения интереса и вовлеченности нахимовцев в учебный процесс — это игровые технологии. Применение игровых элементов на уроках математики может усилить воспитательный состав урока, способствуя развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков, креативности и силы воли. В своей работе я применяю игровые технологии: так для 7 классов была проведена «Математическая регата» и урок-путешествие «Сияющий путь от Калининграда до Владивостока», для 10 классов «Путешествие в мир случайностей» по вероятности и статистике.

Для усиления воспитательного потенциала учебного процесса проектная деятельность на уроках математики представляет собой мощный инструмент. Выполнение проекта требует настойчивости, упорства и выдержки. В конце каждого учебного года нахимовцы на уроках математики в рамках повторения восполняют проекты и защищают их. Нахимовцы учатся преодолевать трудности, не сдаваться перед лицом неудач и добиваться поставленных целей.

Виртуальные лаборатории и симуляции представляют собой одну из наиболее перспективных современных образовательных технологий, используемых на уроках математики для значительного повышения эффективности обучения и усиления воспитательного потенциала. С помощью таких инструментов педагоги получают уникальные возможности для интеграции теоретической части предмета с практическими заданиями, позволяя учащимся погружаться в интерактивную среду, где они могут самостоятельно исследовать математические закономерности.

Программные продукты, такие как Geogebra и Desmos, занимают особое место среди виртуальных лабораторий благодаря своим возможностям визуализации математических объектов. С их помощью нахимовцы могут строить сложные графики функций, изменять параметры уравнений и наблюдать, как эти изменения влияют на форму кривых. Это существенно облегчает понимание темы «Функции», делая её наглядной и доступной даже для тех, кто испытывает затруднения в абстрактном мышлении.

Одним из главных преимуществ виртуальных лабораторий является возможность проведения экспериментов в режиме реального времени. Ученики могут сами выбирать значения переменных, исследовать различные сценарии и сравнивать результаты, что стимулирует развитие исследовательского подхода и критического мышления. К примеру, работа с графиками функций позволяет не только увидеть зависимость между параметрами, но и предсказать поведение графика при изменении условий, что важно для подготовки к итоговым испытаниям, таким как ОГЭ.

Кроме того, использование виртуальных лабораторных сред создаёт условия для самостоятельной работы, что способствует развитию таких личностных качеств, как ответственность, целеустремлённость и уверенность в себе. Работая с такими инструментами, нахимовцы постепенно осваивают навыки, необходимые будущим специалистам, будь то инженеры, учёные или аналитики, что усиливает мотивацию к обучению и повышает интерес к предмету.

Включение задач с элементами моделирования в уроки математики играет важнейшую роль в подготовке нахимовцев, будущих специалистов морского дела. Эти задачи создают уникальную возможность для обучающихся не только решать конкретные математические проблемы, но и развивать широкий спектр жизненно важных компетенций.

Моделирование позволяет перевести сложные реальные процессы и явления в более простой и понятный вид, сохраняя при этом ключевые характеристики и взаимосвязи. Это особенно ценно для нахимовцев, поскольку будущие моряки постоянно сталкиваются с необходимостью анализировать данные, принимать взвешенные решения и прогнозировать последствия своих действий в условиях высокой неопределённости.

Решение таких задач требует развития логического и системного мышления. Нахимовец учится рассматривать проблему комплексно, выделять ключевые факторы, определять причинно-следственные связи и выстраивать цепочки рассуждений. Этот навык крайне важен для любого специалиста, работающего в динамичной среде, где успех зависит от способности быстро находить оптимальные решения.

Творческое мышление также получает мощное развитие через моделирование. Нахимовцы учатся искать нестандартные подходы к решению задач, экспериментировать с различными вариантами, пробовать разные стратегии и адаптироваться к меняющимся условиям. Способность мыслить вне рамок стандартных шаблонов — ключ к успешному преодолению трудностей, возникающих в реальной деятельности.

Одной из важнейших сторон моделирования является формирование ответственности за принятие решений. В процессе работы с моделями нахимовцы осознают, что каждый выбор ведет к определённым последствиям, которые могут оказать влияние на результат. Это учит их внимательно анализировать варианты, учитывать риски и просчитывать возможные исходы. Такая осознанность важна не только в учебной деятельности, но и в профессиональной карьере, где цена ошибки может быть высока.

Задачи с элементами моделирования также стимулируют развитие самостоятельности. Нахимовцы вынуждены действовать автономно, принимать решения без подсказок и полагаться на собственные силы. Это формирует уверенность в своих силах и способность эффективно справляться с поставленными задачами без посторонней помощи.

Стрессоустойчивость — ещё одна важная компетенция, которую можно развить через моделирование. Нахимовцы привыкают работать в условиях ограниченного времени, множества переменных факторов и давления, что готовит их к сложной обстановке, характерной для морских профессий. Способность сохранять спокойствие и сосредоточенность в стрессовых ситуациях — ключевой элемент успеха будущего офицера.

Приведем примеры таких задач:

Задача 1. Военная разведка получила сведения о затонувшем военном корабле, перевозившем важные документы и оборудование. Корабль затонул в районе, где глубина достигает 250 метров. Спец-группа ВМФ планирует использовать автономный подводный аппарат (АПА) для поиска обломков. АПА способен перемещаться со скоростью 2 м/с и оборудован камерами, позволяющими вести съемку на расстоянии до 50 м вокруг себя. Если площадь поиска составляет 1 км², сколько времени потребуется АПА, чтобы полностью обследовать зону?

Задача 2. Группа водолазов Военно-морского флота проводила разведку подводной пещеры вблизи побережья, когда произошло неожиданное обрушение, перекрывшее им путь назад. Водолазы оказались заблокированы внутри пещеры, но у них остался запас кислорода на 90 минут. Необходимо срочно выбраться наружу. Ближайший безопасный выход находится на расстоянии 2 км от их текущего положения, и водолазы способны передвигаться под водой со скоростью 1 км/ч. Однако они должны учитывать, что скорость течения в этом районе составляет 0,5 км/ч. Сколько времени у них уйдёт на спасение, если они начнут двигаться прямо сейчас?

Эти примеры «способствуют повышают мотивационную составляющую урока, связывают содержание нескольких учебных предметов, активируют развитие логического и аналитического мышления обучающихся», акцентируют «практическое применение математических знаний в жизнедеятельности человека, в профессии» [1].

Наконец, моделирование способствует развитию прогнозирующих способностей. Нахимовцы учатся анализировать моделируемые ситуации, экстраполировать полученную информацию на будущее и делать обоснованные предположения относительно возможных исходов. Эта способность крайне востребована в морской службе, где часто приходится опережать события и принимать меры заранее, исходя из текущего состояния дел.

При выполнении проектов нахимовцы используют нейросети, ведь они помогают выполнять сложные расчеты, генерировать примеры и задачи, а также предоставляют рекомендации для учащихся.

Использование нейросетей способствует развитию у нахимовцев:

- Самостоятельности и ответственности;
- Критического мышления;
- Нравственности: работа с современными технологиями учит уважать интеллектуальную собственность и соблюдать авторское право.

Нейросети не только облегчают учебный процесс, но и вносят значительный вклад в формирование важных личностных качеств у нахимовцев.

Развитие образовательного процесса при интеграции современных технологий заключается в дальнейшем совершенствовании интерактивных методов обучения, использовании виртуальной и дополненной реальности, геймификации, а также применении искусственного интеллекта для персонализации учебного процесса. Все это поможет сделать уроки математики более увлекательными и эффективными, направленными на всестороннее воспитание и развитие личности нахимовца.

Значимость воспитательного потенциала урока математики в современном образовании, способствующего формированию у нахимовцев жизненно важных ценностей, таких как ответственность и критическое мышление. Комплексный подход, включающий интерактивные методы обучения, использование информационных технологий, игровых технологий и

проектной деятельности, создает условия для всестороннего развития личности. Методические материалы, виртуальные лаборатории и симуляции, а также задачи с элементами моделирования обогащают учебный процесс, делают его более интересным и эффективным, формируя необходимые личностные качества у учащихся.

Завершая статью, хочется вспомнить слова выдающегося педагога Виктора Антоновича Садовниченко: «Воспитательный потенциал урока математики заключается в том, чтобы через изучение точных наук формировать у учащихся такие качества, как логическое мышление, умение анализировать информацию, критически мыслить и находить нестандартные решения. Интеграция современных образовательных технологий позволяет сделать процесс обучения более интерактивным, наглядным и увлекательным для школьников, тем самым повышая их мотивацию к изучению предмета» [4]. Эти слова прекрасно подтверждают важность междисциплинарного подхода в образовании.

Ссылка на видеоконтент: <https://disk.yandex.ru/i/aFAB64FccBPUhg>

Список использованной литературы

1. Бородулина, Н.А., Вятчинова, К. Г. Воспитательный потенциал урока математики // Калининградский вестник образования. — 2024. — №4. — С. 109-119.
2. Морозова, А.В. Роль математики в воспитательном процессе // Вестник образования. — 2018. — №12. — С. 25-30.
3. Сидоров, М.И. Патриотическое воспитание на уроках математики // Школьное образование. — 2019. — №18. — С. 20-26.
4. Садовнический, В.А. Роль математики в воспитании и образовании // Материалы конференции «Образование будущего». — 2020. — С. 11-15.

Гудилина Евгения Александровна
Кронштадтский морской кадетский военный корпус

КОНЦЕПТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Изучение русского языка как феномена культуры, способов отражения в нем национальных символов России, традиций, исторических реалий - это один из путей формирования российской идентичности.

В статье-выступлении предложен инструмент воспитания патриотизма на уроках русского языка и литературы, который связан с осмыслением концептов культуры, составляющих основу национальной картины мира, и анализом конкретного концепта «мужество» как способа расширения знаний о своей стране и гордости за нее.

Каждый этап предложенной методики изучения концепта направлен на углубленное понимание его смыслов в контексте русской культуры.

К каждому этапу разработаны лингвокультурологические задачи, которые предлагают исследовать концепт «мужество» в различных источниках, раскрыть его многомерность, показать *разнообразные пласты концептуального поля в национальном сознании и исторической памяти русского народа, а также создать собственные речевые произведения, в которых отобразится понимание смыслов* исследуемого концепта.

Учебные дисциплины «Русский язык» и «Литература» играют важную роль в формировании гражданской идентичности благодаря возможности соприкосновения с духовно-нравственным наследием и историко-культурными традициями. Через освоение концептов происходит не только обогащение знаний воспитанников, но и осознанное восприятие культурного наследия и системы отношений к окружающему миру.

Видеовыступление <https://disk.yandex.ru/d/E5ij701rXfgTZQ>

Список используемой литературы

1. Воложанская Т.В. Идентичность гражданская // Социология: Энциклопедия / сост. А.А. Грицанов, В.Л. Лабушенко, Г.М. Евелькин. — М., 2003/ Национальная социологическая

энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://voluntary.ru/termin/identichnost-grazhdanskaja.html>.

2. Мишатина Н.Л. Концептуальные основы построения лингвоконцептоцентрической речевой среды // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2012. – №14. – С. 37–43.

3. Мишатина Н.Л. Речевое и литературное развитие школьников в процессе освоения концептов русской культуры // Литература в школе. – 2007. – № 5. – С. 27–30.

4. Степанова Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_ooo.

Емельянова Наталья Вячеславовна
Омский кадетский военный корпус

ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На сегодняшний день воспитание становятся всё более сложным и многогранным процессом, требующим применения новых подходов и методов. Применение педагогических технологии в воспитательном процессе кадетского корпуса позволяет формировать всесторонне развитую личность.

Среди них выделяются проектные технологии, ориентированные на самостоятельную работу воспитанников над практическими задачами под руководством воспитателя. Проектные технологии позволяют объединять воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогический состав роты. Проектные технологии в воспитательном процессе кадетского корпуса направлены на развитие патриотизма, лидерских качеств, командной работы и практических навыков через активное вовлечение кадет в социально значимую деятельность.

Своей главной задачей считаю интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие воспитанников, с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей, воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного, творческого, компетентного гражданина России, ориентированного на службу в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В работе использую системно–деятельностный подход Петра Яковлевича Гальперина, позволяющий мне воспитывать кадет с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни.

Применяю лично ориентированные технологии Ирины Сергеевны Якиманской, которые позволяют раскрывать индивидуальные познавательные способности воспитанников на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности;

Реализую технологию «Коллективного творческого дела» Игоря Петровича Иванова, для обогащения коллектива и личности социально ценным опытом, что позволяет каждому кадету проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности;

Важным считаю технологию саморазвития личности Германа Консантиновича Селевко для создания и поддержки у воспитанников доминанты на самосовершенствование, на осознанное и целенаправленное улучшение личности самого себя;

Неотъемлемым в работе является военно-профессиональный подход Алексея Владимировича Кокурина и Александра Васильевича Яренко, который обусловлен миссией кадетского корпуса и направлен на военно-профессиональное развитие личности воспитанника, что позволяет осуществлять его подготовку к каждому этапу военно-профессионального самоопределения.

Используемые мною технологии воспитания включают системообразующие элементы: диагностирование; целеполагание; проектирование; конструирование; также организационно-деятельностный, контрольно-управленческий и содержательный элементы;

Успех инновационного образования зависит от способности воспитателя эффективно интегрировать технологии в учебный процесс, создавая условия для активного участия каждого обучающегося и формирования у него навыков, необходимых для жизни в современном мире.

Воспитатель, вооруженный инновационными технологиями, становится фасилитатором обучения, направляя обучающихся в процессе самостоятельного поиска и анализа информации. Он поощряет критическое мышление, стимулирует креативность и формирует навыки совместной работы, используя возможности цифровых инструментов для организации дискуссий, мозговых штурмов и групповых проектов.

Роль воспитателя также смещается в сторону менторства и коучинга. Он поддерживает обучающихся в развитии их индивидуальных траекторий обучения, помогая им ставить цели, выбирать ресурсы и оценивать прогресс.

Инновационные технологии позволяют воспитателю отслеживать успеваемость каждого обучающегося, предоставлять персонализированную обратную связь и корректировать учебный процесс в соответствии с их потребностями.

Результатами нашей совместной деятельности являются:

- На уровне министерства Обороны в соответствии с Планом основных мероприятий МО РФ;
- 1 место в конкурсе «Суровая нитка»;
- 2 место в конкурсе «Моя любимая книга»;
- Лауреаты конкурса «Правила движения требуют уважения»;
- на уровне региона 1 место в конкурсе «Семейный архив»;
- на уровне общеобразовательной организации 3 место в конкурсе кадетского корпуса «Династия защитников».

В 2022 году совместно с кадетами, мы приняли участие в конкурсе военной вышивки "Суровая нитка" на тему «Народное искусство и культурное наследие народов России». В Омском кадетском военном корпусе учатся представители разных национальностей, поэтому идея работы возникла сразу. Объединив усилия, кадеты совместно с родителями изготовили кукол в национальных костюмах, которых мы разместили на фоне возрождённого кадетского корпуса. Работу мы назвали «Наша сила в единстве».

Таким образом, воспитатель, активно использующий инновационные педагогические технологии, играет решающую роль в формировании компетентных, уверенных в себе и готовых к вызовам будущего личностей. Его профессионализм, гибкость и открытость к новым подходам определяют успех современного образования.

Ссылка https://disk.yandex.ru/i/oZU5q_bvryo7Ow

Васильева Елена Александровна
Оренбургское президентское кадетское училище

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Понятие «инновация»:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАНИИ – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование.
- Целеполагание.
- Проектирование.
- Конструирование.
- Организационно – деятельностный компонент.
- Контрольно – управленческий компонент.

Инновационные воспитательные технологии (создание развернутой системы дополнительного образования внутри училища; пансионный тип учреждения; создание детско-родительских объединений внутри училища; коллективное творческое дело (КТД); информационно – коммуникативные (создание сайтов, интерактивные упражнения, видеосюжеты, Интернет, медиотека); нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон); организационно-деятельностные игры (ОДИ); технология исследовательской деятельности; технология социально-педагогического диагностирования; технология программирования; технология реализации плана; технология разноуровневой дифференциации; модульная педагогическая технология; технология проектов; технология дидактической игры; здоровьесберегающая технология; личностно-ориентированная технология; экологообразовательные; кейс – технологии; арт-технологии и др.

Более подробно мне бы хотелось остановиться на технологии социального проектирования, кейс – технологии и арт – технологии и поделиться своим опытом в реализации данных технологий.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ (метод конкретных ситуаций) – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

АРТ-технология - воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного, наряду с содержанием изучаемого предметного курса.

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/i/RXg7MRJx8K88Sw>

*Седов Антон Владимирович,
Родикова Елена Николаевна*

Оренбургское президентское кадетское училище

АГИТБРИГАДА» - ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КАДЕТАМИ

Воспитание – это, прежде всего, работа с мыслями, ценностями, системой отношений человека, его эмоционально-волевой и рефлексивной сферами, с тем, что позволяет подростку, молодому человеку, осознавать, оценивать и усовершенствовать себя.

Актуальность заключается в том, что современное поколение выбирает не активный досуг, пассивный. Представленный опыт предлагает, как в творческом коллективе возможно реализовать индивидуальные интересы.

Цель работы: показать, как деятельность агитбригады влияет на развитие значимых качеств личности, необходимых в жизни и будущей профессиональной деятельности кадет. Таким образом ставились следующие задачи:

1. Проанализировать результаты опроса и анкетирования кадет, выявить приоритетные интересы и представления о происходящих событиях в стране, в мире, в городе, училище среди сверстников.

2. Транслировать наработанный опыт, привлекать кадет к агитационному движению, выстраивая субъект-субъектные отношения всех участников.

3. Воспитывать активную жизненную позицию, используя содержание материала в доходчивой, яркой, сценическо-эстрадной форме

Новизна заключается в практической значимости данной технологии: эффективном сочетании общественных ориентиров и ценностей с личной заинтересованностью. Активная форма работы помогает не только реализовать творческие и коммуникативные способности, но и гарантирует установление позитивных жизненных установок, личной ответственности, сопричастности к истории.

Ссылка на видеоконтент <https://disk.yandex.ru/i/6WDdjM1YrdXGzg>

*Балашова Светлана Леонидовна,
Чернявская Елена Валерьевна*

Петрозаводское президентское кадетское училище

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЫСТАВКИ «ПОКОЛЕНИЯ МЕНЯЮТСЯ, А ПОДВИГИ ОСТАЮТСЯ!»

Формирование российской гражданской идентичности осуществляется через комплексный подход, включающий в себя законодательные, образовательные и культурные инициативы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит задачу патриотического воспитания, формирования у обучающихся уважения к российским символам, традициям и культуре.

Формирование российской гражданской идентичности обеспечивает федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало федеральную программу воспитания, направленную на формирование ценностей, патриотизма и гражданской ответственности среди обучающихся. В этой связи важное место в программе воспитания отводится гражданскому и патриотическому направлениям. Поэтому одной из задач воспитательной работы должен стать поиск новых форм и воспитательных технологий, направленных на формирование основ гражданской идентичности и патриотизма.

Одним из символов нашего многонационального народа, носителя ценностей добра, милосердия, самопожертвования, человечности, является Великая Победа. Она сплачивает поколения, служит примером единства и непобедимости. Ведь «нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». На примерах героев учились предшествующие поколения, и долг педагогов, воспитывающих будущих защитников Отечества, – сохранение культуры исторической памяти.

Пока мы учим подрастающее поколение на подвигах героев из исторической хроники, книг и фильмов, реальность такова, что сегодня появляется возможность учиться уже и на примерах современников.

Новостные программы, освещая специальную военную операцию, часто пестрят заголовками: «Повторил подвиг героя Великой Отечественной войны...». Это и стало отправной точкой образовательного проекта «Поколения меняются, а подвиги остаются!», главная идея которого – связь поколений, преодоление временных преград в отражении героизма и мужества через искусство. Актуальность продиктована необходимостью сохранения памяти о героях – символах мужества и любви к Родине, и вызвана проблемой – недостаточным уровнем знаний молодого поколения о подвигах героев Великой Отечественной войны и специальной военной операции, а также отсутствием наглядной и систематизированной информации по данной теме. В этой связи целью проекта стало создание интерактивной выставки портретов героев Великой Отечественной войны и героев специальной военной операции, сопровождаемой кратким описанием их подвигов.

Методика организации работы по созданию рисунков-копий, посвящённых героям Великой Отечественной войны и героям специальной военной операции, может включать следующие этапы:

1. Подготовительный. Знакомство с описаниями подвигов героев, составление пар. Подбор фотопортретов людей, образы которых планируется изображать. Составление краткого описания их подвига. Разработка учебных занятий и подготовка художественных материалов.

2. Реализация проекта.

3. Знакомство обучающихся с идеей проекта, механизмом реализации задания.

4. Выбор каждым обучающимися «своего» героя. Знакомство с биографией и историей подвига. Изучение лица портретируемого с выделением характерных особенностей. Словесное описание портрета. Объяснение последовательности выполнения портрета.

5. Выбор художественного материала, который наиболее точно поможет выявить черты конкретного человека.

Графический рисунок – основа художественного творчества. Его выразительными средствами являются линия, штрих, пятно, светотени. Из всего многообразия графических техник были предложены наиболее доступные для обучающихся: простой карандаш, уголь, черный маркер.

Рисунки-копии выполняются в форме изучающего наброска, лишённого академичности и внешних эффектов. Формат вертикальный 20х30 см. Такие небольшие размеры удобны и знакомы обучающимся и позволяют выполнить работу любой сложности в зависимости от творческих возможностей ребенка.

Выполняя графический рисунок по фотографии героя, обучающиеся создают не просто изображение лица, а образ целой жизни, прожитой с любовью к своей стране. Каждый портрет героя – это история, заставляющая сопереживать, это призыв охранять свою Родину.

Создание рисунков-копий с фотопортретов героев – дань уважения их подвигу. Это важная часть сохранения и передачи исторической памяти.

6. Наиболее трудоемкий и энергозатратный этап – создание работ и отбор наиболее удачных. В проекте участвовали более 100 обучающихся. Выполненные работы были размещены на выставке в выставочном пространстве училища. Здесь участники проекта и все желающие смогли оценить получившиеся портреты, сравнить с фотографиями героев. По итогам выставки были выбраны 20 наиболее удачных работ.

7. Следующий этап – собственно создание выставки «Поколения меняются, а подвиги остаются!». На этом этапе разрабатывался единый макет оформления плакатов и афиши для представления рисунков и фотографий героев. Затем шло формирование выставки и размещение ее в пространстве.

8. Очень важным является этап подготовки материала для проведения экскурсии, поскольку необходимо не только познакомить кадет с портретами героев, но и рассказать об их подвиге, раскрыть истоки героизма и стойкости, донести до каждого кадета значение героических поступков наших современников, вызвать у них эмоциональный отклик.

9. Представление результатов проекта.

Цель выставки — высветить, как искусство может быть инструментом памяти. Фотографии и портреты героев создают глубокую эмоциональную связь с посетителями. Таким образом, появляется пространство для обсуждения, размышления, осознания того, что подвиги, совершенные вчера, всё ещё актуальны и важны сегодня. В итоге получается не просто выставка, а воспитательное событие, где каждый может почтить память героев, которые сделали невозможное ради будущего своей нации.

Важным элементом является приглашение на выставку родителей обучающихся и представителей общественности. Экскурсию должны вести сами кадеты, в результате чего связь поколений будет наблюдаться даже при посещении выставки. Разные поколения смогут отдать дань памяти героям, передать информацию об их подвигах. Ведь подвиги служат напоминанием о том, что каждый из нас способен на большее. Они показывают, что, несмотря на трудности, можно проявить силу духа и изменить мир к лучшему.

Таким образом, представленный проект интерактивной выставки «Поколения меняются, а подвиги остаются!» показывает, что познание истории через искусство – эффективная практика, которая дает свои результаты как со стороны исполнителей, так и со стороны зрителей.

Ссылка на видеоконтент <https://disk.yandex.ru/d/tbQTcH2fnU4hrw>

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения: 11.03.2025).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-31052021-n-287/> (дата обращения: 11.03.2025).
3. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20). — Текст : электронный // Судебные и нормативные акты РФ : [сайт]. — URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-programma-vospitaniia-odobrena-resheniem-federalnogo-uchebno-metodicheskogo/> (дата обращения: 11.03.2025).

Кузнецова Лариса Геннадьевна

Петрозаводское президентское кадетское училище

МЫ ПАМЯТЮ НАШЕЙ СИЛЬНЫ

7 мая 2024 года Владимир Владимирович Путин подписал Указ Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», в котором говорится о необходимости «создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей».[4] Добиться поставленных целей помогают воспитательные технологии.

Традиционные и современные воспитательные технологии часто перекликаются. Эта преемственность говорит о правильности в подходах к воспитанию истинных ценностей. В.А. Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к непрерывному накоплению знаний, тренировке памяти, к отупляющей, одурманивающей, никому не нужной, вредной и для здоровья и для умственного развития ребенка зубрёжке». [3, с.100] Технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского очень современна и перекликается с требованиями ФГОС. Одним из принципов данной технологии является принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты. Важнейшими являются нравственные ценности: культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы. Также большое внимание уделяется эстетическому, эмоциональному началу в воспитании: красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления, внимание к природе.

Эти принципы и ценностные ориентиры характерны также для музейной педагогики, которая является одним из эффективных направлений деятельности по достижению требований ФГОС нового поколения. Формирование личностных компетенций, метапредметных УУД может происходить благодаря тому, что музей в большей степени, чем просто учебное заведение, позволяет обеспечить целостное восприятие мира. Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми. В ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Чувственный опыт, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг.

Познавательный интерес, потребность получать новые знания формируются, если постоянно заботиться о расширении кругозора учащихся. Наиболее эффективными средствами комплексного воздействия на формирование личности ребенка являются экскурсии, знакомства с памятными местами. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает

эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика. Правильная организация наблюдений способствует формированию таких важных качеств обучающихся, как наблюдательность и внимание, которые способствуют обогащению знаний об окружающем мире. В процессе тематических экскурсий, учащиеся получают представление о своей стране, изучают ее культурные и духовно-нравственные традиции. Это и есть начало и основа патриотического воспитания. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда учащийся непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

В методике проведения экскурсии выделяют три блока:

1. Подготовка экскурсии, куда входит определение цели, задач и содержание экскурсии, предварительное знакомство учащихся с объектом экскурсии. Формулируются общие и индивидуальные задания, рекомендуются способы сбора информации (ведение записей, фото и видеосъемка). Даются инструкции по правилам поведения и технике безопасности.

2. Выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам.

3. Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов.

В рамках летней практики была разработана и осуществлена экскурсионно-образовательная программа «Мы памятью нашей сильны». Данная программа направлена на развитие образовательной культуры кадет и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое и социально-ориентированное направления.

Целями программы стали: 1. Углубление изучения учебной программы по литературе и истории. Расширение образовательного пространства. 2. Знакомство с Царскосельским Лицеем. 3. Знакомство с музеем «Ленинград в годы Великой Отечественной войны». 4. Воспитание патриотизма, формирование знаний по истории родной страны и на их основе чувства гордости за свое Отечество.

Воспитательные задачи, стоящие в данном проекте, направлены в первую очередь на духовно-нравственное развитие. 1. Воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям. 2. Развивать кругозор учащихся. 3. Формировать и развивать гражданское самосознание, формировать патриотичность. 4. Содействовать всестороннему развитию личности. 5. Воспитывать нравственно-этические и коммуникативные качества личности.

Проект предполагает предварительную подготовку к знакомству с экскурсионными программами, чтобы вызвать интерес к предстоящей поездке. Кадеты должны знать, куда и зачем они поедут, что увидят.

Был проведен урок «Описание картины И. Е. Репина «Пушкин на экзамене в Царском Селе 8 января 1815г»». На уроке кадеты познакомились с историей написания картины и событиями, изображенными на ней. В дальнейшем узнаваемость данного места во время экскурсии в Царскосельском Лицее вызвала эмоциональную реакцию. Они будто оказались внутри картины и почувствовали себя частью истории.

Также проводились внеклассные занятия «Чтение вслух», на которых читалась и обсуждалась книга «Дневник Анны Франк». Кадеты были подготовлены к предстоящему посещению музея «Ленинград в годы Великой Отечественной войны».

Основная часть проекта состояла из трех экскурсий в г. Санкт-Петербурге.

1. Обзорная экскурсия «Город над вольной Невой». Знакомство с Исаакиевской площадью, с величественным Исаакиевским собором, Медным всадником, Адмиралтейством, Зимним Дворцом, Спасом-на-Крови, Марсовым полем, стрелкой Васильевского острова, Ростральными колоннами, зданием Биржи, Авророй, Николо-Богоявленским морским собором - всеми значимыми памятными местами Санкт-Петербурга.

2. Загородная экскурсия в Царское Село. Посещение Лицея.

Программа позволяет познакомиться с жизнью А.С. Пушкина в лицейский период. Это способствует лучшему пониманию произведений писателя. Лицей был закрытым учебным заведением, что позволяет сравнить жизнь кадет в училище и жизнь лицеистов, провести исторические параллели.

3. Музей «Ленинград в годы Великой Отечественной войны».

Экскурсия воспитывает историческую грамотность и чувство патриотизма, формирует чувство сопричастности с происходящими историческими событиями в годы войны, показывает масштабы трагедии Великой Отечественной войны и величие подвига советского народа, расширяет представления о периоде блокады в дни Великой Отечественной войны, доносит мысль о необходимости преемственности поколений.

После проведения экскурсий необходимо провести закрепление новой информации. Полезно не просто побеседовать, а выполнить продуктивную деятельность.

Кадеты по желанию разделились на две группы. Одна группа готовила продукт, являющийся итогом посещения Царскосельского лицея, другая – музея «Ленинград в годы войны». Внутри групп учащиеся разделили задачи: одни занимались подбором материала (фотографии, видео, текст), другие объединяли материалы в продукт.

Итогом данной деятельности явились презентация, в которой сравнивалось обучение в Царскосельском Лицее и в ФГКОУ «ППКУ», и видео лекция о Ленинграде в годы Великой Отечественной войны. Данные материалы можно использовать в учебной и воспитательной работе.

В результате данного проекта повысился уровень развития общей культуры и культуры общения. Произошло сплочение кадетского коллектива, повышение учебной мотивации. Учащиеся поняли, что все, что они видели – неотъемлемая часть своей страны и ее истории, что является неотъемлемым элементом патриотического воспитания. Кадеты приобрели бесценный опыт созерцания прекрасного и восхищения им. А также прочувствовали боль жителей и защитников блокадного Ленинграда и испытали сострадание к ним.

В.А. Сухомлинский говорил: «Хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». [3, с.101] Музейная педагогика в полной мере способствует этому и помогает развивать гармоничную личность, сохраняющую культурные и духовные ценности.

Ссылка на видеоконтент <https://disk.yandex.ru/d/-dCjHOKzXowcoA>

Список использованной литературы

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 320 с.
2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974. – 287 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. — Текст: электронный // Президент России: [сайт]. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/page/1> (дата обращения: 06.03.2025).

***Бакмаев Руслан Галеевич,
Мунтян Роман Юрьевич***

Аксацкий Данилы Ефремова казачий кадетский корпус

ЦИФРОВЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В эпоху цифровой трансформации воспитание сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Цифровые воспитательные технологии, включающие в себя образовательные платформы, онлайн-игры и социальные сети, оказывают существенное влияние на формирование личности молодого поколения.

Однако, наряду с преимуществами, такими как доступность информации и интерактивность, возникают и проблемы. Одной из ключевых является риск дезинформации и пропаганды, которые могут негативно повлиять на ценностные ориентации подростков.

Перспективы развития цифровых воспитательных технологий связаны с созданием безопасной и стимулирующей среды, способствующей критическому мышлению, развитию социальных навыков и формированию гражданской позиции. Важно разрабатывать инструменты, позволяющие педагогам и родителям эффективно использовать цифровые

ресурсы в воспитательном процессе, обеспечивая баланс между онлайн- и офлайн-активностями. Только при таком подходе цифровые технологии станут мощным инструментом развития гармоничной личности.

Современный мир находится в постоянном развитии и изменении, и сфера образования не осталась в стороне от этих изменений. С развитием технологий и доступом к интернету, дети уже с малых лет окружены цифровой средой. И воспитателям теперь приходится искать новые подходы в воспитательной деятельности, чтобы быть эффективными в современном мире. Одним из ключевых моментов воспитательной деятельности в цифровой среде является формирование цифровой культуры обучающихся. Кадеты сегодня постоянно взаимодействуют с различными гаджетами и социальными сетями, и воспитателям важно научить их правильно пользоваться интернетом и не попадать в опасные ситуации. Также важно развивать цифровую грамотность у подростков. Умение пользоваться компьютером, программами и различными онлайн-ресурсами становится необходимым навыком в нашем мире. Важно научить критически мыслить и анализировать информацию, которую обучающиеся находят в интернете. Но вместе с тем важно не забывать и об основных принципах воспитания.

Цифровая среда может быть полезным инструментом для обучения и развития детей, но она не должна заменять личное общение и взаимодействие. Воспитателям важно находить баланс между использованием цифровых технологий и традиционными методами воспитания. Таким образом, воспитательная деятельность в цифровой среде требует от педагогов новых знаний и навыков. Они должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации к изменениям, которые происходят вокруг нас. Важно помнить, что цифровая среда - это не только вызов, но и возможность для развития и совершенствования воспитательной работы.

Цифровизация воспитательного процесса - это использование современных цифровых технологий и инструментов для повышения эффективности и качества образования. Особенности цифровизации в воспитательном процессе включают в себя следующие аспекты:

1. Интерактивность. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Это способствует более эффективному усвоению знаний и развитию креативности.

2. Доступность. С использованием цифровых технологий обучение становится доступным для всех учащихся, вне зависимости от их места жительства или социального статуса. Это снижает барьеры в образовании.

3. Индивидуализация обучения. Цифровые технологии позволяют педагогам создавать персонализированные учебные планы для каждого обучающегося, учитывая их способности, интересы и особенности. Это помогает обучающимся развивать свои сильные стороны и преодолевать слабые.

4. Мультимедийность. Использование цифровых технологий позволяет воспользоваться различными форматами учебных материалов, такими как видео, аудио, интерактивные задания и т.д. Это делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

5. Обратная связь. Цифровые технологии позволяют педагогам быстро оценивать успехи обучающихся и давать им обратную связь на основе результатов тестов, заданий и других форм контроля знаний. Это помогает учащимся понимать свои ошибки и исправлять их. Цифровизация воспитательного процесса - это необходимый шаг в современном образовании, который способствует улучшению качества обучения и подготовке учащихся к современному цифровому миру.

Цифровизация воспитательного процесса направлена на формирования у обучающихся ценностей, моральных качеств и гражданской ответственности. Цифровые инструменты позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, учитывая индивидуальные особенности и интересы каждого обучающегося. Виртуальные экскурсии, образовательные игры и онлайн-дискуссии способствуют вовлечению кадет в активный процесс обучения и воспитания.

Однако цифровизация воспитания требует внимательного подхода к обеспечению информационной безопасности и формированию у обучающихся навыков критического

мышления при работе с онлайн-контентом. Важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами воспитания, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности

В современных условиях педагоги в кадетских училищах должны активно применять ИКТ для подготовки учащихся к реалиям XXI века. Это требует не только владения цифровыми технологиями, но и умения интегрировать их со своими методическими навыками и профессиональными компетенциями.

Цифровая грамотность педагогов включает:

- эффективное использование ИКТ в учебном процессе;
- развитие ключевых навыков цифровой эпохи, таких как анализ данных и программирование;
- понимание этики применения технологии;
- контроль за инновациями в сфере образования.

Педагог с высоким уровнем ИКТ-подготовленности способен не просто обучать, но и поддерживать учащихся на пути к достижению современных образовательных стандартов. Цифровая трансформация становится ключевым фактором модернизации системы воспитания в кадетских учебных заведениях, открывая новые возможности для развития личности через использование цифровых ресурсов и технологий. Для успешной работы педагогам необходимо непрерывно совершенствовать свою цифровую компетентность, осваивать актуальные инструменты ИКТ и применять их в интересах воспитания подрастающего поколения.

Ссылка на видеоконтент <https://cloud.mail.ru/public/rR4o/dy8uVWVwk>

Список используемой литературы

1. Масланов Е.В. Цифровизация и развитие информационно-коммуникационных технологий: новые вызовы или обострение старых проблем? // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2019. Т.2, №1.
2. Мачерет Д.А. «Цифровой социализм» или расширение свободы индивида? // Общественные науки и современность. 2019. №2.
3. Степин В.С. Цивилизация и культура. СПб.: СПбГУП, 2011. 408 с.

Максименко Анна Сергеевна

Ставропольское президентское кадетское училище

ФОТОГРАФИЯ – ОТ ЭМОЦИИ К ДЕЙСТВИЮ: СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФОТОСТУДИЯ»

Программа дополнительного образования художественной направленности (например, программа «Фотостудия» в Ставропольском ПКУ) воспитывает эстетическое восприятие мира, художественный вкус. Цель эстетического воспитания – формирование цельной личности и развитие индивидуальных творческих способностей

Фотография очень много значит в жизни современного общества. Но она не только даёт нам информацию, останавливая время в кадрах, но и воспитывает. Важно уже с детства учить человека видеть прекрасное вокруг себя, замечать неповторимость окружающего мира, оценивать красоту искусства, воспитывать у подростков потребность включать элементы прекрасного и в свою жизнь, общественные и личностные отношения, формировать основы эстетического вкуса.

Для развития эстетического воспитания на занятиях в «Фотостудии» используется цикл упражнений, игр, задач для формирования творческого мышления, художественного вкуса.

Однако кроме эстетического воспитания, занимаясь фотоделом с обучающимися на протяжении 3-х лет, что предусмотрено программой, происходит системное приобщение их и к общечеловеческим, общекультурным, гуманным ценностям. Чему учит, например, такой жанр фотографии, как социальное фото? Показать мир таким каков он есть, поднять в обществе проблему. Яркий пример – фотография Кевина Картера «Стервятник» (о голоде в Африке).

Вообще одна из функций фотографий – вызывать эмоции. Плох тот снимок, глядя на который человек ничего не чувствует. Наиболее сложной и драматической является социальная фотография. Она, самая откровенная и эмоционально конфликтная.

А фотоснимки времён Великой Отечественной войны?! Анатолий Гаранин, Георгий Зельма, Макс Альперт, Евгений Халдей – их легендарные снимки, известные во всём мире, дошли до наших дней, а во время Великой Отечественной войны, кроме того, что рассказывали правду с полей сражений, поднимали боевой дух, вселяли веру в победу, придавали сил в борьбе за свою Родину.

Поэтому в рамках программы дополнительного образования «Фотостудия» в Ставропольском президентском кадетском училище реализуется такое направление как «Фотоволонтерство». «Фотоволонтерство» включает в себя три проекта, благодаря которым у обучающихся развивается не только эстетическое восприятие, но и такие качества, как бережное отношение к природе, уважение к пожилым, или людям с проблемами со здоровьем, любовь к животным, ощущение своей причастности к тому обществу, городу, краю, в конце концов стране, в которой живут. Занимаются «Фотоволонтерством» воспитанники второго и третьего года обучения, которые уже уверенно пользуются фототехникой.

Первый проект в рамках этого направления – это фотоэкология. Ребята, занимающиеся фотоделом, кроме теории, много работают практически. Иначе невозможно научиться фотографировать, поэтому программой обучения предусмотрено множество выходов на фотопленэры, в том числе на природу. Съёмка фотожанра «Пейзаж» одна из основных тем при изучении фотодела. Обучающиеся побывали на фотопленэрах на территории Кавказских Минеральных вод, в Архызе, Домбае, ну и, конечно, в окрестностях Ставрополя. Ставрополь уникален своим местом положения, от этого удивительна и природа города. Расположен Ставрополь строго на 45-й параллели, это значит, что город находится на равном расстоянии как от Северного полюса, так и от экватора. Такое расположение наделяет Ставрополь особым климатом и природными условиями: считается, что на этой параллели самый благоприятный климат на планете – большая длительность летнего дня и достаточное количество солнечного тепла. Высота над уровнем моря краевой столицы – 620 метров. Город практически витает в облаках, из-за этого, благодаря высокой влажности, его окружают уникальные леса, поэтому он по праву считается одним из самых «зелёных» в стране. На территории Ставрополя есть Таманская лесная дача, Архиерейская лесная дача, Русский лес. Стоит ли говорить об уникальности и красоте фотоснимков, которые получаются на таких фотопленэрах?

Но выходя практиковаться на съёмки пейзажей, юные фотографы заметили, что в уникальных заповедных местах, к сожалению, люди оставляют после себя горы мусора! Поэтому теперь у обучающихся фотоделу воспитанников задача не только фотографировать природные красоты родного города, но сначала привести место фотосъёмки в порядок. Зачастую воспитанники выносят мешки мусора: стекло, пластик, полиэтилен, картонные упаковки от соков, жестяные банки от консервов – всё это может вечно гнить в земле, отравляя её своими продуктами распада.

Обучающиеся программы «Фотостудия», да и в целом Ставропольское ПКУ, тесно сотрудничают с руководителем эко-проекта «Субботник» (г. Ставрополь) Вячеславом Маркиным. Так, например, выпускники и ветераны Ставропольского высшего военного авиационно-инженерного училища лётчиков и штурманов имени Судца, Совет ветеранов авиаучилища, активисты эко-проекта «Субботник» и воспитанники Ставропольского президентского кадетского училища перед СПКУ высадили аллею в честь героев-авиаторов Ставрополя. Сделали небольшой вклад в зелёные легкие города. Сами фотографы всегда на фотопленэры выходят не только с фотооборудованием, но и с мешками для мусора и перчатками.

«Если после нас в лесу хоть на один мешок мусора станет чище, значит мы уже не зря здесь побывали», – говорит один из обучающихся «Фотостудии», кадет 7Б класса Тимур Ткаченко.

О проделанной работе всегда можно узнать, заглянув на сайт училища, волонтеры выкладывают эту информацию в своих соцсетях, чтобы для других такой положительный пример был «заразительным». Таким образом воспитывается любовь к малой родине, бережливое отношение к природе, стремление к здоровому и активному образу жизни.

Василий Александрович Сухомлинский писал: «Если ребёнка учат добру, в результате будет добро, учат злу – в результате будет зло, ибо ребёнок не рождается готовым человеком, человеком его надо сделать».



Рисунок 1 – Фото с фотосубботника



Рисунок 2 – «До» и «После»

Следующий проект работы «Фотоволонтерства» – это работа с приютом для безнадзорных животных в Ставрополе «Лучший друг». Приют, открытый силами волонтеров, работает в городе с 2013 года. В 2024 году добровольцы спасли около 650 кошек и собак. Около 1 тысячи животных им удалось пристроить на передержку. Постоянно в приюте «проживают» около 700 «хвостиков», а за все время работы «Лучший друг» помог почти 12 тысячам животным обрести свой дом. К этим цифрам частично причастны и ставропольские кадеты.

Суть работы воспитанников «Фотостудии» в том, что они бесплатно проводят фотосессию для бездомных животных в приюте, все снимки отдают волонтерам, которые уже по своим соцсетям, на своём сайте, на рекламных плакатах по городу размещают эти фотографии, привлекая внимание общества. Красивые, качественные фотоснимки вызывают положительные эмоции, а значит у кошек и собак – героев этих снимков – больше шансов, что их захотят забрать себе домой.

Благодаря этому проекту зоофотоволонтерства воспитанники учатся заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в защите и помощи. Учатся милосердию. Если ещё в детстве ребёнок, проходя мимо брошенной кошки, не только не причинит ей вреда, но и постарается ей помочь, то и став взрослым человеком, он будет также ответственно, с добром и пониманием относиться к человеку, заботиться о тех, кто рядом с ним.

«У нас появилось больше помогающих людей. Люди увидели, что приют – это не только работа с бездомными животными, но это и про большую любовь в целом к четвероногим, про ответственное отношение к ним. Чем больше у нас волонтеров, которые об этом говорят и показывают, тем эффективнее наша работа», – рассказала руководитель приюта «Лучший друг» Валентина Кот. (Источник: сайт «Победа.26»)

Кадеты СПКУ максимально стараются показать работу волонтеров и помочь им.



Рисунок 3 – Фото приюта, кошек и собак

И ещё один проект в рамках работы «Фотоволонтерства» – это сотрудничество с автономной некоммерческой организацией – Ресурсным центром общественной заботы «Поддержка» и общественной организацией «Старость в радость». Обучающиеся программы «Фотостудия» помогают пожилым людям почувствовать заботу, обрести друзей. А сами в то же время учатся ценить жизнь, уважительно относиться к больным или пожилым людям. Юные фотографы дарят не только отличные снимки на память бабушкам и дедушкам, но также общение и теплоту души. Одна из последних акций в рамках этого проекта – «Молодость в глазах». Профессиональный визажист наносила макияж пожилым людям, а «Фотостудия» организовала фотосессию красивых портретов. Участники акции были очень рады и качественным красивым снимкам, и тому вниманию, которое им подарили. Во время акции с удовольствием рассказывали о своей жизни. Любовь Тимофеевна из села Сенгилеевского имеет всего две записи в трудовой книжке: «принята» на работу и спустя 36 лет «уволена» в связи с выходом на пенсию. Всю жизнь проработала в местной больнице фельдшером, если бы не инсульт, работал бы и по сей день. Рассказы из жизни реальных людей на воспитанников производят яркие впечатления, служат примером, как надо любить свою профессию.

«Молодость – это не возраст, а состояние души! В селе Сенгилеевском прошла акция «Молодость в глазах» совместно с Домом культуры и его руководителем Сергеем Сергеевичем Демченко. В ходе проведения акции бабушки делились историями и воспоминаниями о днях своей молодости с молодыми фотографами, в роли которых выступили кадеты Ставропольского президентского кадетского училища. Благодарим руководителя фотостудии Анну Максименко за активное участие в акции.

Теплая атмосфера поддержки и общения, обмен жизненным опытом - сделали акцию незабываемой для взрослых и молодых ее участников.

Наш проект «Жизнь до конца жизни» реализуется при поддержке Правительства Ставропольского края и Фонда президентских грантов.

У нас впереди одно будущее – старость! И мы все не вечны... Поэтому мы хотим сделать так, чтобы старость была достойной, а жизнь длилась до конца жизни!», – поделилась комментарием в соцсети «VKонтакте» руководитель Ресурсного центра общественной заботы «Поддержка» Татьяна Васильева.

Вспомним, с чего начинается Родина? Это любовь к каждому уголку родного края. Это бережное отношение к каждому саженцу, клумбе, котёнку во дворе, это уважение и любовь к человеку, проявление заботы о нём. Начиная с малого формируется любовь к большому, приходит осознание, что это и есть всё твоё, родное... Родина, за которую будешь стоять непреступной скалой, защищая от всех невзгод.



Рисунок 4 – Фото «Старость в радость»

А ещё, главное – быть полезным. Ведь лучше один раз сделать доброе дело, чем тысячу раз о нём рассказать. Оказалось, фотоаппарат может стать мощным орудием воздействия на общество.

Василий Александрович Сухомлинский говорил, что любой урок должен давать развитие, интерес к духовной деятельности, творчеству, разбудить чуткость, глубину мысли: «...учителю следует начинать с элементарного, но вместе с тем наитруднейшего – с формирования способности ощущать душевное состояние другого человека, уметь ставить себя на место другого в самых разных ситуациях. Глухой к другим людям – останется глухим к самому себе: ему будет не доступно самое главное в самосовершенствовании – эмоциональная оценка собственных поступков»

Поэтому фотография может быть очень действенным средством нравственно-эстетического воспитания и формировать нравственные и эстетические представления, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных явлений.

Подытожить хочется словами Дмитрия Сергеевича Лихачёва: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Ссылка на видеобращение: <https://disk.yandex.ru/i/pBYfiBSDVm29Zw>

Ссылка на фото к статье: https://disk.yandex.ru/d/xOKt_GKQqfCBmw

Список использованной литературы

1. Кальницкая Н.С. Духовнонравственное воспитание молодежи средствами искусства // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). Пермь: Меркурий, 2013. С. 22 – 24.
2. Быкасова Л. К вопросу о психологопедагогических особенностях художественного образования // Alma mater («Вестник высшей школы»). 2004. № 6. С. 16–20.
3. Вискунова, А. А. Художественная фотография как средство воспитания эстетической культуры у подростков в условиях дополнительного образования / А. А. Вискунова. – 2019. – № 3 (23). – С. 31 – 33.
4. Абросимова, Н. В. Искусство фотографии. Материалы программы обучения [Текст] / Н. В. Абросимова // Paradigmata poznání. – 2014. – № 2. – 258 – 260 с.

Смирнова Зоя Юрьевна
Нахимовское военно-морское училище

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

«Принцип обучающего воспитания: обучение — не доминирующий абсолют, а составная часть программы воспитания. В процессе учебной деятельности у школьников могут быть воспитаны нравственные основы и важнейшие качества личности, такие, как патриотизм, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии, эмоциональная чувствительность, эстетические вкусы, уважение и готовность к труду.» [3, с.110] пишет Г.К. Селевко о технологии личностно-ориентированного воспитания в системе Е.Н. Ильина.

Мне повезло учиться в 307 школе г. Ленинграда, где преподавал Евгений Николаевич Ильин, быть на его уроках и перенять эту замечательную идею.

Использование технологии личностно-ориентированного воспитания на уроках позволяет справиться с приоритетными задачами изучения математики, о которых говорит рабочая программа: «расширение представления о математике как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи математики с окружающим миром». Один из эффективных инструментов данной технологии на уроках математики — использование исторического материала. Исторический контекст помогает обучающимся глубже понять природу математических открытий, познакомиться с судьбами выдающихся ученых и погрузиться в атмосферу научного поиска. Примеры из истории способствуют более глубокому восприятию предмета и развивают научное мышление. «Координируя изучение математики с другими предметами, в частности с историей общества, подчеркивая роль и влияние практики на развитие математики, указывая условия, а иногда и причины зарождения тех или иных идей и методов, мы тем самым способствуем развитию у школьников

диалектического мышления и формированию мировоззрения, способствуем процессу их умственного созревания и сознательному усвоению ими учебного материала» [2, с.7]

Множество исследователей в области образования, включая А.П. Кириченко, В.С. Левшина и Т.Г. Чистякову, акцентируют внимание на том, что использование исторического контекста в обучении способствует развитию познавательной активности учащихся, увеличению их кругозора и повышению культурной осведомленности. Подобные подходы открывают перед обучающимися взаимосвязи математики с другими дисциплинами и развивают творческое мышление, позволяют изучить развитие математической культуры у различных народов, уделяя особое внимание отечественной науке, тем самым способствуя развитию патриотизма.

Применение исторического контекста на уроках математики может привести к следующим результатам:

- Укрепление познавательного интереса.
- Углубление знаний и понимания изучаемого материала.
- Расширение кругозора.
- Повышение общего уровня культуры учащихся.

Существует множество способов внедрения исторического контекста в уроки математики, среди которых:

- краткие беседы о значимых личностях в истории математики;
- вводные исторические справки;
- решение задач с исторической справкой;
- экскурсии в историю математики.

Воспитанию личности способствует знакомство обучающихся с великими математиками, их вкладом в науку. «Большинство математиков вели довольно своеобразную жизнь как общественные и государственные деятели, как военные, юристы, дипломаты, преподаватели, инженеры, лица других занятий. Суть изложения – в раскрытии личности великих людей, создававших математику.» [1, с.9]. Особое внимание следует уделять ученым, оказавшим влияние на развитие российской науки, воспитания гордости за свою страну и ее достижения.

Изучение любой темы я обязательно начинаю с краткой исторической справки о самом объекте изучения, истории его развития, связанных с ним математических символах или интересных фактах. Беседы, предложенные в книге Г.И. Глейзера можно использовать и в 5-6 классах, рассказывая о знаках равенства и неравенства, приближенных вычислениях, некоторых геометрических фигурах. Автор предлагает проводить большую «беседу» в 6 уроков или разбить ее на несколько частей. Я стараюсь уложить ее в 2-5 минут урока. Приведу примеры нескольких слайдов начала уроков по теме «Треугольник и его виды» для 5 класса:

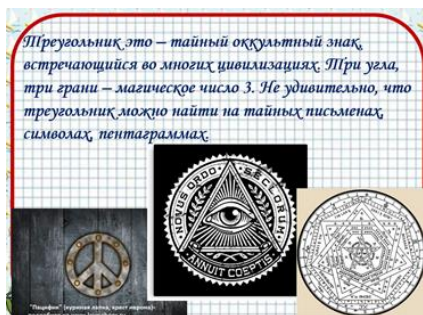


Рисунок 1 – Слайд 1 к уроку 1



Рисунок 2 – Слайд 2 к уроку 1

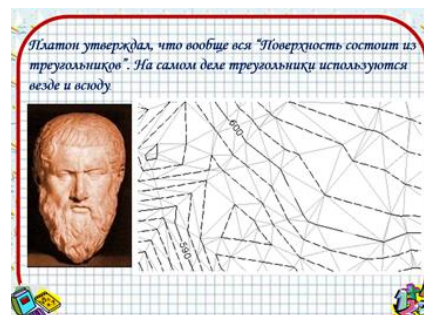


Рисунок 3 – Слайд 3 к уроку 2

Для воспитания финансовой грамотности в профильный ЕГЭ по математике в 2015 году была введена экономическая задача. Умение решать подобные задачи является важным жизненным навыком в современном мире, они показывают обучающимся практическое применение математики, способствует развитию функциональной грамотности. Сначала необходимо обсудить сам процесс вклада и кредита, поговорить о процентной ставке в настоящий момент. Хорошим воспитательным моментом становится обсуждение сопоставления суммы кредита и суммы выплат. И, конечно, тема богата историческими фактами, такими, как

история аннуитетных платежей, облигации федерального займа в СССР и дореволюционной России. Здесь становится применима технология коллективного творческого воспитания и технология сотрудничества при работе в группах для подготовки докладов об облигациях в различные исторические периоды или ответа на вопрос почему на купонах сторублевой облигации 1948 года значится сумма в 2 рубля?



Рисунок 4 – Облигация

На уроках математики часто используется и воспитательная технология «Тренинг общения». Примером может стать обсуждение фразы Л.Н. Толстого «Человек - есть дробь. Числитель - это, сравнительно с другими, достоинства человека. Знаменатель - это оценка самого себя. Увеличение своего числителя - свои достоинства, не во власти человека, но всякий может уменьшить свой знаменатель - свое мнение о самом себе, а этим уменьшением приблизить к совершенству"». Хорошо для начала предложить обучающимся только первое предложение, обсудить, что имел в виду автор и только потом показать всю фразу полностью. Или другая его фраза "Все люди так же равны: как равны прямые углы при всем видимом различии". Интересны для таких обсуждений будут фразы и других великих людей: «...Потому что все оттенки смысла умное число передает» — Н.Гумилев. «Пред волей чисел мы все рабы»; — В.Брюсов. «Я всматриваюсь в вас, о числа... Вы позволяете понимать века» — В.Хлебников. «Судьба, как ракета, летит по параболе» — А.Вознесенский. Я специально привела здесь фразы именно русских писателей и поэтов, ведь каждая фраза является причиной поговорить о ее авторе, о гордости за свою страну, воспитавшую так много великих людей.

Для успешного интегрирования исторического материала учителю необходимо тщательно подготовиться. Важно изучить развитие математических знаний, ознакомиться с биографиями выдающихся математиков и определить, какие исторические факты и события будут наиболее полезны учащимся. Педагог должен выбирать те аспекты истории, которые помогут более глубоко раскрыть изучаемые темы.

При подготовке к урокам с использованием исторического контекста следует учитывать несколько ключевых аспектов:

- Определить, как исторический материал будет интегрирован в тему урока.
- Выделить элементы темы, которые можно связать с историческими данными.
- Продумать, как эффективно включить исторические факты в урок.
- Выбрать наиболее подходящие методы подачи информации.
- Запланировать внеклассные мероприятия для более глубокого изучения исторического контекста.

Систематическое применение исторического контекста на уроках математики способствует развитию познавательной активности учащихся, углублению их знаний и расширению кругозора. Это создает благоприятные условия для более осознанного освоения математики и понимания ее значимости в контексте научного и общественного развития.

Ссылка на видеовыступление <https://disk.yandex.ru/d/9ND2PHEeHQLqww>

Список использованной литературы

1. Белл Э.Т. Творцы математики. Предшественники современной математики: пособие для учителей/ Э.Т.Белл; под редакцией и с дополнениями С.Н.Киро. – Москва, Просвещение, 1979.- 256 с.
2. Глейзер Г.И. История математики в школе VII- VIII классы: пособие для учителя/ Г.И. Глейзер. – Москва, Просвещение, 1982. – 240 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий в 2 т. Том 1/ Г.К. Селевко. – Москва, НИИ школьных технологий, 2006.-816 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Учащиеся довузовских учреждений Минобороны, будь то нахимовцы, суворовцы или кадеты, получают образование и воспитание в условиях военной школы закрытого типа с полным пансионом. Этот формат обучения соответствует государственной задаче подготовки кадров для военных вузов. На протяжении семи лет ближайшим окружением учащихся становятся однокурсники, офицеры-воспитатели и педагоги. Важно расширить этот круг, организовав мероприятия, которые позволят им общаться со сверстниками из других школ. Организация диалогового взаимодействия между воспитанниками довузовских учреждений и учащимися других школ открывает новые возможности для их всестороннего развития.

Диалог (от греческого - «разговор») рассматривается в философии, культурологии, языкознании как специфическая форма коммуникации с целью обмена информацией между двумя и более людьми. [3].

По степени включенности участников в процесс диалогического взаимодействия различают: диалог-присутствие (позиция открытости и доверия, интерес к Другому); диалог-контакт (позиция взаимодействия, переживание единения с Другим, эмпатическое слушание); диалог-понимание (позиция эмпатического понимания, познавательное, информационно-смысловое взаимодействие); диалог-сотворчество (совместная деятельность с целью создания общего продукта); диалог-откровение (позиция духовного общения на основе принятия высших ценностей, процесс личностного саморазвития, духовно-нравственного обновления) [1].

Диалог как форма коммуникации играет ключевую роль в социокультурном обмене и развитии личности. Подход Л.С. Выготского, который заострял внимание на важности социальных взаимодействий для развития ребенка, остается актуальным и в современных образовательных практиках [2]. Развернем эти идеи более подробно.

Сущность диалога в образовании:

Социокультурный обмен: Диалог опирается на взаимодействие, которое происходит в контексте социокультурной среды. В ходе таких взаимодействий происходит обмен не только информацией, но и смыслами, ценностями, опытом. Такой обмен формирует не только знания, но и социальные навыки, способности к эмпатии и сотрудничеству.

Взаимодействие как основа развития: Л.С. Выготский подчеркивает, что развитие человека невозможно без социального контекста. Диалог способствует созданию пространства, где ребенок может учиться через общение с окружающими: взрослыми и сверстниками. Это поддерживает его развитие не только как индивида, но и как члена общества.

Диалогический подход в образовании и создание социокультурной среды обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка, где взаимодействие становится основой его социализации и самоактуализации. Это, в свою очередь, позволяет формировать полноценную личность, готовую к жизни в современном обществе, способную к сотрудничеству и активному участию в жизни своей страны.

Рассмотрим ключевые моменты, подчёркивающие воспитательный потенциал диалогового взаимодействия через сотрудничество учебного курса 7 роты Нахимовского военно-морского училища с учебным курсом Санкт-Петербургского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны» (в рамках реализации проекта «Клуб общения «Вместе») и учащимися «Артемовской гимназии № 7» Луганской Народной Республики (в рамках реализации проекта «Время Z»).

Интеграция различных культур, культурный обмен: взаимодействие между школами из разных регионов способствует познанию окружающего мира, обмену культурными традициями и опытом, расширению кругозора и пониманию иных культур. Например, телемост нахимовцев курса со школьниками ЛНР по теме «Моя семья - Россия», в ходе которого участники представляли свой регион, его особенности и выдающихся людей. Таким

образом учащиеся формируют свое представление о месте, где они живут, и о своей идентичности.

Участие в волонтерских инициативах: создание совместных волонтерских групп для осуществления волонтерской деятельности формирует командный дух, который важен для эффективного выполнения волонтерских задач, понимание важности социальной активности и гражданской ответственности, способствует развитию нравственных качеств личности, внимательного и заботливого отношения к людям. Например, поздравление на дому жителей блокадного Ленинграда и ветеранов с Ленинградским Днём Победы в совместных группах нахимовцев и воспитанниц Пансиона. Взаимодействие с людьми, пережившими трудные времена, углубляет понимание человеческой судьбы и истории. Это формирует у учащихся глубокое уважение к старшему поколению и их опыту.

Участие в общественно-полезном труде: организация совместного труда на примере трудового десанта у мемориального комплекса «Цветок жизни» совместно с воспитанницами пансиона. Совместная работа в общественно-полезных инициативах помогает формировать у участников добросовестное и ответственное отношение к труду. Участие в благоустройстве памятных мест, таких как мемориальные комплексы, позволяет понять важность сохранения исторической памяти и уважения к жертвам прошлого. Объяснение значимости выполняемой работы для города и общества способствует формированию у молодежи чувства принадлежности к своему Отечеству. Учащиеся понимают, что их усилия важны для сохранения исторической памяти и создания комфортной среды для будущих поколений. Организация совместной работы включает в себя распределение ролей и обязательств, что позволяет развивать навыки планирования и управления. Воспитанники учатся доверять друг другу, справедливо делить задачи в зависимости от сильных сторон каждого, что формирует навыки командной работы.

Участие в обсуждении актуальных тем: диалоговое взаимодействие позволяет учащимся обсудить важные социальные, культурные и образовательные вопросы, что способствует формированию единого образовательного пространства и установлению межрегиональных связей. Например, совместный классный час «СВОи Герои» с учащимися «Артёмовской гимназии № 7» по средствам телемоста ко Дню Героев об участниках специальной военной операции, которых нахимовцы и школьники знают лично. Обсуждение конкретных примеров участников специальной военной операции, знакомых школьникам и нахимовцам, усиливает чувство сопричастности. В ходе диалогового взаимодействия учащиеся приходят к пониманию своей ответственности за будущее страны. Обсуждая героизм и преданность участников военных операций, они начинают осознавать, что защита общенациональных интересов — это не только обязанность военных, но и доля каждого гражданина. Это ведет к укреплению внутренней мотивации к активному участию в общественной жизни.

Совместные мероприятия: способствуют достижению единства целей и содержания воспитательного процесса, а также формируют навыки, необходимые для успешной социальной интеграции. Например, познавательная игра-квест «По страницам любимых книг» совместно с воспитанницами Пансиона способствовала развитию умственных способностей учащихся в увлекательной форме. Подобные мероприятия побуждают детей к анализу, критическому мышлению и креативному решению задач. Участвуя в смешанных командах, воспитанники учатся работать вместе, делиться идеями и находить оптимальные решения. Такие мероприятия формируют уверенность в себе и помогают преодолеть стеснительность.

Эти и другие совместные проекты, конференции, дебаты и спортивные мероприятия создают платформу для обмена опытом, идеями и ценностями, помогают учащимся расширить свой кругозор, развить коммуникативные навыки и умение работать в команде, реализовать свой творческий потенциал, раскрыть личностные особенности и способности, получить возможность расширить сферу общения, осознать важность проявления доброжелательности и эмоциональной отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими, научиться жить в согласии с миром и собой, осуществлять совместную деятельность и достигать поставленных целей.

Такой формат общения способствует формированию у будущих офицеров гражданской позиции и понимания многообразия мира. Участие в дискуссиях на актуальные социальные темы, знакомство с различными точками зрения и культурами воспитывает толерантность, эмпатию и уважение к другим людям.

Кроме того, диалоговое взаимодействие позволяет учащимся лучше понять себя, свои сильные и слабые стороны. Общение со сверстниками, имеющими разный жизненный опыт и интересы, стимулирует самоанализ и самосовершенствование. Это важный фактор для формирования зрелой и ответственной личности, способной принимать взвешенные решения.

Таким образом, внедрение технологии диалогового взаимодействия в воспитательный процесс довузовских учреждений Минобороны является важным шагом на пути подготовки не только профессиональных военных, но и гармонично развитых личностей, готовых к службе Отечеству и созидательному труду.

Ссылка на видеоконтент: <https://disk.yandex.ru/d/SrU2cKqNu9VzGA>

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: «Смысл», 2002.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. — М.: Педагогика, 1983.
3. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Л.Ф. Ильичева, П.Н. Федосеева, С.М. Ковалева, В.Г. Панова. — М.: Советская энциклопедия, 1983.

Викулова Римма Шайхуловна

Тюменское президентское кадетское училище

СОБЫТИЙНЫЙ ПОДХОД КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ОБНОВЛЕНИЯ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Какой же ребенок не мечтает оказаться на месте взрослого? Ведь иногда так хочется пофантазировать, представить себя на месте учителя или даже строгого директора. В мечтах ребенок чувствует себя взрослым. С его точки зрения он умеет все: правильно учить, интересно рассказывать, помогать кому-то в трудной ситуации

Вспоминая детство, каждый из нас часто воспроизводит события, связанные с жизнью в школьные годы. Хорошая память осталась о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего это классный руководитель. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность воспитанников своего класса.

Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые воспитательные технологии. Это - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

Воспитательная деятельность в нашем училище реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Ведущим инструментом, ключевым регулятором являются обновленные ФГОС, где требования к метапредметным и личностным результатам систематизированы и конкретизированы.

На основе современного национального воспитательного идеала и заказа учредителя, которым является МО и родители, мы понимаем цель, которая заключается в формировании социально активного и компетентного, готового к обучению на протяжении всей жизни кадета;

способного к осознанному выбору профессии, здорового образа жизни и безопасной модели поведения.

Эмануил Кант сказал: «В мире есть две сложные вещи управлять и воспитывать», но... кто знает зачем, найдет любое как.

Одна из форм концептуального обновления модели воспитания - событийный подход, который нашел отражение в педагогической деятельности А.С. Макаренко, он отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события.

Суть событийного подхода состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений воспитанников. Воспитание имеет смысл, если оно наполнено событиями. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое.

Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием. Роль классного руководителя заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия и организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, и сопровождается особым накалом эмоций, привносят что-то новое, необычное, включает в себя активную деятельность. Преимущества этого подхода очевидны. Это прекрасный способ, не только для формирования личностных качеств, которые представлены на слайде, но и мотивации для развития познавательного интереса.

Используемые в своей работе современные педагогические технологии, инновационные приемы и методы нестандартные и креативные формы организации для развития познавательной активности, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Классный руководитель не ограничивает себя применением одной воспитательной технологии. Они работают политехнологично. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание классного руководителя.

Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий. Каждый ребенок включён в деятельность, которая имеет культурологическое содержание и которая ему по душе. Таким образом, воспитательное событие – прекрасный способ, интересно организовать кадетскую жизнь на высоком интеллектуальном и культурном уровне. Например: классный час: «Люби и изучай свой край», где ребята учатся анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию.

Проект Отважные профессии как способ всесторонней подготовки к военной службе. Хорошее настроение, яркие положительные эмоции, открытая доброжелательная атмосфера. Это реальные результаты воспитательного события «Здравствуй, Здравствуй, Новый год!» Встречи с ветеранами формируют у кадет высокое патриотическое сознание, ценностное отношение к героическому прошлому страны.

В воспитательном событии также представлена целостная картина личностных качеств ребенка – это работоспособность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного общения – это творческое сотрудничество, доброта, отзывчивость, сопереживание.

Подготовка к событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, где каждый находит себе место и познает новые возможности своих личностных качеств.

Воспитательные усилия направлены, прежде всего, на формирование личности кадета. Результат воспитания в определенной степени зависит от применения воспитательных технологий.

В заключении хочу предложить вам вспомнить что-нибудь яркое и запоминающееся из школьной жизни... вспомнили? а теперь скажите, почему спустя столько лет вы так и не забыли об этом?

Ответ очевиден – эти воспитательные события были интересно организованы, прошли на высоком интеллектуальном и культурном уровне. Хорошее настроение, яркие положительные

эмоции, открытая доброжелательная атмосфера. безусловно нашли отклик в ваших сердцах и потому эти события запомнились вам на всю жизнь.

Ссылка на видеомвыступление <https://cloud.mail.ru/public/RGBP/7uA91p3qN>

Китаева Наталья Владимировна
Московское суворовское военное ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Современные технологии стремительно внедряются в каждую сферу нашей жизни, и образование не является исключением. Искусственный интеллект (ИИ) — это одно из самых значительных достижений в области технологий, которое открывает новые горизонты для педагогической практики.

Искусственный интеллект (ИИ) становится одним из самых значимых факторов изменений, предлагая как широкие возможности, так и серьезные вызовы. В данной статье рассматриваются возможности и вызовы, связанные с использованием ИИ в образовании.

Одна из основных возможностей, которую предоставляет искусственный интеллект, заключается в индивидуализации образовательного процесса. Системы на основе ИИ могут анализировать успехи и ошибки обучающихся, подстраиваясь под их потребности и интересы. Это позволяет преподавателям создавать более гибкие образовательные траектории, обеспечивая каждому суворовцу возможность изучать материал в удобном для него темпе и глубине.

Например, программы, использующие ИИ, могут предложить литературу, соответствующую уровню понимания суворовца. Они могут рекомендовать дополнительные материалы, адаптированные к его интересам, что формирует не только заинтересованность, но и глубокое понимание изучаемого материала. Следует отметить, что ИИ становится не только инструментом для автоматизации, но и активным помощником в создании развивающей и поддерживающей образовательной среды.

Вызовы внедрения ИИ в образование

Однако интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс не обходится без серьезных вызовов. Во-первых, возникает вопрос этики. Как обеспечить безопасность данных обучающихся, которые обрабатываются в системах ИИ? Кроме того, необходимо помнить о том, что ИИ не заменяет человека — педагог остается ключевой фигурой, обеспечивающей социальное и эмоциональное взаимодействие с обучающимися.

Также следует учитывать, что ИИ в образовании может воспроизводить предвзятости и стереотипы, заложенные в алгоритмах. Например, если алгоритмы настраиваются на основе существующих данных, то они могут закреплять устаревшие представления о литературе, языке и даже о культурных контекстах. Это особенно критично для гуманитарных дисциплин, где акценты на разнообразие и инклюзивность имеют первостепенное значение.

Не менее важным вызовом является необходимость подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями. Программа подготовки педагогов зачастую не включает необходимые знания и навыки для эффективного внедрения ИИ в учебный процесс. Преподавателям нужно не только освоить технологические аспекты, но и понимать, как интегрировать ИИ в существующие педагогические концепции, чтобы сохранить человеческий элемент в обучении.

Таким образом, искусственный интеллект открывает новые горизонты для образования, позволяя формировать индивидуализированный подход к обучению и снижая административные нагрузки. В то же время он ставит перед педагогами ряд вызовов, касающихся этики, стереотипов и подготовки кадров. Для эффективной интеграции ИИ в образовательный процесс необходим тщательный баланс между использованием технологий и сохранением личности педагога как основного проводника знаний и ценностей.

Только в таком контексте использование искусственного интеллекта может обогатить образование, позволяя педагогам не только передавать знания, но и вдохновлять своих обучающихся на познание и творчество.

Список литературы

1. Громова, В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы. Образование и саморазвитие, 2020 г.
2. Короткова, Н. Этические проблемы внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Современные технологии в образовании, 2021 г.
3. Лебедева, Т. Персонализированное обучение с использованием ИИ: опыт и перспективы. Наука и образование, 2019 г.
4. Петров, А. Проблемы и ограничения использования искусственного интеллекта в образовании. Вестник образования, 2022 г.
5. Сидорова, Е. Автоматизация образовательного процесса с помощью ИИ. Инновационные подходы в образовании, 2023 г.